هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة آسيا

توبلي – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 نوفمبر 2016

SP020-C2-R029

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

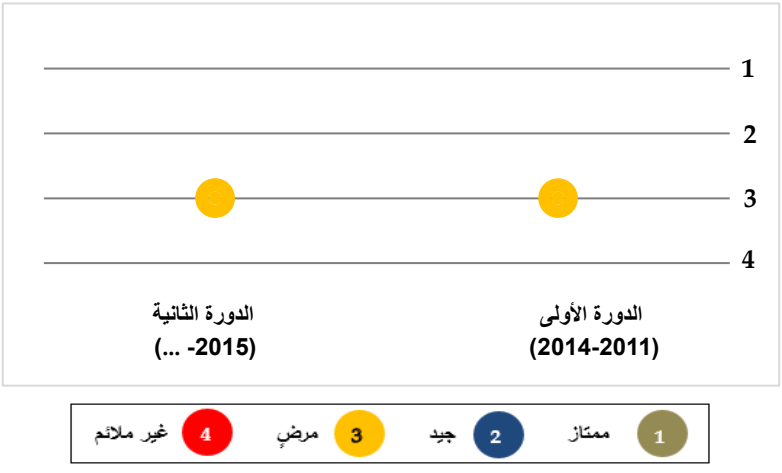
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حافظت المدرسة على مستوى أداء فاعليتها المرضية. فقد حصل مجال التطوّر الشخصي للطلبة على المستوى الجيد، في حين حصلت جميع المجالات الأخرى على المستوى المرضي. أمّا فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة فقد ارتقت إلى المستوى المرضي منذ المراجعة السابقة.
- مستويات طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية جيّدة، في حين يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تلائم أعمارهم في جميع المواد الأساسية، باستثناء مادة اللغة العربية، التي حققوا فيها مستويات أقل من المتوقع. ومع ذلك، يُحرز الطلبة تقدّمًا مرضيًا في معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم على مستوى المدرسة، ويكتسبون مهارات تواصل باللغة الإنجليزية بدرجةٍ عالية.
- الطلبة منضبطون ويُشاركون بحماس في الحياة المدرسية، مُظهرين مستويات عالية من الثقة بالنفس، كما ويُظهرون التزامًا قويًا بالسلوكيات الإيجابية واحترامًا لآراء الآخرين ومعتقداتهم ومشاعرهم، ويُحسنون فهم الثقافة والقيم البحرينية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم مرضية بشكلٍ عام، رغم تدنيها في اللغة العربية. كما يتم تحدي قدرات الطلبة على اختلاف قدراتهم بشكلٍ محدود، ودون وجود أثر واضح لذلك على تقدّمهم. ويتم تطبيق التعليم التفاعلي في الدروس الأفضل. في حين يسود التدريس غير المتمايز نحو عموم الطلبة في كثيرٍ من الأحيان؛ مما يحول دون تلبية احتياجات الطلبة التعلّيمية، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

- تعزز المدرسة التطور الشخصي لدى الطلبة بفاعلية، وتدعمهم بعناية كلّما واجهوا المشكلات. كما يتم تعزيز اهتمامات وتجارب الطلبة المختلفة من خلال توفير مجموعة جيّدة من الأنشطة اللاصفية وفرص تعزيز المهارات الحياتية. هذا وتُلبّى احتياجات التعلّم لفئات الطلبة المختلفة على نحوٍ ملائم.
- تُنفّذ الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، ويتم ربطها برؤية ورسالة المدرسة بصورة ملائمة، إلا أن المدرسة تفتقر وجود أنظمة متابعة واضحة. علاوةً على ذلك، فإنّ عملية التقييم الذاتي غير موثقة. هذا ويتم توفير مجموعة من برامج التطوير المهني ذات الأثر المناسب على غالبية الممارسات الصفية.
