هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين**

**عراد – محافظة المحرق**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 5-7 مارس 2018**

SG195-C3-R165

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

## المقدمة

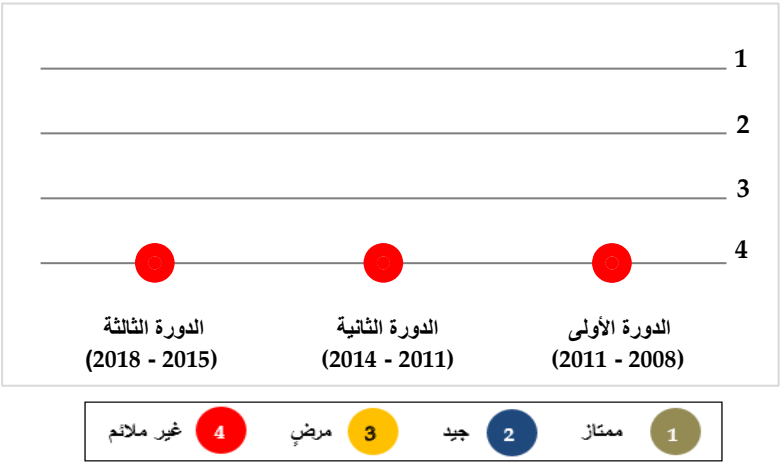
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | إنجاز الطلبة الأكاديمي | 4 | 4 | – | 4 |
| | التطور الشخصي للطلبة | 4 | 4 | – | 4 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم | 4 | 4 | – | 4 |
| | مساندة الطلبة وإرشادهم | 4 | 4 | – | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | 4 | – | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **4** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **4** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|---|---|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريبًا | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرضٍ | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جدًا | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدومًا (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعجز المدرسة عن إحداث تغييرات مؤثرة لتحسين أدائها، الذي استمر في مستوى غير ملائم على مدار دورات المراجعة الثلاث، حيث تضمنت تقييمًا ذاتيًّا غير دقيق، ولم تُبْنَ الخطة الإستراتيجية على أولويات عمل دقيقة، إضافة إلى عدم فاعلية آليات تنفيذها ومتابعتها.
- تدني مستويات الطلاب، وضعفهم في اكتساب المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وضعف الإدارة الصفية، وقلة استثمار وقت التعلم، ومحدودية فاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، وعدم الدقة في تصحيح أعمالهم الكتابية.
- عدم كفاية الفرص المتاحة لمشاركة الطلاب في الدروس، وقلة تنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسئولية.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، باستثناء التقدم المناسب لطلاب صعوبات التعلم، والتقدم الجيد لطلاب صف الدمج، في الوقت الذي أبدى فيه الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- التقدم الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج في البرامج المدرسية.

## التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام بالمدرسة، من خلال:
  - وضع آليه فاعلة لتطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة أنشطتها وبرامجها بدقة
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة انعكاس أثرها على عمليات التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية بصورة فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم؛ والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم نحو المشاركة في أنشطة الدروس.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية خارج الصفوف.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- عدم ملاءمة عمليات التخطيط الإستراتيجي في تحسين الأداء العام للمدرسة وفق أولويات العمل المدرسي؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، وضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- حجم التحديات التي تقف عائقًا أمام تحسن أداء المدرسة، والمتمثلة في:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية.
  - قلة فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وضعف متابعة أثرها في تطوير أدائهم.
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، وحداثة التحاق المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية بالمدرسة.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصة فيما يتعلق برفع

مستوى الإنجاز الأكاديمي وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، حيث تركزت التحسينات في تحسين البيئة المدرسية، وتقليل نسبة التأخر الصباحي لدى الطلاب.

