



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنات  
عراد - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6 - 8 أبريل 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 4 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 5 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 7 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 476 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة عراد الابتدائية للبنات من مدارس محافظة المحرق، تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة. عدد تلميذات المدرسة 476 تلميذة، يتوزعن على 17 فصلاً دراسياً. وينتمين لأسر ذات مستوى اقتصادي واجتماعي وتعليمي جيد. وتصنف المدرسة 30 من التلميذات ذوات الموهبة والتفوق و27 من صعوبات التعلم، يبلغ عدد الكادر التعليمي في المدرسة 43 معلمة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. ونالت المدرسة جائزة صاحب السمو الملكي الأمير خليفة للتميز في الأداء التعليمي للعام الدراسي 2005 - 2006م.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

فعالية مدرسة عراد الابتدائية للبنات بوجه عام جيدة، وحازت على رضا جيد من التلميذات وأولياء أمورهن.

الإجاز الأكاديمي للتلميذات بوجه عام جيد، تحقق التلميذات مستويات عالية في نسب النجاح في المواد الأساسية، وارتفاع ملحوظ في نسب إتقان الصف الأول والثاني بالإضافة إلى التقدم الذي تحرزه تلميذات الحلقة الثانية في معظم المواد. كما تحقق التلميذات تقدماً في معظم الدروس والأعمال الكتابية، وتحقق تلميذات برامج صعوبات التعلم والمتفوقات إنجازاً مماثلاً.

تطور التلميذات الشخصي بوجه عام جيد، تتاح لهن فرصاً جيدة للمشاركة في الحياة المدرسية؛ وظهر أثر ذلك في مقدرتهن على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية واحترامهن بعضهن بعضاً. وقد انعكست تلك الفرص على حماسهن خارج الصفوف والذي ظهر بالمستوى نفسه، إلا إن حماسهن داخل الصفوف كان متفاوتاً.

فاعلية التعليم والتعلم جيدة، حيث يتم توظيف استراتيجيات تعليم فاعلة من قبل غالبية المعلمات أثارت الحماس والدافعية لدى التلميذات نحو التعلم، وساعدتهن على اكتساب معظم المهارات الأساسية بصورة جيدة عدا مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة مرضية فقط في بعض الدروس، كما أتاحت لهن فرصاً جيدة للعمل التعاوني والتعلم من بعضهن البعض، ويتم تشجيعهن وتحفيزهن من قبل معلماتهن، من خلال تنوع الأنشطة التي تثير دافعتيهن للتعلم في معظم الدروس، إلا إن تحدي القدرات ومراعاة الفروق الفردية لم يكن واضحاً في بعض الدروس. تحرص بعض المعلمات على استخدام أساليب التقويم المختلفة في الدروس الجيدة لقياس إنجاز التلميذات وتوظيف نتائجها في التخطيط للدروس والأنشطة، إلا إن ذلك تفاوت في بقية الدروس.

جودة تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للتلميذات ظهرتا بالمستوى الجيد، حيث تنمي المدرسة الروح المجتمعية والوطنية للتلميذات وإحساسهن بالمسؤولية، وتفاعلهن بصورة إيجابية في أغلب الدروس. كما تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية لتعزيز خبرات التلميذات واهتمامهن المختلفة مع إتاحة الفرصة لهن لاختيار النشاط حسب رغباتهن.

جودة مساندة وإرشاد التلميذات جيدة، نظراً لما تقوم به المدرسة من تهيئة للتلميذات المستجدات، وسعيها لتلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية وتقديم الدعم للارتقاء بمستوياتهن المختلفة، حيث تتابع المدرسة المخاطر المحيطة بالبيئة المدرسية وتتخذ الإجراءات اللازمة لذلك. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكل جيد وتقوم بإطلاعهم على الأمور المتعلقة ببناتهم على المستويين الشخصي والأكاديمي.

فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة جيدة، حيث تقيم المدرسة أداءها ذاتياً، كما تمتلك المدرسة خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير. وتلهم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتحفزهن على العمل والإبداع بصورة فاعلة بالتعاون مع المعلمات الأوليات. كما تسعى بصورة جيدة لتفعيل جسور التواصل مع أولياء الأمور، والاستماع لمقترحاتهم من خلال استطلاع آرائهم.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن

### الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن. لدى إدارة المدرسة طموحات وتوقعات عالية وتركز على التطوير. كما توفر فرصاً مختلفة للتنمية المهنية وتشجع وتلهم المعلمات. كما للمدرسة خطة استراتيجية جيدة مبنية على نتائج التقييم الذاتي وتركز على التحسن في الإنجاز ويتم متابعتها وتقييمها بشكل مستمر، هذا بالإضافة إلى التحسينات التي طرأت مؤخراً على إنجاز التلميذات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- الخطة الاستراتيجية.
- التقييم الذاتي.
- الاستراتيجيات التعليمية.
- المساندة التعليمية والشخصية.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- الأمن والسلامة.
- إلهام وتشجيع وتحفيز منتسبات المدرسة.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- أساليب التقويم.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات عند التخطيط للدروس.
- تعزيز اكتساب مهارات الكتابة والمحادثة في اللغة الإنجليزية.
- توظيف أساليب التقويم المتنوعة والاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للدروس ومراقبة أداء التلميذات.



## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة