



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عسكر الابتدائية الإعدادية للبنين
عسكر - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 - 25 ديسمبر 2013
SG187-C2-R145

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5..... الفاعلية بوجه عام
- 6..... إنجاز الطلبة
- 8..... جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												عسكر الابتدائية الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												1953											
الفئة العمرية												15-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												6 - 1				9-7				-			
عدد الطلبة												الذكور				الإناث				المجموع			
208												208				-				208			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الاقتصادي الجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي												عدد الشعب											
1												1											
2												2											
3												3											
4												4											
5												5											
6												6											
7												7											
8												8											
9												9											
10												10											
11												11											
12												12											
-												-											
المدينة/القرية												عسكر											
المحافظة												المحافظة الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية												3											
عدد الهيئة التعليمية												33											
المنهج المطبق												مناهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس												اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												فصل دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)												-											

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
4	-	15	17	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - مرشد اجتماعي. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في أكتوبر 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، مع ثبات بعض مجالاتها في المستوى الجيد، وتراجع مستوى أداء القيادة والإدارة من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي، ويعزى ذلك لعوامل عدة، أهمها: التفاوت في متابعة تنفيذ تخطيطها الإستراتيجي، الذي انعكس بصورة متفاوتة على عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، حيث اتضح تفاوت مستوى إتقان الطلاب للمهارات الأساسية في معظم المواد، وتفاوت المساندة التعليمية، خاصةً المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ كنتيجة مباشرة للتفاوت في: انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين، وإدارة الوقت، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، إلا أن للمدرسة جهوداً في إلهام وتحفيز منتسبيها، وما توفره من أنشطة لاصفية، وبرامج داعمة ومعززة لخبرات الطلاب، كما أن طلابها يتميزون بفهمهم لتراث البحرين، والتزامهم القيم الإسلامية، وقد جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة بالمستوى الجيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي، على الرغم من شمولية تقييمها الذاتي، إلا أنه لم تتم الاستفادة من نتائجه بشكلٍ دقيق في تخطيطها الإستراتيجي، الذي لم يتابع بصورة فاعلة؛ ما أدى إلى تفاوت أثره على مجالات العمل المدرسي، وانعكاسه بصورة مرضية على التعليم والتعلم والإنجاز الأكاديمي للطلاب. كما أن المدرسة

تواجه تحديات عدة، تمثلت في: عدم ثبات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وعدم توافر قيادة وسطى بالمدرسة؛ ساهمت كلها في تراجع قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي، على الرغم من أن للمدرسة جهوداً في تدريب المعلمين وتمهينهم، وتحسين بيئتها، وتعزيز خبرات طلابها الذين يتمتعون بالثقة والحماس؛ بالأنشطة والبرامج الداعمة والمتنوعة.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرض

يحقق الطلاب مستويات متفاوتة في الامتحانات الوطنية خلال الأعوام من 2011 إلى 2013، حيث يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في مادتي الرياضيات واللغة العربية في عام 2012، غير أنها جاءت قريبة منه في العامين الآخرين. يحقق طلاب الصف السادس في مادتي الرياضيات واللغة العربية مستويات أعلى وأعلى قليلاً من المتوسط الوطني في عام 2012، غير أنها جاءت أدنى وأدنى كثيراً منه في العامين الآخرين، وتتراوح ما بين قريبة، وأدنى كثيراً منه في اللغة الإنجليزية، وضمنه في العلوم خلال الأعوام الثلاثة. كما يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات متفاوتة أيضاً بشكل عام في تلك الأعوام الدراسية، كانت أدناها في اللغة الإنجليزية وأعلىها في الرياضيات في عام 2013، وتتوافق هذه النتائج المتفاوتة مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس.

يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2013/12 نسب نجاح مرتفعة في الحلقة الأولى، تتراوح ما بين 86% و90%، بينما جاءت متفاوتة في الحلقة الثانية فتراوحت ما بين 64% و83%، ويبرز الانخفاض في اللغة الإنجليزية للصف السادس، وبالمثل ظهر التفاوت في نسب النجاح في الحلقة الثالثة، فتراوحت ما بين 67% و82%، كان أدناها في الرياضيات والعلوم في الصف الثالث الإعدادي بشكل عام، وأعلىها في اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الأول الإعدادي، وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى، غير أنها تتباين في الحلقتين الثانية والثالثة، خاصة في

الصف السادس الابتدائي، والصفين الثاني والثالث الإعداديين في أغلب المواد الدراسية، وقد عكس هذا التفاوت مستويات الطلاب في الدروس المرضية والجيدة، التي كان أفضلها دروس اللغة العربية والرياضيات.

يكتسب طلاب الحلقة الثالثة مهارات اللغة العربية بصورة جيدة، كتطبيق القواعد النحوية والقراءة الجهرية، في حين يكتسبها طلاب الحلقتين الأولى والثانية بصورة أقل، كالقراءة والكتابة والتحليل والقواعد النحوية، كما يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات الرياضيات بصورة جيدة، كالمهارات الهندسية وإيجاد النسب المتكافئة، في حين جاء اكتسابهم لها بدرجة أقل في الحلقتين الأولى، والثالثة؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس، وبصورة عامة، يكتسب الطلاب مهارات العلوم بدرجة مرضية، كمهارات التصنيف والاستنتاج والتجريب العلمي مع اكتساب المفاهيم والمعارف بالمستوى نفسه، وكذا مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية، بينما جاء اكتسابهم مهارة الكتابة بدرجة أقل؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لتنميتها.

عند تتبع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام دراسية متتالية من 2011/10 إلى 2013/12، تبين استقرارها في اللغة العربية، وعدم استقرارها في المواد الأخرى بشكل عام في الحلقات الدراسية الثلاث، ويتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس والأنشطة التعليمية؛ نتيجة تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والمساندة المقدمة لهم. كما يتقدمون في الأعمال الكتابية بدرجة جيدة في اللغة العربية والرياضيات، وبدرجة أقل في بقية المواد. يتقدم الطلاب المتفوقون وفق مستوياتهم بصورة جيدة في أغلب الدروس، في حين جاء تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بدرجة أقل. كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في البرنامج المقدم لهم.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

ييدي الغالبية العظمى من الطلاب فهماً جيداً للثقافة البحرينية وتراثها، ويمتلكون حساً وطنياً عالياً؛ عززته المدرسة بفقراتها في الطابور الصباحي، ومشاركاتها المتميزة في المناسبات الوطنية، مثل: "نحن أبناء

حمد"، وأداء "رقصة العرضة" في قلعة الرفاع، كما يظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية كما ظهرت أثناء مشاركاتهم في الفعاليات المدرسية، كمسابقة "تاج الوقار" في حفظ القرآن الكريم، وبرنامج "صلاتي حياتي"، وتخصيص يوم لتقديم مجموعة من الفعاليات؛ لتنمية قيمة إسلامية محددة.

يُظهر معظم الطلاب وعيًا بمسئولياتهم، وواجباتهم، حيث يلتزمون أنظمة المدرسة وقوانينها، ويحضرون بانتظام في المواعيد الدراسية المحددة، والذي عززته المدرسة بالبرنامج الإلكتروني "التزامي سر تفوقي" لمتابعة الغياب بشكل يومي، واتخاذ الإجراءات الفاعلة في حال التأخير الصباحي. كما يبدون مهارات قيادية، وثقةً بالنفس، وقدرةً جيدةً على تحمل المسؤولية ومشاركةً وحماسًا داخل الصف كما في الطالب المعلم، إضافةً إلى توليهم أدوارًا متنوعة، كإشرافهم على إدارة الطابور ومتابعة الحافلات المدرسية ضمانًا لسلامة الطلاب وأمنهم، وتقديم بعضهم للمحاضرات داخل المدرسة وخارجها، إضافةً إلى مشاركتهم بحماس وفاعلية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كالمسابقات الرياضية والدينية والثقافية والوطنية، وفي اللجان الطلابية كأصدقاء المكتبة، وفريق الكشافة، وناديين: الخطابة، واللغة الإنجليزية، إلى جانب أعمالهم التطوعية كتنظيف ساحل عسكر.