- تباين تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

## جودة المخرجات

### ☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 86% و100%، أعلاها في اللغة العربية بالصف السادس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان متفاوتة ومتباينة تراوحت ما بين 21% و74% في الصف السادس، وما بين 20% و63% في صفوف المرحلة الإعدادية.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في مادة اللغة العربية في جميع الصفوف، والعلوم في الصف السادس، وتتفاوت مع نسب الإتقان المتوسطة في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثالث الإعداديين، والعلوم في الصف الثاني الإعدادي، وتتباين مع نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في الرياضيات بجميع صفوف المرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بالصفين السادس والثاني الإعدادي، والعلوم بالصف الثالث الإعدادي.
- يُظهر الطلاب مستويات غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين يظهرون مستويات متفاوتة في بقية الدروس.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات في جميع المواد الأساسية على النحو التالي:
  - اللغة الإنجليزية: بصورة غير ملائمة في مهارة الكتابة والقراءة الجهرية بالصف السادس، وبمستوى متفاوت في بقية الصفوف.
  - الرياضيات: بصورة متدنية في حلّ المسائل اللفظية، وحلّ المعادلات ذات خطوتين كما في السادس والثاني والثالث الإعداديين، وبصورة مناسبة في مهارة إيجاد الاحتمال وتبسيطها بالصف الأول الإعدادي.
  - العلوم: بصورة جيدة في المعارف العلمية بالصف الثاني الإعدادي، وبصورة متفاوتة في الأول الإعدادي، وبمستوى أقل في التعرف على أنواع الدوائر الكهربائية بالثالث الإعدادي.
  - اللغة العربية: بصورة متدنية في القراءة الجهرية، والإعراب في الصفين السادس والأول الإعدادي، وبمستوى مناسب في الإعراب بالصف الثاني الإعدادي، وتفسير المعاني من خلال السياق بالصف الثالث الإعدادي.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح في المستويات المرتفعة في معظم المواد الأساسية بخلاف تذبذبها في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، في حين يتقدم طلاب صعوبات التعلم بمستوى جيد، والطلاب المتفوقون – وهم قلة – بمستوى متفاوت في الدروس، والبرامج المدرسية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي يحققها الطلاب من حيث نسب الإتقان، واكتساب مهارات المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة.

## ☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يُشارك الطلاب في الدروس بحماس منخفض، وثقة ضعيفة، وينشغل بعضهم عن مجرياتها بالأحاديث الجانبية واللعب، في حين تظهر مساهماتهم في الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل، كما في المسرح المدرسي، وفعاليات الفسحة التي تركزت بشكل أكبر في الأنشطة الرياضية، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي ولجنة النظام.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، عدا بعض منهم؛ نتيجة استخدام بعض المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، كما يلتزم الطلاب بالأنظمة والقوانين المدرسية، ويظهرون سلوكًا حسنًا، باستثناء بعض المخالفات السلوكية كالمشاجرات، والمزاح الثقيل، والتي تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها؛ ساهمت في انخفاضها مقارنة بالعامين السابقين.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، وقد عزز ذلك مشاركاتهم في الاحتفالات الوطنية والدينية، كالبحرين أولًا، والمولد النبوي، وفي لجنة "الداعية الصغير"، والمسابقات كمسابقة "شعبٌ طيب بلد طيب".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة بمشروع "مِن متأخر إلى راصد"، مع وجود حالات من التأخر الصباحي، والتسرب، والغياب في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، وتتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها.
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي سواءً في الدروس، أو الأنشطة المدرسية، حيث كانت الفرص المتاحة لهم غير كافية.
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم بصورة محدودة، اقتصرت على تعاونهم في تنفيذ الفعاليات المدرسية واللجان، كلجنة الإنشاد والعزف، في حين ظهر تواصلهم في أغلب المواقف التعليمية بصورة متدنية؛ لمحدودية الفرص المتاحة، والاعتماد على نقل الإجابات فيما بينهم في العمل التعاوني.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، ومساهمتهم بفاعلية في الحياة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي.
- عمل الطلاب معًا وتواصلهم بفاعلية مع الآخرين.

## ☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي، كانوا فيها هم المحور؛ وظهرت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصةً دروس الصف السادس، والصف الثالث الإعدادي، ويوظفون مجموعة من الموارد التعليمية بصورة غير فاعلة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، والتمثيل بالنماذج؛ حيث لم تسهم بدرجةٍ كافية في تعزيز دافعيتهم نحو التعلم، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة مناسبة في الدروس المرضية التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، وتركزت بصورة واضحة في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقة الثالثة.
- يستخدم المعلمون أساليب التحفيز، كعبارات الشكر، والتصفيق، والهدايا الرمزية، وبطاقات "الرابح الأكبر"، بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، حيث تعد شكلية؛ تُعطى للطلاب بما لا يتوافق مع مستوى أدائهم.
- يراعي أغلب المعلمين التسلسل في عرض محتوى دروسهم، ويديرون سلوك الطلاب فيها بصورة مناسبة، خاصةً الدروس المرضية منها، في الوقت الذي تأثرت فيه الإدارة الصفية بتطبيق الإجراءات المخطط لها، دون الالتفات لمدى فاعليتها في تحقيق الأهداف، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، حيث جاء الإسهاب في الجزئيات السهلة على حساب إكساب الطلاب المهارات الأساسية، وظهر الانتقال السريع ما بين مجرياتها دون التأكد من تحقيق الطلاب أهداف التعلم، إضافةً إلى عدم وضوح الإرشادات.
- تظهر فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس بصورة محدودة؛ لاعتماد المعلمين فيها على التقويم الجماعي، الشفهي أو التحريري، واقتصار المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، مع قلة فاعلية التغذية الراجعة للأداء، التي كانت تُقدم بعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، والاعتماد في التصويب على التقويم الذاتي أو بالأقران، دون التحقق من دقته في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم.
- يُكلَّف الطلاب بأعمال كتابية وواجبات منزلية، قليلة كمًا، وذات مستوى واحد، ولا تغطي فروع المادة بقدرٍ كافٍ، كما يعتمد الطلاب في حلها على النقل من السبورة كأعمال اللغة العربية، وتتم متابعتها بصورة غير منتظمة، وبتصويب متفاوت الدقة، لتعدد الأخطاء وعدم استكمال الأعمال الناقصة فيها؛ بما يعكس ضعف التغذية الراجعة في تحسين الأداء.
- تُنمى مهارات التفكير العليا بصورةٍ محدودة في أغلب الدروس، ويستفيد منها الطلاب المتفوقون غالبًا، بتوظيف الأنشطة الاستهلالية في استنتاج عنوان الدرس، أو تفسير إجاباتهم شفهيًا، وتُقدم أغلب الأسئلة الشفهية والأنشطة الصفية بصورة بسيطة مباشرة، لا تتحدى قدرات الطلاب، ولا يراعى فيها التمايز بصورة صحيحة، كما في دروس العلوم والرياضيات.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات والموارد التعليمية؛ بما يسهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.
- التمايز والتحدي في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ومتابعتها بدقة وانتظام.

## ☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تُقدم المدرسة دعمًا محدودًا للطلاب المتفوقين والموهوبين، اقتصر على تكريمهم، ومشاركتهم في بعض المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة القرآن والسنة النبوية، وحصدهم المركز الثاني فيها، كما لا يحصل الطلاب ذوو التحصيل المتدني على المساندة الكافية التي تساعدهم على تحسين مستوياتهم، بخلاف طلاب صعوبات التعلم الذين يتلقون مساندة مناسبة في برنامجهم الخاص.
- تُقدم المدرسة المساعدات المادية للطلاب؛ لتلبية احتياجاتهم الشخصية، مثل: معونة الشتاء، وكوبونات الإفطار، والنظارات الطبية، وتعمل بصورة مناسبة على مساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، بدراسة بعض الحالات الخاصة، وتفعيل المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي كمشروع "بسلوكي أفتخر"؛ مما ساهم في انخفاض المشكلات السلوكية.
- تُوفر المدرسة الأنشطة اللاصفية لأغلب الطلاب كأنشطة اللجان، مثل: لجنة النظافة، وفعاليات الفسحة التي تركزت بصورة كبيرة في النشاط الرياضي، وتفاوتت فاعليتها في تعزيز خبرات الطلاب.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد باستقبالهم وتعريفهم بمرافقها وأنظمتها، وعقد لقاء مع أولياء أمورهم، وتعدهم للمرحلة التالية من التعليم، كما تعدّ طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية بتنفيذ المحاضرات الإرشادية، وتنظيمها الزيارات الميدانية، كزيارة معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا.
- تُوفر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بمتابعة صلاحية مطافئ الحريق، والحالات الصحية للطلاب، وبتطبيقها لمشروع "كن آمنًا"، وتدريبهم على عملية الإخلاء، في حين تفاوتت متابعتها لنظافة دورات المياه بالمدرسة.
- تُقدم المدرسة الرعاية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية بتوفير المرافق المناسبة لهم، وتساند طلاب صفّ الدمج في برنامجهم بمستوى جيد، وتسعى لدمجهم أكاديميًّا واجتماعيًّا بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية، في حين تساند الطلاب المكفوفين، والطلاب الذين يعانون من اضطراب في النطق والتخاطب بمستوى أقل.
- تُدرب المدرسة بعض الطلاب على مهارة التجريب العملي، والبحث باستخدام المعاجم والقواميس، إلا أنها تعد إجراءات غير كافية في تعزيز مهاراتهم الحياتية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، خاصة طلاب صعوبات النطق والتخاطب، والطلاب المكفوفين.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والتطور الشخصي للطلاب، إلا أنها تُرجمت بصورة غير ملائمة في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات تقارير المراجعة والمتابعات السابقة، ونتائج الطلاب، وتقارير "يوم في حياة مدرسة عراد"، إلا أن تقييمها هذا لم يكن دقيقًا في ترتيب أولويات العمل المدرسي؛ الأمر الذي أدى إلى بناء خطة إستراتيجية غير فاعلة تضمنت مؤشرات أداء غير دقيقة لا تلامس واقع المدرسة.
- تتابع المدرسة تنفيذ خططها الإستراتيجية والتنفيذية عبر اللوحة التدفقية، والوقفات التقويمية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتقارير رصد إنجازات المدرسة، غير أن متابعتها لم تكن دقيقة بدرجة كافية للارتقاء بالمستوى العام بالمدرسة.
- عدم توافق تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تنفذ المدرسة عددًا من الورش التدريبية؛ لرفع كفاءة المعلمين المهنية، مثل: "الإدارة الصفية الناجحة"، و"مهارات التفكير العليا"، وتنفذ الزيارات التبادلية، وتفعل حصص التمهين للأقسام، إلا أن أثرها لم يتضح إلا في عدد محدود من الدروس؛ نتيجة عدم دقة المتابعة لأثر برامج التمهين على أداء المعلمين، وتفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية؛ لتركيزها على الإجراءات التي يقوم بها المعلم، دون التحقق من إكساب الطلاب مهارات ومعارف الدرس.
- توطد المدرسة العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين منتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتشجع مبادراتهم، كتبني مشروع رفع نسب الإتقان، إضافةً إلى تفويضها أحد معلميها للقيام بمهام المعلم الأول لقسم العلوم.
- توفر المدرسة كافة المستلزمات لمختلف الأقسام الأكاديمية، وتوظف مرافقها التعليمية بصورة متفاوتة، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، وبمستوى أقل الصف الإلكتروني؛ نظرًا لقدم الأجهزة، إلا أن فاعلية التوظيف لم تكن كافية للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز ابن خلدون الاجتماعي؛ لعرض مسرحية من أداء الطلاب، ووزارة العدل والشئون الإسلامية؛ لتقديم المحاضرات التثقيفية والإرشادية، وزيارة معرض الكتاب؛ مما ساهم في تنمية خبرات واهتمامات بعض الطلاب، علاوةً على تواصلها مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء، واللقاء التربوي المطور، والساعات المكتبية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي، مع متابعة تنفيذها بفاعلية.

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة (باللغة العربية)** | عراد الابتدائية الإعدادية للبنين | | | | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)** | Arad Primary Intermediate Boys | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 2001 | | | | | | | | | | | |
| **العنوان** | مبنى 398 – طريق 4505 – مجمع 245 | | | | | | | | | | | |
| **المدينة/ المحافظة** | عراد/ المحرق | | | | | | | | | | | |
| **أرقام الاتصال** | 17466789 | | 17466784 | | **الفاكس** | | 17465622 | | | | | |
| **البريد الإلكتروني للمدرسة** | Arad.in.b@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | |
| **الموقع على الشبكة** | – | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية للطلبة** | 12–15 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1–12)** | **الابتدائية** | | | | **الإعدادية** | | | | **الثانوية** | | | |
| | 6 | | | | 7–9 | | | | – | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 747 | | **الإناث** | – | | **المجموع** | 747 | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | ينتمي أغلب الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | – | – | – | – | – | 5 | 5 | 6 | 6 | – | – | – |
| **عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية** | **المستوى (الصف)** | **توزيع الشعب على المسارات** | | | | | | | | | | | |
| | **الأول (10)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثاني (11)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثالث (12)** | – | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | 13 إداريًّا، و3 فنيين | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 64 | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في المدرسة** | ثلاث سنوات | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | • امتحانات وزارة التربية والتعليم للحلقة الثالثة، واللغة الإنجليزية والرياضيات للصف السادس.<br>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2017–2018 تمثلت في:<br>– مدير مدرسة مساعد<br>– معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية. |