الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

المدرسة الآسيوية

الجفير وأم الحصم (فرعان) – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4 – 7 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الآسيوية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1983											
الفئة العمرية	16-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5-1			8-6			10-9					
عدد الطلبة	**الذكور**	1075	**الإناث**	1080	**المجموع**	2155						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسرٍمن ذوات الدخل المتوسط											
مباني المدرسة	مبنى مدرسة الجفير			مبنى مدرسة أم الحصم								
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	7	7	7	7	6	6	5	5	4	-	-
المدينة/القرية	الجفير + أم الحصم												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	12												
عدد الهيئة التعليمية	94												
المنهج المطبق	المجلس الهندي المركزي للتعليم الثانوي **(CBSE)**												
لغة التدريس	الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	أسبوع واحد												

الامتحانات الخارجية	**CBSE**– المجلس المركزي الهندي للتعليم الثانوي			
الاعتمادية (إن وجدت)	لا توجد			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	181	340	0	3
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المديرة المعيّنة مؤخرًا كانت نائبةً للمدير قبل ترقيتها في هذا العام. • البدء بعملية التقييم المستمرة والشاملة (**CCE**).			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	2	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة بوجه عام مرضية؛ نتيجة ظهور الجوانب الأساسية مثل: مستويات الطلبة والتقدم كالمتوقع في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، بينما ظهرت بالمستوى الجيد في المرحلة الثانوية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. يمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بالمادة العلمية، ويعملون على غرس القيم الإيجابية في دروسهم، إلا أن هناك تخطيطًا محدودًا للتمايز، واستخدام نتائج التقييم في تلبية احتياجات الطلبة المختلفة، مع عدم تركيز القيادة على تطوير ذلك. تعزيز المنهج ظهر بالمستوى المرضي، حيث يمتلك الطلبة وعيًا بحقوقهم وواجباتهم، ويتعاملون بأدب واحترام بعضهم بعضًا ويشعرون بالأمان. وعلى الرغم من أن المدرسة تستجيب بشكلٍ مرضٍ لآراء الطلبة وأولياء أمورهم، والشؤون الإدارية تسير بشكلٍ سلس، إلا أنها تفتقر إلى التقييم الذاتي الكافي، وتحسين التخطيط والتطوير المهني. الطلبة وأولياء الأمور راضون بشكلٍ عام عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

ركزت التحسينات الأخيرة في المدرسة على توسعة المرافق، وإعداد خطط للانتقال إلى موقع آخر، ووضع عمليات للتقييم المستمر والشامل، إلا أن المرافق والإجراءات الحالية غير كافية لدعم عمليتي التعليم والتعلم. لدى المدرسة أوجه قصور رئيسة في القيادة والإدارة. وعملية التقييم الذاتي ليست متأصلة في المدرسة ولا ترتبط بشكل قوي بالتخطيط الاستراتيجي من أجل وضع أولويات للجوانب الأساسية التي

تحتاج إلى تطوير. كما أن تقييم المعلم لا يرتبط بشكلٍ كافٍ ببرامج التطوير المهني، بحيث ينعكس ذلك على التدريس في المدرسة بصورة فاعلة. كما أن الخطط الإجرائية محدودة، ولا توجد متابعة كافية للتطوير ومراجعة للأولويات، بحيث يتم ضمان التحسين المستمر في جميع جوانب أداء المدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلبة في المدرسة تقدمًا مرضيًا، ويحصلون على مستويات ضمن المتوسط، مع أن هذا الجانب جيد لدى الطلبة في الصفين التاسع والعاشر. وكان أداء الطلبة في الصف العاشر في منهج CBSE جيدًا ومتقاربًا بشكل عام مع امتحان الشهادة الثانوية العامة الهندية AISSE، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. كما ظهر أداء الطلبة بالمستوى الجيد في الامتحانات الداخلية في المرحلة الابتدائية، والنتائج مرضية بشكل عام في المرحلتين الإعدادية والثانوية. يحقق معظم الطلبة في الدروس والواجبات اليومية تقدمًا مرضيًا مقارنة بمستوياتهم منذ بداية العام الدراسي، إلا أن تقدمهم ليس جيدًا؛ نتيجة عدم وجود عناية كافية بالقدرات المختلفة لديهم، خاصة الصفوف من الأول حتى الثامن.

