إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنات

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أكتوبر 2016

SG053-C3-R071

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

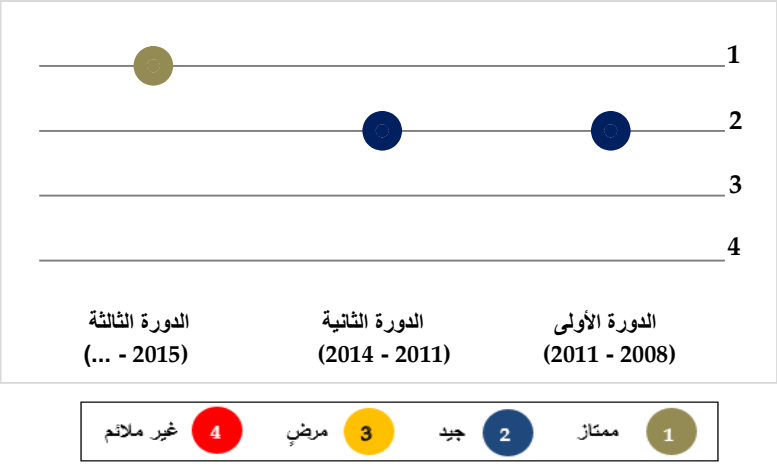
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في عمليات التخطيط الإستراتيجي، وتحديد أولويات العمل المدرسي وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل منظمة، مع المتابعة الفاعلة والمستمرة لإجراءات تنفيذ الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية بصورة أدت إلى الارتقاء بالأداء العام إلى المستويات المتميزة، إضافة إلى القدرة على مواجهة التحديات والمتغيرات بصورة فاعلة، إلا أن الخطط التشغيلية لبعض الأقسام لا تتوافق في بعض بنودها مع متضمنات الخطة الإستراتيجية.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح، وإتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية في الحلقتين، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، وقد عكست تلك النسب مستوياتهن العالية والمتميزة، في ثلاثة أرباع الدروس، والأعمال الكتابية، إضافة إلى تحقيقهن تقدمًا باهرًا على اختلاف فئاتهن التعليمية في الدروس، والبرامج المساندة.
- تميّز البرامج الداعمة والأنشطة المساندة للطالبات بمختلف فئاتهن الأكاديمية في الصفوف وخارجها، بما يتلاءم مع ميولهن، واحتياجاتهن الشخصية.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة عالية بالنفس، وقدرة متميزة على تحمل مسئولية تعلمهن، علاوة على تواصلهن المثمر، وعملهن معًا في المواقف التعليمية والفعاليات المتنوعة والمشروعات الريادية الفاعلة، مع حرصهن على تلقي المعلومات والمعارف ذاتيًّا.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية توظيفًا متميزًا؛ ساهم بدرجة كبيرة في إكساب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، إلا أن مساهمتها في تحدي قدرات قلة

من الطالبات في عدد محدود من الدروس والأعمال الكتابية ومساندة ذوات التحصيل المنخفض، جاء بدرجة أقل.

- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه من جهود وخدمات متنوعة؛ تعكس فاعلية الأدوار المتبادلة، والتعاون المثمر بين جميع منتسبات المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية ذات أولويات واضحة ودقيقة، وانعكاس أثرها بصورة بارزة على جودة جميع الممارسات المدرسية، وقد عزز من ذلك:
  - تنفيذها مشروعات ريادية عدة، كمشروع "أميرة عراد"؛ الذي يعنى برفع كفاءة عمليات الضبط والمتابعة لدى المعلمات والإشراف الإداري؛ مما ساهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وانعكس إيجابًا على عمليتي التعليم والتعلم
  - تفعيل مشروع "سلم التحدي"، الذي يُعْنى بغرس الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسئولية؛ الأمر الذي ساهم في الارتقاء بالتطور الشخصي للطالبات
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية والتعلمية المتنوعة التي تركز على الطالبة، وتجعلها محورًا للعملية التعليمية كالتعلم بالاستقصاء، والاستكشاف الموجَّه، وتفعيل أنشطة ومشروعات تعليمية متنوعة، مثل: "كلماتي تحكي أفكاري" في العلوم، وتكون فيها الطالبة محورًا للعملية التعليمية.
- مستويات الطالبات العالية، وتقدمهن الملحوظ والمميز الذي يحققنه على اختلاف فئاتهن في المواد الأساسية، وفي مختلف البرامج والمشروعات المدرسية المتميزة، مثل:
  - مشروعات مقدمة للطالبات المتفوقات: "معًا نحو الإتقان"، و"براعم الأدب" التي تُعنى بتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، وزيادة الثقة بأنفسهن؛ مما عزز من روح التنافس بينهن، ووسع من مداركهن
  - مشروعات مقدمة للطالبات الموهوبات: "موهبتي سر تميزي"، "إبداعاتي"، التي تُعْنى بتنمية الإبداع لدى الطالبات ومواهبهن المختلفة
  - مشروعات مقدمة للطالبات الأقل تحصيلًا، مثل: "رسومي الكارتونية تعلمني العربية"، و"Journal Writing"، التي تُعنى برفع مستوى أدائهن؛ وقد ساهمت بصورة إيجابية في تقدمهن
  - برنامج "النور المبين"، الذي يُعْنى برفع مستوى تحصيل طالبات صعوبات التعلم؛ مما ساهم في إتقانهن معظم مهارات اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية بصورة فاعلة
  - مشروعات مقدمة لطالبات صف الدمج: "صديقات الياسمين"، "براعم الإيمان"، التي تُعنى بتنمية قدراتهن العقلية؛ وقد ساهمت في زيادة رغبتهن وشغفهن نحو التعلم، وتقدم مستواهن الأكاديمي.
- انتماء الطالبات للمدرسة، ودافعيتهن نحو التعلم، ومساهمتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية عبر مشاركتهن في نطاق واسع من الأنشطة والفعاليات المتنوعة التي أظهرن من خلالها قدرتهن على تولي الأدوار القيادية بكفاءة وثقة عالية بالنفس كما في فعاليات "أنشطة المجلس الطلابي"، وحصص الأنشطة الأسبوعية.

- تلبية الاحتياجات التعليمية، والشخصية للطالبات على اختلاف فئاتهن بتقديم مجموعة من الأنشطة، والحصص الإرشادية، والبرامج، والمشروعات الإثرائية والعلاجية المتميزة، مثل:
  - برنامج "صباح الورد" الذي يعنى بتشجيع الحضور المبكر؛ وساهم في تعزيز الحضور الصباحي المبكر
  - برنامج "سلم الانضباط" الذي يعنى بتعزيز السلوك الإيجابي؛ وساهم في تعزيز قيم الانضباط والالتزام.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة، والاستفادة منها في الارتقاء بالممارسات التربوية على أوسع نطاق يشمل المدرسة ويعمُّ المؤسسات التعليمية بالمملكة.
- العمل على توفيق متضمنات الخطط التشغيلية للأقسام مع الخطة الإستراتيجية بصورة أكبر؛ تضمن تحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، وتطوير المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ للحفاظ على المستوى المتميز.
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيِّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- الارتقاء بمجالَي الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، وثبات المدرسة في المستويات المتميزة في بقية المجالات: إداريًّا، وتربويًّا، ومسلكيًّا؛ بناءً على ما اتخذته المدرسة من إجراءات تنفيذية فاعلة لعمليات التخطيط الإستراتيجي تمثلت في إجراء تقييم ذاتي دقيق شامل، وتطبيق مجموعة من البرامج، والأنشطة، والمشروعات الريادية التطويرية.
- كفاءة القيادة العليا في متابعة أثر انعكاس البرامج المهنية والمتابعات المستمرة للمعلمات، خاصة الجدد منهن على عمليتي التعليم والتعلم.
- التطابق الكبير بين التقييمات التي أصدرتها المدرسة على أدائها في جميع المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة.
- تميُّز الأقسام الأكاديمية في المدرسة بكفاءة مهنيّة عالية؛ أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة، وانعكست بدرجة كبيرة على إكساب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس، إضافةً إلى تحقيق المعلمات الجدد مستويات أداء مناسبة في فترة زمنية قصيرة؛ يمكن استشرافها مستقبلًا؛ بجودة ممارساتهن التعليمية؛ على الرغم من نقص المعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 80% و100%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين، واللغة العربية بالصف السادس وفي جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وجاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 87% و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في العلوم بالصف الثالث، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 62% و92%، أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأقلها في المادة ذاتها بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الأولى ومعظم صفوف الحلقة الثانية.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًّا مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي الدروس في المواد الأساسية، وتمركزت بشكل كبير في دروس العلوم والرياضيات واللغة العربية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة بارزة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي والتحدث باللغة العربية الفصحى؛ الأمر الذي مكنهن من اكتساب مهارات الدروس بصورة متميزة، كاستنتاج القواعد النحوية وتطبيقاتها في الحلقة الثانية، إضافة إلى اكتسابهنّ المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة متميزة كما في معرفة الحروف وقراءة الكلمات، والتحدث وبصورة جيدة في الكتابة بالحلقة الأولى. وكذلك يكتسبن المهارة في التعبيرين الكتابي والشفهي بصورة جيدة في الحلقة الثانية. كما يكتسبن المهارات الحسابية، كالضرب، والقسمة، وحل المعادلات الجبرية، وكذا المهارات العلمية، كالاستقصاء العلمي، والاستنتاج، والتبرير، والتفسير بصورة متميزة في الحلقة الثانية.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، يتبيّن استقرار نسب نجاح الطالبات في الدرجة الكلية في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، مع تراجع واضح في الرياضيات، وتراجع طفيف في العلوم عند انتقالهن من الصف الثالث إلى الصف الرابع. إضافةً إلى ثبات نسب النجاح في الارتفاع في اللغة العربية، والعلوم، وتراجعها تراجعًا طفيفًا في اللغة الإنجليزية عند انتقالهن إلى الصف السادس، مع وجود تقدم في الرياضيات من 67%–76%–80% في الأعوام الدراسية الثلاثة على التوالي.

- تحقق الطالبات تقدّمًا يفوق المستويات المتوقعة بكثير في الدروس الممتازة والجيدة، وفي معظم الأعمال الكتابية، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات – وفق قدراتهن – بصورة ممتازة فيها وفي البرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلّم، وطالبات صعوبات النطق، وصف الدمج تقدمًا بارزًا في برامج التربية الخاصة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة جيدة في الدروس والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الكتابية في دروس اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر الطالبات حبًّا وانتماءً واضحين لمدرستهن، ويشاركن بحماس كبير وثقة عالية في الحياة المدرسية، سواء في المواقف التعليمية التي تبرز فيها دافعيتهن نحو التعلم، أو خارجها، حيث يظهرن تفاعلًا واضحًا في أنشطة الطابور الصباحي، وما قبله من برامج تربوية تنمي شخصياتهن، وترفع من مستوى تحصيلهن الأكاديمي، إضافة إلى اندماجهن واستمتاعهن في أنشطة "فسحتي متعتي"، و"سلم التحدي"، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية بكفاءة عالية في اللجان الطلابية المختلفة، كأدوارهن التنظيمية في "المجلس الطلابي"، و"المرشدة الغذائية"، إلى جانب شغفهن بالمشاركة في البرامج المدرسية، كحصص الأنشطة الأسبوعية، واليوم العالمي للتطوّع، علاوة على تنافسهن بروح عالية؛ مكنتهن من إحراز مراكز متقدمة في مشاركاتهن الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "الخبر الصحافي"، و"البحث العلمي"، و"معرض فن الطفل" للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- تتصرف الطالبات بسلوك مثالي، تمثّل في احترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، والتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، ويتنافسن في البرامج السلوكية المثمرة مثل: "بالقيم نصل للقمم"، و"قيمي مرآتي"، و"سلم الانضباط"، ويتحلين بالقيم الإسلامية، ويشاركن في الأسابيع الإثرائية، مثل: "بقيمنا نسمو"، و"حملة تنظيف المسجد"؛ مما ساهم في توفير جو يسوده المحبة والاحترام، ويضفي عليهن الأمن والاستقرار نفسيًّا.
- تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا للتراث البحريني خلال مشاركاتهن المختلفة في الفعاليات الوطنية المعززة للحس الوطني كفعالية "اليوم الوطني"، ومشروع "النوافذ الوطنية". وقد عززت المدرسة هذا الفهم بالأركان التراثية، والزيارات الميدانية لمعالم البحرين التراثية والحضارية، مثل: متحف البحرين الوطني، ومصنع الفخار بعالي.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة، حيث تَنْدُرُ حالات التأخر الصباحي؛ وهو الأمر الذي عززته المدرسة

ببرامج محفزة، مثل: "انضباطي سرّ تميزي"، و"صباح الورد"، في الوقت الذي تتراجع فيه نسب الحضور بصورة قليلة في أيام محدودة.