- أولياء الأمور والطلبة راضون جدًّا عمّا تُقدّمه المدرسة من خدمات ومخرجاتها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك وانضباط الطلبة وثقتهم بأنفسهم.
- تطوير خبرات الطلبة من خلال مجموعة من الأنشطة اللاصفية.
- مهارات التواصل الشفهي باللغة الإنجليزية لدى الطلبة.

التوصيات

- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم من خلال:
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
  - التوظيف الفاعل للتقويم ونتائجه في عمليتي التعليم والتعلّم
  - رفع سقف التوقّعات في الدروس، وتحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- زيادة فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تأصيل ثقافة التقييم الذاتي الدقيق في جميع أنظمة المدرسة، مع مشاركة جميع الأطراف المعنية
  - تطوير الخطة الإستراتيجية والتشغيلية، بحيث تركّزان بشكلٍ قوي على مخرجات الطلبة، مع وجود أنظمة واضحة لمتابعة نجاحهم.
  - ضمان أثر برامج التطوّر المهني للمعلمين على إنجاز الطلبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حققت المدرسة تطورًا كافٍ في الجوانب الأساسية المحدّدة في المراجعة السابقة.
- يُظهر طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية مستويات عالية في الدروس والأعمال الأكاديمية وفي

الامتحانات، إلا أن مستويات طلبة المرحلة الابتدائية كانت مرضية.

- يُنفّذ التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي شاملًا الأهداف الإستراتيجية ومرتبطًا على نحوٍ كافٍ بالتقييم الذاتي غير الموثق. هذا وتُتّخذ الإجراءات التشغيلية الملائمة لدعم الطلبة.
- ترتبط برامج التطوّر المهني بتقييمات المعلمين، وتوظّف المرافق والموارد المتاحة، بما في ذلك المختبرات والمكتبة بشكلٍ كافٍ في دعم التعلّم.
- توجد علاقات مهنية إيجابية بين قيادة المدرسة والعاملين والطلبة، والاحترام متبادل بدرجة كبيرة فيما بينهم؛ مما يؤثّر إيجابيًا على استقرار المعلّمين وبالتالي محدودية تنقلهم.
- تُدرِك القيادة الحاجة إلى جداول تعريفية توضح وتلبّي التوقّعات الوطنية لعمليتي تعليم وتعلّم فاعلتين، وإلى تقييم ذاتي دقيق، وأنظمة واضحة لمتابعة نجاح التخطيط الإستراتيجي؛ لضمان التقدّم وتحقيق مزيدٍ من التحسن للمدرسة، إلا أن هذه الحاجات غير موثّقة بفاعلية حاليًا، كما وأنّ أنظمة المتابعة ليست بذات الدقة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حقّق الطلبة منذ عام 2013–2014 نسب نجاحٍ عالية في كلٍ من الامتحانات الداخلية واختبارات شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE) والتي يعقدها المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE). وفي عام 2015–2016، حقّق الطلبة درجات من A1 حتّى C2 والتي تتراوح ما بين 94% و100%.
- يُحقق طلبة المدرسة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة تتراوح ما بين 94% و100%. كما ويحقق طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية نسب إتقان عالية جدًّا تتراوح ما بين 61% و100%.
- يُظهر تتبّع بيانات الفوج الواحد خلال ثلاث سنوات أنّ الطلبة يحافظون على أداء أكاديمي عالٍ في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- يُحقّق طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية مستويات جيّدة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية المستقلة، في حين تُعدّ المستويات في المرحلة الابتدائية مرضية. مع ذلك، يُحقق الطلبة مستويات تقل عن التوقعات المرتبطة بأعمارهم في اللغة العربية.
- يمتلك الطلبة على مستوى المدرسة مهارات تواصل شفهية جيّدة في اللغة الإنجليزية، ويمكنهم استخدام مجموعة من المصطلحات بثقة. كما ويمكنهم قراءة مجموعة من النصوص بطلاقة وفهمٍ وتعبيرٍ جيّدَيْن.