في اللغة الإنجليزية، يحقق معظم الطلبة المستويات التي تتلاءم مع فئاتهم العمرية، ويمتلكون مهارات جيدة في الاستماع والقراءة والمحادثة، ولديهم مهارة متطورة في الكتابة بخط متشابك، ويستخدمون جملًا ومفردات صحيحة ومناسبة أثناء المحادثة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة المستقلة والإبداعية والكتابة المطولة ليست متطورة بما يكفي.

يحقق معظم الطلبة في الرياضيات كذلك المستويات الملائمة حسب فئاتهم العمرية، ويكتسب معظمهم في المرحلة الابتدائية مهارات حسابية جيدة، وفهمًا مناسبًا للقيمة المكانية للأعداد، ووحدات قياس الطول المختلفة، أما الطلبة في المرحلة الإعدادية فيستخدمون الوحدات الصحيحة لقياس المساحة والمحيط، ومعظم الطلبة في المرحلة الثانوية يمتلكون فهمًا جيدًا للمبادئ الإحصائية والهندسية الأساسية. كما أنهم

قادرون بثقة على تقديم الإحصاءات على شكل جداول، واستخدام ميل المماس لحل المسائل الرياضية، إلا أن معظم الطلبة يظهرون ثقة أقل عند استخدام مهارات حل المشكلات، خاصة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

وفي العلوم أيضًا، كانت مستويات الطلبة متلائمة مع فئاتهم العمرية، فمعظم طلبة المرحلة الابتدائية يمتلكون فهمًا مناسبًا للأفكار الأساسية، مثل أسباب وآثار تلوث المياه. ويمكن لمعظم طلبة المرحلة الإعدادية وصف المبادئ الأساسية المتعلقة بأنواع التفاعل الكيميائي. أما في المرحلة الثانوية فيظهر الطلاب معرفة وفهمًا يتلاءمان مع فئاتهم العمرية، فمثلًا يمتلكون معرفة بأنواع النباتات المزهرة وسمات المركبات الكربونية، إلا أن مهاراتهم العملية والاستكشافية لا تتم تنميتها بصورة كافية.

أما في اللغة الهندية، فإن مهارات الطلبة في القراءة الجهرية والاستماع بشكل عام تحقق المعايير بما يتلاءم مع فئاتهم العمرية في المدرسة. يتمكن معظم الطلبة في المرحلة الابتدائية من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها، إضافة إلى تكوين كلمات جديدة. كما يمكنهم تكوين جمل بسيطة بدقة جيدة. ويمتلك معظم الطلبة الذين تكون لغتهم الأم الهندية في المرحلة الإعدادية مهارات أفضل في المحادثة، مقارنة بالطلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، إلا أن مهارات الطلبة في جميع الصفوف في الكتابة المستقلة والإبداعية ليست متطورة بالشكل الكافي.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يلتزم الطلبة، بالحضور إلى المدرسة والدروس في الأوقات المحددة بصورة جيدة، ويعود ذلك بشكل كبير إلى التواصل المستمر بين المدرسة والبيت. يشارك معظم الطلبة بحماس في الحياة المدرسية، ضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، فمثلًا يعملون معًا بصورة جيدة في فعاليات المدرسة، مثل: احتفالات اليوم الوطني، و"احتفال المهارات"، والمسابقات التي تجرى على مستوى المدارس، إلا أن طلبة المرحلة الابتدائية يشاركون بمستوى أقل مع قلة الفرص المتاحة لهم.

ويحرص الطلبة في المرحلة الإعدادية على المشاركة في نطاق واسع من الأنشطة، ويظهرون فيها الثقة بالنفس والروح التنافسية. أما طلبة المرحلة الثانوية فيمتلكون تركيزًا جيدًا وضبطًا للنفس، بفضل جلسات اليوجا الأسبوعية. كما يمارس طلاب الصفين الثامن والتاسع –وهم أعضاء في مجلس الطلبة– أدوارًا قيادية ويظهرون روح المبادرة عند التعبير عن الأمور المقلقة للطلبة لإدارة المدرسة. ولكن مهارات الطلبة في العمل بشكلٍ مستقل وتحملهم المسؤولية عن تعلمهم محدودة، ولا تقدم لهم فرص كافية في هذا المجال.