- تتميّز الطالبات بقدرة عالية على التعلم ذاتيًّا؛ بتوظيف الوسائط المتعددة، وإعداد البحوث العلمية والإجرائية، واستخدام القواميس والمعاجم اللغوية، وإعداد الدروس الإلكترونية، والمشروعات التعليمية، مثل مشروع: "الاختصاصية الصغيرة"، الذي عزز من مهاراتهن التحليلية والفنية، كتصليح الأجهزة والأعطال، وتنفيذ الورش التدريبية، إضافة إلى ركن التعلم الذاتي في صفوف الحلقة الأولى.
- تعمل الطالبات معًا بتوافق وتناغم وانسجام تام، داخل الدروس وخارجها، ويتواصلن مع بعضهن بمهارات تواصل عالية، كقدرتهن على إجراء المقابلات، وأدائهن في مشروعات وجماعات التواصل المتميزة مثل: مشروع "المذيعات"، و"صديقات الياسمين" التي يظهرن خلالها مهارات تواصل، مثل: الحوار، والاستماع، والتبرير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تقديم البرامج والمشروعات الداعمة للانتظام في الحضور إلى المدرسة بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية تعلمية متنوعة وفاعلة؛ عكست خبراتهن الواسعة بموادهن العلمية وطرائق وأساليب تدريسها، كإستراتيجيات: التعلم بالاستقصاء، والاستكشاف الموجَّه، والعصف الذهني، والتعلم من خلال اللعب، والمواقف التمثيلية، وأسلوب التعلم بالتخمين، وتفعيل أنشطة ومشروعات تعليمية متنوعة، تكون فيها الطالبة محورًا للعملية التعليمية، كما في الدروس الممتازة والجيدة، مثل: "كلماتي تحكي أفكاري" في العلوم، و"أناملي تبدع"؛ كل ذلك ساهم في إكساب الغالبية العظمى من الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورةٍ فاعلة.
- توظف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية التوظيف الأمثل، بفاعلية عالية؛ ساهمت في جذب اهتمام الطالبات نحو التعلم والمشاركة، كالأفلام التعليمية، والسبورة التفاعلية، والنماذج المحسوسة، إضافةً إلى السبورات الصغيرة، وأوراق العمل المتمايزة.
- تتميز الغالبية العظمى من المعلمات بالقدرة على التخطيط الشامل للدروس، والتنظيم الدقيق، والتسلسل والتدرج في تقديمها، والبدء بالأنشطة التعليمية المتنوعة والمنتجة. كما يستثمرن وقت التعلم بصورة مُثْلَى؛ ساهمت في توفير بيئة تعلم هادفة بإنتاجية عالية.
- تقوم جميع المعلمات بإثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، وجذب انتباههنّ في الدروس؛ بتوظيف أساليب تحفيز وتشجيع متنوّعة، ذات تأثير فاعل كتقديم الهدايا العينية، والعبارات التشجيعية وسباق المجموعات، وتوظيف لوحة النجوم.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات أساليب تقويمية من أجل التعلم، ذات طابع متنوّع فاعل، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية، والثنائية، والجماعية، وتقويم الأقران، وتستفيد بدرجة كبيرة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، وتقديم المساندة التعليمية، والتغذية الراجعة المستمرة لهن، بمختلف فئاتهن في الغالبية العظمى من الدروس، عدا قلة من الدروس المرضية، حيث جاءت المساندة التعليمية فيها بصورة أقل، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ كافٍ، ومتنوّعٍ، ومتمايزٍ من الأنشطة الشفهية والكتابية بصورة منتظمة؛ لإثراء ما تم تقديمه في الدروس، مع مراعاة أنماط التعلم لديهن وتحدي قدراتهن، وتوسعة مداركهن العقلية، إضافةً إلى استثارة تفكيرهن بالأسئلة المفتوحة التي تركز على الذكاءات المتعددة في عدد من الدروس. وتتم متابعة الأعمال، وتصحيحها، مع تقديم التغذية الراجعة التي تدعم تقدمهن.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الغالبية العظمى من الطالبات في المواقف التعليمية، بصورة كبيرة، عززتها المدرسة بتنفيذ الأسابيع التربوية؛ مما كان له الأثر الملموس في توسعة مداركهن العقلية،

وتقدمهن البارز وفق قدراتهن، وحصولهن على المراكز المتقدمة، كالمركز الأول لعامين متتاليين في مسابقة "علماء المستقبل" على مستوى مملكة البحرين، علاوة على تقديم الأنشطة التي تستثير مهارات إبداء الرأي، والتفسير، والتحليل، والاستقصاء، والتعليل، والتبرير في الرياضيات والعلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحدي قدرات الطالبات ومساندتهن في الدروس بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة بعناية الاحتياجات التعليمية لطالباتها على اختلاف فئاتهن، وتلبيها بصورة متميزة، بتنفيذ مشروعات رائدة، مثل: "موهبتي سر تميزي"، و"الطالبة القرينة"، و"معا نحو الإتقان"، و"براعم الأدب"، و"إبداعاتي"، للمتفوقات والموهوبات، و"ملكات المنتصف"؛ الأمر الذي أثبت جودته العالية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبتطبيق الأنشطة المتميّزة، مثل: "التآزر البصري بين اليد والعين"، و"رسوماتي الكارتونية تعلمني العربية"، و "Journal Writing"، وبرامج "النور المبين"، و"صف الفراشات"، لطالبات صعوبات التعلم، إضافة إلى تفعيل المشروعات التعليمية، مثل: "خذ بيدي"؛ لمتابعة طالبات صوبات النطق والتخاطب، و"صديقات الياسمين"، و"براعم الإيمان"؛ لمساندة طالبات صف الدمج.
- تدعم المدرسة الاحتياجات المادية والشخصية للطالبات بصورة بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، والمحاضرات التوعوية والمعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بالتسامح ترتاح القلوب"، و"صناعة الذات"، وتتابع الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، بمشاركتهن في البرامج والأنشطة واللجان المدرسية، مثل: "أخلاقي سر نجاحي"، و"المرشدة الصغيرة".
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا من أنشطة اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة، والفاعلة، مثل: التوجيه المهني، والفريق الإلكتروني، والفعاليات المدرسية، والمسابقات، كمسابقة أفضل جدارية، والمساجلة الشعرية، والمحاضرات، كالأخلاق الحميدة، والصلاة، والرحلات التعليمية والترفيهية، مثل: زيارة معرض الإنتاج الفني، والمتحف العسكري.
- توفّر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة، بمتابعتها إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، والحالات المرضية المزمنة، وتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية، والتدريب على الإسعافات الأولية، وتنفيذ عمليتي الإخلاء والإيواء، ومتابعة الانصراف الآمن للطالبات. كما تُعِدُّ البرامج، والمسابقات، والمحاضرات التوعوية الصحية للطالبات والمعلمات، مثل: سرطان الثدي، وصحة الفم والأسنان.