- يمكن للطلبة التحدّث باللغة الهندية بطلاقة على مستوى المدرسة، مستخدمين مفردات جديدة للتعبير عن آرائهم، إلا أن مهارات الاستيعاب لديهم في اللغة الهندية ومهاراتهم الكتابية الموسعة والإبداعية في اللغتيْن الإنجليزية والهندية غير متطوّرة على نحوٍ جيّد.
- يُظهر الطلبة على مستوى المدرسة مهارات حسابية مناسبة. فعلى سبيل المثال، يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية أداء العمليات الحسابية، ويمكن لطلبة المرحلة الإعدادية حل مسائلٍ في علم الهندسة، كما ويمكن لطلبة المدرسة الثانوية حل المشكلات.
- في العلوم، يطوّر الطلبة فهمًا كافيًا بالمفاهيم العلمية الأساسية إلى جانب المهارات العملية ومهارات الاستفسار ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- على الرغم من قلة عدد الطلبة الذين يختارون اللغة العربية، فإنّ مهارات اللغة العربية للطلبة غير متطوّرة؛ فهم يواجهون صعوبات في القراءة والاستيعاب وتفسير النصوص.
- يُحرِز الطلبة تقدّمًا مرضيًا في غالبية الدروس في المواد الأساسية وفي أعمالهم الكتابية، في حين أن تقدّمهم في اللغة العربية محدود. ويُحرز الطلبة ذوو التحصيل المرتفع تقدّمًا مناسبًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية، إلا أن الطلبة الأقل قدرة يُحرزون تقدّمًا محدودًا؛ نتيجة الدعم المحدود المقدَّم لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطلبة بما يتماشى مع قدراتهم في الدروس.
- الكتابة المطولة والإبداعية في اللغات، ومهارات الاستيعاب في اللغة الهندية.

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في اللغة العربية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيّد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلبة بحماس في جميع جوانب الحياة المدرسية ولا سيما في الدروس. ويفتخرون بما تقدّمه المدرسة، ويُشاركون بحرص في فعاليات المدرسة كالأنشطة المنزلية والأنشطة المصاحبة للمناهج، بما في ذلك نادي العلوم والفنون والمهرجانات والمسابقات بين المدارس.
- السلوكيات جيّدة على مستوى المدرسة. إذ يحضر الطلبة إلى المدرسة والدروس في الوقت المحدّد. ويعتنون بأبنية المدرسة، ويُحافظون على ممتلكاتها ومرافقها في حالة جيّدة.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان؛ مما ينعكس على حسن سلوكهم وثقتهم بأنفسهم في الصفوف والممرات وساحات اللعب. هذا ويُساهم انضباطهم الذاتي والاحترام المتبادل العالي فيما بينهم في شعورهم بالأمان إلى حدٍ كبير.
- يُظهر الطلبة تقديرًا جيّدًا لقيم الإسلام وفهمًا عميقًا بالثقافة البحرينية والتراث البحريني. ويُنمّى ذلك ويظهر من خلال العديد من المشاريع والاحتفال بالمناسبات الوطنية، وإقامة المهرجانات الدينية كاليوم الوطني للبحرين والعيد.
- تتاح الفرص لدى الطلبة للعمل التعاوني في غالبية الدروس وعلى المراحل المختلفة. ويتم تطوير مهاراتهم في حل المشكلات والاستفسار على نحوٍ مناسب، ويتضح ذلك في النقاشات والأنشطة الصفية.
- يُطوّر الطلبة مهارات التعلّم الذاتي من خلال أنشطة البحث التي تُشجّعها الدروس الجيدة. فمثلًا، خلال أنشطة نادي العلوم في المرحلة الإعدادية، يتبادل الطلبة نتائج أبحاثهم التي تتعلّق بالوقاية من التلوّث البيئي، إلا أنه لا يكتسب الطلبة مهارات تعلّم مدى الحياة بصورة كافية؛ بسبب محدودية الفرص التي تتاح لهم على مستوى المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلّم الذاتي لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُتيح التعليم في الدروس الأفضل الفرص للتفاعل والتعاون من خلال طرح الأسئلة والعمل في مجموعات وأزواج، إلى جانب استخدام النماذج والصور والشروحات، إلا أنه في غالبية الدروس يتم الاعتماد على الكتب كمصدر وحيد للمعلومات وترتكز على المعلّم؛ مما يقلّل التفكير النقدي والتحدّي.