يتمتع الطلبة بالسلوك الحسن، والعلاقات الودية المبنية على الاحترام المتبادل بينهم، وبين المعلمين في جوٍ آمنٍ وصحي. ويمتلك معظم الطلبة معرفة جيدة وفهمًا واضحًا للتراث الثقافي والوطني للبحرين ويظهرون احترامًا كبيرًا للقيم الإسلامية، حيث يتم تعزيز ذلك في معظم الدروس.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستخدم المعلمون غالبًا معرفتهم الجيدة بالمادة العلمية في تقديم شرح واضح، وأمثلة مناسبة لمساعدة الطلبة على الفهم. وأفضل التدريس يتم في الصفين التاسع والعاشر؛ مما يؤدي إلى تقدم وإنجاز أفضل للطلبة مقارنة بالصفوف من الأول حتى الثامن.

وفي عدد كبير من الدروس الأقل فاعلية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، تحدُّ طريقة العمل غير الملائمة من قبل المعلمين عملية اكتساب اللغة من قبل الطلبة، خاصة في النطق. كما يغرس معظم المعلمون القيم، ويديرون الدروس حسب الأوقات المحددة، وتساعد التوقعات الواضحة والأعمال الصفية المحددة على ضمان إدارة منتظمة للدروس، إلا أن التخطيط المحدود للتمايز في الدروس يتسبب في عدم

تحقيق جميع الطلبة للتقدم المتوقع منهم. إذ يفتقر الطلبة الأعلى تحصيلًا إلى التحدي المناسب، ولا يحصل الطلبة الأدنى تحصيلًا على الدعم الملائم. تدار جميع الدروس تقريبًا بشكل صارم من قبل المعلم وتعتمد على محتوى الكتاب المقرر. وباستثناء الدروس الأفضل، فإن للطلبة فيها فرصًا محدودة لتطوير أفكارهم. تعزز التمرينات الشفهية والكتابية المستمرة والواجبات البيتية اكتساب المحتوى المقرر وتضمن أداء جيدًا للطلبة في الاختبارات. يستخدم المعلمون في الدروس الجيدة القليلة أسلوب المحاكاة، والعمل الجماعي، ومشاريع البحث بصورة فاعلة، بهدف تعلم الطلبة من بعضهم، واستفادتهم من المصادر الخارجية، ولكن في معظم الدروس، تتاح للطلبة فرص أقل للعمل بشكلٍ مستقل أو في مجموعات من أجل تعزيز تعلمهم وتطوير مهاراتهم. يستخدم المعلمون في الصفوف الثانوية، أسئلة الاستقصاء بصورة جيدة من أجل دفع الطلبة للتفكير والإبداع أحيانًا، إلا أنّ هذا غير منتظم خلال المدرسة، كما أن استخدام نطاق واسع من استراتيجيات التعليم محدود جدًا. فالتدريس مثلًا في مادة العلوم نادرًا ما يركز على تطوير مهارات التحليل والاستكشاف، وفي دروس اللغة، يقدم المعلمون فرصًا قليلةً جدًّا للطلاب لتطوير مهارات المحادثة والكتابة الإبداعية خلال الأنشطة المستقلة والجماعية.

ويستخدم المعلمون في معظم الدروس المصادر المحدودة المتاحة لهم بصورة جيدة، إلا أن عدم كفاية تلك المصادر بالمدرسة تحد من تعلم الطلبة، خاصة فيما يتعلق بالوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وغالبًا ما يستخدم المعلمون التقييم الشفهي في الدروس من أجل تقييم اكتساب الطلبة للمعرفة، أو لقياس الفهم أحيانًا. يتم تصويب أعمال الطلبة بصورة منتظمة ولكنه نادرًا ما يشتمل على التغذية الراجعة التي تساعدهم على التحسن. ويتم إجراء التقويم التجميعي الكتابي، وتسجيل نتائج الاختبارات بشكل دقيق، إلا أن نتائج هذه التقييمات، في الدروس وفي الامتحانات الفصلية، لا تتم الاستفادة منها في تلبية احتياجات الطلبة التعليمية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يوفر المنهج نطاقًا واسعًا ومناسبًا من الخبرات لمعظم الطلبة، إلا أن دروس الحاسوب اختيارية؛ مما يؤدي إلى محدودية ما يتم تقديمه؛ لتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات. إن تطبيق المنهج وتقديمه للطلبة أقل فاعلية في تلبية احتياجات الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلًا مقارنة بالطلبة المتوسطين.