- تهيّئ المدرسة الطالبات الجدد، ببرنامج أسبوعي ترفيهي فاعل، يتم من خلاله التعريف بالمرافق، والقوانين والأنظمة المدرسية، واستضافة الشخصيات الاجتماعية المشهورة؛ والذي ساهم بدرجة كبيرة في استقرارهن، كما تهيّئ طالبات الصف الثالث، بتنظيم زيارات لهن للحلقة التعليمية الثانية، إضافةً إلى تنظيمها زيارات للمدارس الإعدادية المجاورة لطالبات الصف السادس، وتوفّر لهن البرامج الإرشادية، كيوم المهن، والمحاضرات حول فترة المراهقة، وطبيعة المرحلة التعليمية التالية.
- تقدم المدرسة برامج الدعم الفاعلة للطالبات ذوات الإعاقة، وتتابعهن في الامتحانات عبر لجان خاصة، وتشاركهن في الفعاليات الداخلية والخارجية كالمشاركة في "اليوم العالمي للإعاقة"، و"فن الطفل".
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة متميزة، كالمهارات القيادية في فعاليات الطابور الصباحي، وبرنامج قائدات الموهبة، ومهارة إجراء البحوث، وحل المشكلات، إضافة إلى مهاراتهن في مشروع "اللياقة البدنية"، وبرامج التنمية الشخصية، وحب القراءة والاطلاع، والابتكار، كما في برنامج "أفضل بيئة صفية"، علاوة على الأشغال اليدوية، وتعزيز مهارات تقنية المعلومات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة، في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها، حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع، والقيم، والمواطنة، وقد ترجمت بشكل بارز على الصعيدين الأكاديمي، والشخصي لطالباتها داخل الصفوف وخارجها.
- تتوافق تقييمات المدرسة لواقع مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ نتيجة وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والناتجة عن التشخيص الدقيق الشامل لجميع جوانب العمل المدرسي من خلال تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء.
- أعدت المدرسة خطتها الإستراتيجية؛ وفق أولويات تطوير وتحسين محددة، ومؤشرات أداء واضحة، ودقيقة، وتابعت تنفيذها ومراجعتها حسب اللوحة التدفقية للخطة التنفيذية بصورة مستمرة؛ مما مكَّنها من المحافظة على تميزها في معظم مجالات عملها، مع الارتقاء بمستوى أدائها في التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات، إلى المستوى الممتاز، على الرغم من كون بعض متضمنات الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية لم تتوافق مع بعض بنود الخطة الإستراتيجية.
- تتميز المدرسة بمنظومة عمل إداري، تشارك فيه جميع منتسبات المدرسة بآلية منظمة، وتحديد المسئوليات والمهام، وتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام ببعض الصلاحيات كمهام المعلمة الأولى للغة الإنجليزية، وقائدات الفِرَق، واللجان التطويرية الفاعلة، مثل: "فريق التحسين الداخلي"، و"التدريس من أجل التعلم".
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات خلال الجلسات التطويرية، كجلسة "التعلم التعاوني"، وورش العمل التدريبية، مثل: "مهارات التفكير العليا"، و"التفكير خارج الصندوق"، و"أميرة عراد"، فضلًا عن قيامها بالزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعيل التوأمة بين الأقسام، والاستفادة من مجتمعات التعلم، والنشرات التربوية، ومتابعتها جودة أداء المعلمات، خاصة الجدد منهن، عن طريق قياس أثر التدريب، ومتابعة أدائهن من قبل ذوي الخبرة من فريق دعم المدارس، وفريق التحسين الخارجي، والإشراف التربوي.
- تنتهج قيادة المدرسة الملهمة والمحفزة، سياسة الباب المفتوح، ومبدأ التشاور في اتخاذ القرارات، وتعمل على إرساء دعائم الثقة في المعلمات ذوات الكفاءات المتميزة بإعداد صفٍّ ثانٍ من القيادات، وتمكينهن من قيادة المشروعات التربوية، مثل: مشروع "مصطلحات علمية"، كما تعمل على ترسيخ العلاقات الإنسانية، والمهنية، وزيادة دافعية هيئتيها الإدارية، والتعليمية، بتفعيل لجنة "التحفيز والسعادة"، ومشروعات تحفيزية، مثل: "تستاهلين" و"ماسات عراد".
- توظف المدرسة مرافقها المتاحة التوظيف الأمثل، كغرفة التصميم والتقانة، ومركز مصادر التعلم، ومختبري العلوم والحاسوب، والساحات المدرسية.
- تميزت المدرسة بتواصلها الكبير مع أولياء الأمور خلال مجلس الآباء، وعبر النشرات الأسبوعية، ومشاركتهم في فعاليات عدة، كفعالية الاحتفال بيوم الأسرة، واللقاء

التربوي المطور، فضلًا عن تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز الحد لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، بمشاركة طالبات صف الدمج في مهرجان اليوم العالمي لذوي الإعاقة، ومع المجلس البلدي لمحافظة المحرق في زيادة الرقعة الخضراء بالمدرسة، إضافة إلى تعاونها مع إدارة المرور لتنفيذ المحاضرات التوعوية مثل: محاضرة "العبور السليم"، ومركز عراد الصحي، لتوفير المستلزمات الطبية، وتنظيم المحاضرات الصحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ربط الخطط التشغيلية للأقسام ببنود الخطة الإستراتيجية بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عراد الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Arad Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 10 – طريق 4002 – مجمع 240</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عراد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17672468</td><td colspan="3">17676330</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17676330</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">arad.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">https://webmail.moe.gov.bh.owa</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">495</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">495</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11 إدارية، و17 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">47</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين معلمة علوم ومعلمتي نظام معلم فصل في العام الدراسي الحالي 2016–2017.</td></tr>
</table>