- توظَّف الموارد كالصور وبطاقات الذاكرة والعيّنات بطريقة مناسبة في غالبية الدروس.
- يوظف التعليم بشكلٍ عام على مستوى المدرسة من خلال طرح الأسئلة والشرح الواضح؛ لتحقيق الإنتاجية في الدروس ودفع الطلبة نحو التعلّم، في حين تقتصر توقّعات المعلّمين لتعلّم الطلبة على المنهج المقرّر؛ مما يحدّ تعلّمهم فقط بمحتوى الكتب.
- الإدارة الصفية مناسبة في معظم الدروس، ويلتزم الطلبة بالمهام، إلا أن تحُد المهام الموحّدة، وعدم كفاية الوقت للتفكير في بعض الدروس من إنتاجيتها.
- يُعدّ التقويم من أجل التعلّم محدودًا في قلة قليلة من الدروس. إضافةً إلى ذلك، لا يتم توظيف نتائج التقويم من أجل التعلّم في الدروس على نحوٍ كافٍ في إرشاد عملية التعليم ودعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- رغم تصحيح أعمال الطلبة بانتظام، إلّا أنّها تفتقد للتغذية الراجعة النقدية التي تُرشد الطلبة فيما يخص خطواتهم التالية في عملية التعلّم. الواجبات المنزلية منتظمة وتؤثّر إيجابيًا على تعلّم الطلبة، في حين تركّز المهام المعطاة على التعزيز وتتيح إثراءً وتعلّمًا مستقل محدودين فقط.
- على مستوى المدرسة، تركّز مهام الطلبة وأنشطتهم، داخل وخارج الدروس على حدٍ سواء، على معرفة المحتوى. ورغم ما تتيحه المناهج من فرص؛ لتطوير مهارات التفكير العليا، لا يستغل غالبية المعلّمين هذه الفرص على نحوٍ فاعل في تحدّي قدرات الطلبة.
- يسود التدريس غير المتمايز للصف ككل بمختلف قدراته في جميع الدروس تقريبًا، فلا يتم تعديل التعليمات والمهام وفق قدرات الطلبة. وعليه، لا يتلقّى الطلبة الأقل قدرة الدعم الكافي، كما ولا يتم تحدي الطلبة الأعلى قدرة بشكلٍ فاعل لإخراج أقصى إمكانياتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مجموعة متنوعة من إستراتيجيات وموارد التعليم.
- التوقّعات العالية في الدروس؛ لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- التقويم في الدروس؛ لقياس تعلّم الطلبة، واستخدام نتائجه في التخطيط لعملية التعليم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات التعلّم لدى الطلبة على نحوٍ مناسب من خلال تقويم ومراجعة بيانات تحصيلهم بشكلٍ منتظم في جميع المستويات، وتتبّع تقدّمهم الأكاديمي من خلال أنظمة المدرسة. كما وتتاح مجموعة كافية من الفرص؛ لتلبية احتياجات التعلّم لدى الطلبة.
- يحظى الطلبة المتميّزون بفرصٍ كبيرة للمشاركة في مجالس المدرسة والمسابقات على مستوى المدارس، مثل: الخطابة والغناء والرسم والمسابقات، ومهرجان المواهب، وبرامج القيادات الشابة، واجتماع مجموعات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE). هذا ويُشارك الطلبة الموهوبون بانتظام في عروض المواهب والفعاليات الوطنية والدولية، كمؤتمرات نموذج الأمم المتحدة والاحتفالات بيوم الدستور الهندي، وفعالية "الأطياف والأصداء". كما ويتم تقديرهم أيضًا في النشرة الإخبارية للمدرسة.