لا تتجاوز عملية المراجعة السنوية التركيز على توزيع المنهج وتقييم الكتاب المقرر، حسب الآراء التي يقدمها معلمو المادة. وهنالك تخطيط إضافي غير كافٍ من أجل ضمان ملاءمة المادة والتعديلات، بحيث تتعامل مع احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة. وهنالك بعض محاولات الربط العرضية غير المخطط لها مع تجارب الطلبة الحياتية، إلا أن الربط بين المواد بحيث يتمكن الطلبة من دراسة منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ كان محدودًا جدًا. كما يتم إعداد الطلبة أكاديميًا بصورة ملائمة للصف التالي مع التركيز على المحتوى المرتبط بالاختبارات.

تنمِّي المدرسة وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم كأفراد في المجتمع بصورة كبيرة، كتعزيز الاحترام فيما بينهم، والمشاركة في المصادر والمساهمة في الحياة المدرسية من خلال مجلس الطلبة وتولي الأدوار القيادية. توفر المدرسة مجموعة ملائمة من الأنشطة اللاصفية والتي توفر للطلبة فرصًا من أجل تنمية مهاراتهم وتعزيز تجاربهم في المدرسة، خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية. تستخدم المدرسة الموارد المحلية والرحلات الميدانية المرتبطة بالمنهج لإثرائه بصورة محدودة، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطلبة في جميع الصفوف والقاعات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تتم تهيئة الطلبة المستجدين بشكل جيد؛ يساعدهم على الاستقرار بسرعة وسهولة، حيث يتم تعريفهم على منتسبي المدرسة في اليوم الأول، ويتم أخذهم في جولة حول المدرسة. ويحتفظ المعلمون بسجلات فردية لأداء الطلبة العام وسلوكهم، إلا أن المدرسة لا تتابع أداء الطلبة الأكاديمي بفاعلية، بحيث تتم تلبية احتياجاتهم بشكل جيد. يحصل الطلبة على الدعم الجيد وتتم مساعدتهم عند مواجهتهم لأية مشكلات، ويشتمل هذا على الإرشاد النفسي لحل المشكلات الشخصية، والدعم المادي. كما يتم دعم الطلبة من خلال الدروس العلاجية خلال الفسحة المدرسية، والتمرينات الإضافية قبل المشاركة في الاختبارات القصيرة، ولكن أثر هذا الدعم لا ينعكس بصورة كبيرة على إنجازهم الأكاديمي في الدروس. يتلقى الطلبة معلومات مفيدة تساعدهم على اتخاذ القرارات الشخصية والتعليمية، كما يتم تقديم مساندة شخصية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بصورة ملائمة، إلا أنّ ما يقدم لهم لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية محدود. كما تتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بشأن تقدم أبنائهم، وذلك من خلال الاجتماعات الدورية معهم، وكراسة التواصل وتقارير الاختبارات التكوينية. يتم التعامل مع الحالات النادرة من سوء السلوك بشكل سريع، ويتم تعزيز الانسجام بين الطلبة من ذوي الخلفيات الاجتماعية المختلفة في المدرسة. على الرغم من توافر بيئة آمنة بالمدرسة بوجه عام، إلا أنها لا تقوم بإجراء تقييم المخاطر بشكل منتظم، وتفتقر إلى إجراءات السلامة، مثل: التدريب على إطفاء الحرائق وخطط الإخلاء، والمرافق الطبية الملائمة، ومطافئ الحريق الكافية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يسود جو من الاحترام والتحفيز بين القيادة العليا والمعلمين في المدرسة مع التزام كبير بتطوير الطلبة والعناية بهم، إلا أن غياب الوصف الوظيفي لأعضاء الإدارة العليا والوسطى يساهم في عدم كفاية الإرشاد المتعلق بمسؤوليات أدوارهم، ولا تساهم في تطورهم المهني ولا المحاسبة عن الأداء.

على الرغم من إجراء الأعمال المدرسية بكفاءة، وقيام منتسبي المدرسية بتسجيل وتحليل أداء الطلبة، إلا أن القيادة والإدارة على جميع المستويات تعاني من نقاط ضعف مهمة. يفتقر التقييم الذاتي إلى الدقة، ولا يعتمد على آليات ثابتة لمتابعة جميع جوانب الأداء وما يتم تقديمه. كما لا تستخدم نتائج التقييم الذاتي في توجيه التخطيط الاستراتيجي للتحسين حسب الأولويات مع محدودية الخطط الإجرائية قصيرة الأجل، ولا يجري تسجيل للأهداف المحددة، وما تم أداؤه لتحقيق هذه الأهداف أو المسؤوليات الموكلة للأفراد، كما لا توجد هيكلة تعنى بمراقبة مدى التقدم، أو ما تم تحقيقه من الأهداف. كما أن محاضر الاجتماعات المختصرة لا تعد كبديل ملائم، وليس لها سوى أثرٍ بسيطٍ في تحسين أداء المدرسة.