يظهر معظم الطلاب احترامًا لبعضهم بعضًا، ويتميزون بسلوك حسن، ودرجة عالية من الأخلاق الحميدة؛ انعكس بشكل واضح على تصرفاتهم داخل الصفوف وخارجها، وأثناء عملهم معًا؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، وعزز من انتمائهم للمدرسة.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرض

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية اتضح من حماسهم، وشرحهم الواضح، وتعزيزهم فهم الطلاب بالأمثلة المتنوعة؛ مما مكّنهم من إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مناسبة، كما ظهرت في الدروس المرضية التي مثلت أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة توظيفهم إستراتيجيات تعليم

وتعلم ركزت في مجملها على المناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، بينما تنوّعت إستراتيجيات التدريس الفاعلة في الدروس الجيدة، مثل: العصف الذهني، وحل المشكلات، والمعلم الطالب، كما في دروس اللغة العربية في الحلقة الثالثة، والرياضيات في الحلقة الثانية؛ ممّا أكسب معظم الطلاب فيها المهارات اللغوية والحسابية اللازمة. كما يوظف معظم المعلمين الموارد التعليمية بصورة فاعلة لإثراء عملية التعلم، مثل: السبورة التفاعلية في الحلقة الأولى، والعارض الإلكتروني في الحلقتين الثانية والثالثة؛ مما ساهم في زيادة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم.

ظهرت مهارات التفكير العليا في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، كمهارة التحليل والاستنتاج العلمي المنظم كاستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية بالحلقة الثالثة، ويتحدى غالبية المعلمين قدرات الطلاب بطرح الأسئلة الشفهية، والأنشطة التحريرية التي يتطلب بعضها عمقاً في التفكير، كما في حل المشكلات الرياضية في دروس الرياضيات بالحلقة الثانية؛ ممّا ساهم في توسعة مدارك أغلب الطلاب، في حين ظهرت بصورة أقل في بقية الدروس، خاصةً في الحلقة الأولى.

اتسمت الإدارة الصفية في الدروس الجيدة بالترج في عرض الأنشطة، وضبط سلوك الطلاب؛ نتيجة التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، ووضوح الإرشادات، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، بخلاف بعض الدروس المرضية، حيث الإسهاب في عرض الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين أنشطة الدرس؛ مما أثر سلباً في تحقيق أهدافها. يحفز المعلمون الطلاب مادياً ومعنوياً بتقديم الهدايا والنجوم، و"دنانير عسكر" المطبوعة، والعبارات التشجيعية في معظم الدروس، خاصةً في الحلقة الأولى؛ مما أدى إلى زيادة حماس الطلاب وتعزيز دافعتهم نحو التعلم، كما يساندونهم وفق مستوياتهم بصورة مناسبة، إلا أن مساندتهم لذوي التحصيل المنخفض تحتاج إلى مزيدٍ من الاهتمام.

يقدم المعلمون واجبات يراعى فيها التمايز في نظام الفصل، بينما ظهرت في أغلب المواد الأخرى بصورة موحدة، ويتم تصحيح معظمها بمستوى متفاوت من حيث الدقة، وتقديم التغذية الراجعة التي لا تتم متابعتها في الغالب. كما يقدمون أساليب تقويم متنوعة، خاصةً في الدروس الجيدة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، إضافة إلى التقويم المحوسب في بعض دروس اللغة العربية الذي

ينفذه الطلاب على الحاسوب الآلي مباشرة، في حين تركز التقييم في بقية الدروس على الجانب الشفهي الفردي والجماعي غير الموجه؛ مما أدى إلى تفاوت إنجاز الطلاب وتقدمهم في الدروس.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب

الحكم: 2 جيد

للمدرسة جهود بارزة في تنمية فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم، إضافة إلى تعزيز حسهم الوطني، بتفعيل أركان المواطنة في مرافقها، ومشاركة الطلاب في المناسبات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، ومسابقة الرسم الحر في حب البحرين. كما توفر نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، وتمنح الطلاب العديد من الفرص للمشاركة في برامجها الهادفة، كبرنامج "حياتي صلاتي"، والأندية المدرسية كنادي الموهوبين، إضافة إلى اللجان المدرسية كلجنة الإذاعة المدرسية، فضلاً عن مشاركتهم في مسابقة "المعلم الطالب"؛ مما ساهم في تنمية الجوانب الشخصية لديهم. تُقدّم برامج وأنشطة متنوعة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم المختلفة، كمشاركة المتفوقين في فعالية "دور اللغة العربية في حياتنا بشكل أفضل"، ومشاركة الموهبين في برامج عدة، ك "المذيع المبدع"، و"أنا موهوب". كما نثري بيئتها المدرسية بالعديد من الأركان التعليمية الجاذبة والمحفزة، والمساحات الخضراء، وتزدان ممراتها بالوسائل التعليمية والإرشادية المعززة للمنهج، علاوةً على احتفائها الجيد بأعمال الطلاب. تقوم المدرسة بتحليل مناهجها، وتعزز محتواها بالملخصات والمذكرات، كمذكرة تدريبات الحلقة الأولى، والقاموس المصغر للغة الإنجليزية. ويوظف الربط بين المواد في معظم الدروس، وبصورة أكبر في الحلقة الأولى، كربط مادة اللغة العربية بالتربية الإسلامية، من خلال تدريب الطلاب على استخدام آيات قرآنية للاستشهاد بها في التعبير الكتابي؛ مما ساهم في تعزيز ما يتم تقديمه. كما أن لبرامج تعزيز المنهج دوراً جيداً في تمكين معظم الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات الحياتية اللازمة لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم، مثل: مهارات الإلقاء والتقديم، وتقنية المعلومات، ومهارات إعداد البحوث والمشروعات من خلال برنامج "قناديل عسكر" لتفعيل مركز مصادر التعلم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدد في بداية العام الدراسي بتنفيذ برنامج ترفيهي فاعل لمدة أسبوع بمشاركة أولياء الأمور؛ بهدف تعريفهم بأنظمتها ومرافقها التعليمية، وما تقدمه من خدمات؛ مما ساهم في استقرار طلابها بيسر وسهولة. كما تعدّ طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين للمرحلة التالية من التعليم عن طريق الزيارات الإرشادية الصفية المبرمجة، والجلسات الفردية للمرشد الاجتماعي، وتقدم سلسلة محاضرات تعريفية وإرشادية لطلاب الصف الثالث الإعدادي حول نظام توحيد المسارات في التعليم الثانوي، وتنفيذ زيارات ميدانية للمدارس الثانوية المجاورة؛ مما ساهم في تهيئتهم للالتحاق بتلك المرحلة بصورة جيدة.

تقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، وتلبّيها بوسائل متنوّعة، كتوفير مساعدات مادية لشراء الاحتياجات الدراسية، كما يتم تنفيذ برنامج "بنك عسكر للسلوك الحميد"؛ لتشجيع الالتزام بالأخلاق؛ مما عزز من مستوى التطور الشخصي لدى الطلاب. توظّف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية في حصر الطلاب وفق احتياجاتهم التعليمية، وتُعدّ البرامج الداعمة لهم بصورة جيدة، كالبطاقات الإثرائية المقدمة للمتفوقين داخل الصفوف، وبرامج التقوية لذوي التحصيل المنخفض، والبرامج العلاجية المخصصة لطلاب صعوبات التعلم، وتتواصل مع أولياء الأمور بصورة مستمرة، حيث يتم إطلاعهم على مستويات أبنائهم الأكاديمية والشخصية، من خلال قنوات مختلفة، مثل: الساعات المكتبية، والرسائل النصية، والنشرات الأسبوعية.