- توفّر المدرسة دروسًا خصوصية للطلبة ذوي التحصيل المتدني خلال أوقات الاستراحة وتقدّم دروسًا إضافية أيضًا أيام السبت للطلبة المحتاجين لهذه الدروس وطلبة الصف العاشر كجزءٍ من تأهيلهم لامتحانات شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE). ويُعدّ أثر هذه البرامج على أداء الطلبة مرضيًا فحسب.
- تقدّم المدرسة دعمًا جيّدًا للطلبة؛ لتحسين تطوّرهم الشخصي من خلال الدروس القيمية وجلسات الإرشاد. وتُساهم الإجراءات الحازمة من قبل قسم الإرشاد بشكلٍ كبير في التعامل بفاعلية مع المسائل السلوكية المحدودة جدًّا في أنحاء المدرسة.
- المدرسة فاعلة جدًّا في توسيع نطاق تجارب الطلبة واهتماماتهم من خلال توفير مجموعة جيّدة من الأنشطة، مثل: "مهرجان المواهب" و "لقاء مجموعات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)" و"المسرحيات" و"القصص الفكاهية" خلال الطابور الصباحي والبرامج الترفيهية المتعدّدة والزيارات الخارجية.
- يتم تعريف الطلبة بالمدرسة بصورةٍ مناسبةٍ بمساعدة المعلّمين والزملاء. كما ويتم إعدادهم على نحوٍ ملائم للخطوات الأكاديمية التالية من تعليمهم إلى جانب متابعة تقدّمهم الأكاديمي.
- مباني المدرسة جديدة ومرافقها منظّمة بشكلٍ جيّد. كما وتُنفَّذ تدابير الصحة والسلامة على نحوٍ مناسب. وتُساهم تدريبات الإخلاء وخدمات عيادة المدرسة وصناديق الإسعافات الأولية في خلق بيئة آمنة. وتضمن المدرسة المغادرة الآمنة للطلبة الذين يستخدمون باصات المدرسة، إلا أن المتابعة؛ لضمان سلامة الطلبة في منطقة الإنزال للنقل الخاص وحول بوابات الخروج وفي ملعب الرياضة ليس دقيقًا بالصورة الكافية.
- تتيح المدرسة فرصًا جيّدة؛ لتعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة من خلال العروض التقديمية التي يُقدّمها الطلبة في الأحياء، واستخدام المعاجم في اللغة الإنجليزية، والعمل الجماعي، والتواصل وتوزيع المسئوليات، واستعراض وقراءة البيانات في الرياضيات، ومهارات الحاسوب باستخدام مايكروسوفت أوفيس. كما تتاح فرص القيادة للطلبة أيضًا بصفتهم رؤساء للأندية ومن خلال المشاركة في نموذج الأمم المتحدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تدابير السلامة في ملعب الرياضة، وحول بوابات الخروج، ولا سيما للطلبة الذين يستخدمون وسائل نقل خاصة بهم.
- برامج تلبية احتياجات التعلّم المختلفة للطلبة، ولا سيما للطلبة ذوي التحصيل المتدنّي.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتم مشاركة رسالة ورؤية المدرسة بصورة ملائمة مع العاملين والطلبة، والتي تركّز على توفير بيئة تعلّم ملهمة تلبّي أعلى المعايير التعليمية والأخلاقية. ويتم تضمين الرسالة بشكلٍ مناسب في مناهج المدرسة وتتضّح في المستويات التي يحقّقها غالبية الطلبة.