يتم توزيع كادر التدريس بكفاءة، وتشتمل عمليات تقييم المعلمين أعضاء القيادة العليا والوسطى بصورة ملائمة، إلا أن تقييم المعلمين لا يحدد بشكلٍ كافٍ الجوانب التي بحاجة إلى تطوير؛ لمساعدتهم في تحسين جودة التعليم وأثره على تعلم الطلبة. ولا يساهم التقييم في عملية المتابعة المستمرة للتعليم، إلا بشكلٍ محدود من أجل التعرف على التغييرات والتقدم الذي تم تحقيقه ودعم ذلك. وعلى الرغم من التدريب الذي يتم تقديمه أحيانًا، مثل تقديم المعلمين الأوائل دروسًا نموذجية لزملائهم، فإن هنالك تركيز غير كافٍ على التطوير المهني المرتبط بصورة مباشرة مع نتائج الزيارات الصفية، بحيث يتعامل مع احتياجات المعلمين الفردية واحتياجات المدرسة.

ولدى المدرسة توجه للانتقال إلى المبنى الجديد في العام 2015، حيث تُعد المرافق والمعدات في المبنيين الحاليين كليهما غير كافية لدعم التعليم والتعلم بجودة عالية في المدرسة، وخاصة موارد المكتبة، وتوفير الفرص للاستفادة من مختبرات العلوم ومعداته، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لجميع الطلبة، إضافةً إلى المواد والمراجع داخل الصفوف.

ترحب المدرسة بأولياء الأمور، حيث يتلقون تجاوبًا إيجابيًا بخصوص التغذية الراجعة التي يقدمونها، وعندما يعبرون عما يقلقهم، كتوفير مواصلات إضافية للطلبة في مناطق لم يتم تغطيتها من قبل. لا تمتلك المدرسة استراتيجية للحصول على آراء جميع أولياء الأمور، ولا يمكن إلا للطلبة الأكبر أن يعبروا عن رأيهم من خلال المجلس الطلابي. توجد روابط اتصال محدودة مع المجتمع المحلي. ويلتزم أعضاء مجلس إدارة المدرسة بأدوارهم، المتمثلة في النقاش وتقديم النصيحة والدعم للقيادة العليا للمدرسة، بينما يوجد تحميل للمسؤولية بصورة محدودة بخصوص المعايير التعليمية والتي يتم تناولها من خلال المناقشات التي تدور بين المدير ومالك المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- أداء الطلبة الأكاديمي في المدرسة الثانوية
- تطور الطلبة الشخصي، والذي تعززه القيم أثناء التدريس وفي المدرسة بشكل عام
- التواصل الجيد مع أولياء الأمور بخصوص تقدم أبنائهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير القيادة والإدارة على جميع المستويات من خلال:

– التقييم الذاتي الدقيق والمنهج والذي يشتمل على آليات من أجل متابعة ما يتم تقديمه والأداء والذي يقود أولويات التخطيط الاستراتيجي للتحسين، ولاسيما الصحة والسلامة
– التخطيط الإجرائي وفق الأهداف المحددة حسب الأولوية، والعمليات الخاصة بتحقيق هذه الأهداف، إضافة إلى آليات منتظمة لمتابعة التقدم
– برامج التطوير المهني المستمر والمرتبط بشكل وثيق، مع نتائج الزيارات الصفية، والمعني بالتطوير المهني للمعلمين والمدرسة بشكل عام.

- تحسين التعليم والتعلم من خلال:

– تطبيق أفضل ممارسات التعليم، طبقًا للمعايير العالمية
– زيادة نطاق وفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم من أجل دعم وتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع الطلبة، ولاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
– الاستخدام الأكثر فاعلية لنتائج التقويم خلال الدروس، إضافة إلى نتائج الاختبارات التكوينية والتجميعية؛ لتوجيه تخطيط المعلمين للدروس.

- رفع مستويات أداء الطلبة أكاديميًا في جميع الصفوف، خاصة الصفوف من الأول حتى الثامن.