تحرص المدرسة على متابعة طلابها عندما تكون لديهم مشكلات دراسية أو صحية، من خلال تطبيق سياسة الباب المفتوح، وتوفير غرفة للمعالجة الصحية، وتقييم وتعالج المخاطر المتعلقة بالصحة والأمن بشكل مستمر، كتفويضها عمليات الإخلاء، وتنظيمها فعاليات صحية متنوعة، مثل: المسعف الصغير، وحصولها على المستوى الفضي كمدرسة معززة للصحة في العام الدراسي 2012/11.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على التفوق والريادة، والتزام قيم الدين والمواطنة، ترجمت عملياً بصورة متفاوتة في الممارسات التعليمية بالمدرسة وأنشطتها. كما أن للمدرسة تقييماً ذاتياً شاملاً، شارك فيه منتسبو المدرسة، عن طريق الاستبانات، وتحليلها؛ لتحديد مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وقد تمت الاستفادة من هذه النتائج في تحديد أولويات العمل المدرسي؛ إلا أنه لم تتم الاستفادة منها بشكلٍ دقيق في التخطيط الإستراتيجي للمدرسة، كما أن إجراءات متابعة التخطيط انعكست بصورة متفاوتة على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب؛ نتيجة التفاوت في أداء المعلمين، وعدم استقرار القيادة العليا، وغياب الإدارة الوسطى.

تلهم الإدارة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية وتقوم بتحفيزهم عن طريق بناء العلاقات الإنسانية، وتطبيق برنامج "معلمي الشهر المتميزين"، وتقديم رسائل الشكر، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات لبعضهم للقيام بمهام إدارية وفنية، مثل: مهام اختصاصي مركز مصادر التعلم، والمعلمين الأوائل، وعلى الرغم من تنفيذ العديد من البرامج لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، كتقديم مجموعة من الورش الداخلية والخارجية، مثل: ورشة "مواصفات الدرس الجيد"، وورشة "توظيف السبورة الذكية"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات الصفية الاستطلاعية، والتقييمية والتبادلية، إلا أن أثرها انعكس بصورة متفاوتة على الممارسات التعليمية داخل الصفوف. كما توظف المدرسة الموارد المادية في خدمة العملية التعليمية، وتعمل مرافقها المختلفة بصورة مناسبة، كالمصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، وكان الصف الإلكتروني، والموارد التعليمية الإلكترونية أبرزها.

تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع شركة ألبا في تشجير الحدائق المدرسية، وإقامة محمية الطيور بالتعاون مع شركة بابكو؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب

التعليمية والحياتية. كما تفسح المجال لمجلسي الآباء والطلاب لإبداء آرائهم في الفعاليات المدرسية، كفعالية اليوم المفتوح، وتستجيب لمقترحاتهم، مثل: تغيير موعد اليوم المفتوح من الفترة الصباحية إلى المسائية، وإقامة لقاءات تشاورية مع أولياء الأمور بناء على رغبتهم، وتخصيص أسبوع للمراجعة قبل الامتحانات النهائية.

يناقش مجلس الإدارة أمور المدرسة الفنية والإدارية بشكلٍ مناسبٍ، كبحث آليات تطوير العمل وفق متطلبات الجودة، وتتابع اللجنة الفنية الخطط التشغيلية والمشروعات المطبقة في الأقسام. كما يقدم فريق التحسين الخارجي الخبرات المتنوعة خلال لقاءات حوارات الأداء، وتعمل المدرسة على وضع خطط العمل وفق توصياته، وقد انعكس أثره بصورة مرضية على معظم جوانب العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- فهم الطلاب الواضح لتراث البحرين وثقافتها والتزامهم القيم الإسلامية، ومشاركاتهم المتميزة في الفعاليات الوطنية والدينية بثقةٍ وحماس
- تقديم نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم المتنوعة
- فاعلية المساندة والدعم المقدمين للطلاب، خاصةً فيما يتعلق بالبرامج الإثرائية والعلاجية.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خطة إستراتيجية شاملة، تركز على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومتابعة أثر تنفيذها
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية
 - الاستفادة من نتائج التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر
 - إدارة الوقت بشكلٍ فاعل في الدروس.
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في الإدارة الوسطى.