- التقييم الذاتي غير موثق، إلا أنه تتم مشاركة أولياء الأمور والعاملين من خلال الاجتماعات والأيام المفتوحة. ويعكس التخطيط الإستراتيجي رؤية المدرسة ويرتبط بالأهداف المحدّدة من خلال التقييم الذاتي غير المنظم. أما الخطة التشغيلية فتستند على نحوٍ ملائم إلى التقييم الذاتي غير الرسمي للمدرسة، إلّا أنّها تفتقر لمعايير نجاح واضحة ومؤشّرات أداء رئيسية؛ لقياس ومتابعة التقدّم والتنفيذ.
- تُحفّز القيادة العليا للمدرسة العاملين بشكلٍ مناسب من خلال التشجيع الشفهي والحوافز السنوية. لذلك، فإنّ معدّلات تنقل المعلمين متدنية جدًّا. كما تُعقد اجتماعات العاملين بانتظام ويتم تشجيع المعلّمين على مشاركة أفضل الممارسات.
- يجري أعضاء القيادة العليا الزيارات الصفية ويقدّمون تغذية راجعة شفهية وخطية للمعلمين، في حين لا تتم متابعة وتقييم تعليم اللغة العربية؛ بسبب خبرات قيادة المدرسة المحدودة في اللغة العربية. كما يتم توفير دورات التطوير المهني المرتبطة بشكلٍ ملائم بتقييمات المعلمين في مجموعة من الموضوعات بما في ذلك "إستراتيجيات التعليم والتعلّم" و "معًا نحو التفوّق"، إلا أنه يُعدّ أثر هذه البرامج على ممارسات الصفوف متفاوت.
- توظّف المرافق والموارد المتوفّرة بما في ذلك مختبرات العلوم والمدرّج وساحات اللعب بشكلٍ مناسب في تيسير عملية التعلّم. وتُثرى المكتبة بمجموعة جيّدة من الكتب التي تلبّي العديد من الاهتمامات.
- تحافظ المدرسة على روابط جيدة مع المجتمع المحلي، حيث يُشارك الطلبة بحماس في عددٍ من المسابقات والاحتفالات على مستوى المدارس، ويُشاركون بنشاط في الحملات المحلية لتنظيف الشاطئ. ولهذه الأنشطة أثر إيجابي كبير على تطوير قدرة الطلبة على العمل بصورة تعاونية خارج الصف.
- مهام ومسئوليات قيادة المدرسة ومجلس الإدارة محدّدة ومنفصلة ومحترمة، حيث يلتقي المجلس دوريًا لمتابعة أداء المدرسة والمساهمة في اتّخاذ القرارات الإستراتيجية ووضع السياسات. ويُحمّل مجلس الإدارة القيادة العليا على نحوٍ ملائم مسئولية أداء المدرسة ورضا الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، واستخدام نتائجه في تحسين جودة أداء المدرسة.
- التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي، ووجود أنظمة شديدة تتابع نجاحهما.
- متابعة فاعلية برامج التطوّر المهني، وأثرها على أداء المعلّمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة آسيا											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	The Asian School											
سنة التأسيس	1983											
العنوان	مبنى 263، طريق 13، مجمع 701											
المدينة/ المحافظة	توبلي/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17728857 ،1772886		**الفاكس**	17720207								
البريد الإلكتروني للمدرسة	asianscl@batelco.com.bh											
الموقع على الشبكة	www.asianschoolbahrain.com											
الفئة العمرية للطلبة	5 – 16 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**						**الإعدادية**				**الثانوية**	
	5–1						8–6				10–9	
عدد الطلبة	**الذكور**	1409	**الإناث**	1426	**المجموع**	2835						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	معظم الطلبة ينتمون لأسر من ذوي الدخل المتوسّط الأدنى والأعلى											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	14	12	9	8	7	6	7	6	6	5	–	–
عدد الهيئة الإدارية	13												
عدد الهيئة التعليمية	121												
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي، الهند												
لغة التدريس	الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	4 سنوات												
الامتحانات الخارجية	شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE) لطلبة الصف العاشر												
الاعتمادية (إن وجدت)	لا يوجد												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انتقال المدرسة إلى حرم جديد في أبريل 2015.												