



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنات
عراد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مارس 2013

SG053-C2-R087

قائمة المحتويات

- 1..... إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 4..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5..... أحكام المراجعة
- 5..... الفاعلية بوجه عام
- 6..... إنجاز الطلبة
- 8..... جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												عراد الابتدائية للبنات																																																																																																																																																											
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																																											
سنة التأسيس												1979																																																																																																																																																											
الفئة العمرية												6 - 12 سنة																																																																																																																																																											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																			
												6 - 1				-				-																																																																																																																																																			
عدد الطلبة												الذكور			-			الإناث			434			المجموع			434																																																																																																																																												
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي غالبية الطالبات إلى أسر من نوات الدخل الجيد.																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
عدد الشعب												2												3												3												2												2												3												2												-												-												-												-																																			
المدينة/القرية												عراد																																																																																																																																																											
المحافظة												المحرق																																																																																																																																																											
عدد الهيئة الإدارية												17 إدارية، 20 فنية																																																																																																																																																											
عدد الهيئة التعليمية												53																																																																																																																																																											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																																											
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																																											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												فصل دراسي واحد																																																																																																																																																											
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.																																																																																																																																																											
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																																											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	52	78	1 إعاقة 9 طلاب صف الدمج	21
<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهم التعيينات بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة المدرسة. - مديرة المدرسة المساعدة. - معلمتين أوليتين لقسمي التربية الإسلامية، والتربية الرياضية. - خمس معلمات جديدات: (2 لغة إنجليزية، 2 رياضيات، وواحدة تربية إسلامية). - فنييتين: إحداهما لمختبر العلوم، والأخرى لمركز مصادر التعلم. • انضمام المدرسة لمشروعات تحسين أداء المدارس في العام الدراسي الحالي. 				

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة، مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة لها في مايو 2010، حيث حصلت على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، في الوقت الذي حققت فيه وبجدارة مستويات أداء ممتازة في المجالات الأخرى، ويُعزى هذا التميز إلى توظيفها نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل في تخطيطها الاستراتيجي المبني على أولويات التطوير والتحسين، وإلهام قيادتها وتحفيزها منتسباتها للعمل بروح الفريق الواحد، في بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة نحو التعلم، واكتساب معظم طالباتها المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية وتطبيقات الحاسوب، إلا أن اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية لم يكن بالمستوى ذاته. إضافةً إلى سلوك الطالبات الراقى، ووعيهن المتميز في تحملهن المسؤوليات، وتوليهن الأدوار القيادية بكل ثقة وحماس، مدعوماً بمساندة تعليمية وأنشطة وبرامج متنوعة معززة لخبرتهن؛ كل ذلك ساهم بقوة في نيل رضاهن ورضا أولياء أمورهن عن أداء المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة لها إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة وعي المدرسة قياداً وأعضاء بأولويات تطويرها وتحسين مستوى أدائها، وطموحها الكبير في الارتقاء بسياساتها وآليات عملها لإحداث التحسن المنشود، إضافةً إلى تخطيطها

الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، وجهودها المتميزة المبذولة في توفير الدعم التعليمي الكبير، الذي تمثل في اهتمامها ببرامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمات وتنفيذها المشروعات التعليمية، مثل: أكاديميات التعليم، والبرامج والأنشطة المعززة لخبرات الطالبات خاصةً المتفوقات منهن، والموهوبات، وصف الدمج، وتطبيق معظم المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وفي كل ذلك تميزت طالباتها بالسلوك القويم، والقدرة الفائقة على تحمل المسؤولية بروح قيادية معززة بالثقة والحماس؛ الأمر الذي يجعلها قادرة على تحقيق إنجازات تعليمية متميزة، وإعداد شخصيات طلابية مرموقة.

إنجاز الطَّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين نتائج أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2010 - 2012، حيث تتوافق تلك النتائج العالية مع المستويات الحقيقية للطالبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات في الحلقة الثانية.

تتوافق نسب إتقان معظم الطالبات في المواد الأساسية مع نسب النجاح المرتفعة في الامتحانات المدرسية المقدمة في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، والتي تتراوح ما بين 86% و100%، وظهر انعكاس هذه النسب على إنجاز معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة التي تمثل ثلثي الدروس تقريباً، حيثُ يحققن مستويات أداء أعلى من المتوقع في دروس الحلقة الأولى، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية فيها، وفي دروس اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم في الحلقة الثانية، وفي معظم الأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس.

تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية كالقراءة الجهرية والكتابة باللغة العربية، والاستماع وفهم المعاني والمفردات باللغة الإنجليزية، إضافةً إلى المعرفة العلمية كتفسير بعض الظواهر الطبيعية في الحلقة الأولى، وفهم مضامين النصوص الأدبية وتحليلها، وتوظيف القواعد النحوية والعمليات الحسابية، والاستنتاج والتجريب العلمي في الحلقة الثانية بصورة جيدة، إلى جانب تميزهن في توظيف التطبيقات الأساسية في الحاسوب بالحلقتين الأولى والثانية، في حين ظهر اكتسابهن المهارات الأساسية بدرجة أقل في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ نظرًا للتفاوت في طرائق التدريس والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً ذوات التحصيل المتدني.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية؛ يتبين استقرار مستوياتهن المرتفعة في المواد الأساسية خاصةً في الحلقة الأولى، كما يتقدمن بصورة جيدة في معظم الدروس، وفي أعمالهن الكتابية؛ نتيجة التنوع في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تتحدى قدراتهن، في حين ظهر تقدم طالبات الحلقة الثانية في مادة اللغة الإنجليزية بصورة متباينة؛ بسبب التفاوت في فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المطبقة وفي مراعاتها الفروق الفردية بين الطالبات.

تتقدم طالبات صف الدمج تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن خاصةً في دروس اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة فاعلية الدعم والمساندة المقدمة لهن في برنامج التربية الخاصة، التي تركز على إكسابهن المهارات الأساسية إلى جانب المهارات الحياتية بصورة كبيرة، كما تُحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا متميزًا في دروس التفوق العقلي؛ نتيجة تطبيق برنامج تنمية مهارات التفكير وحلّ المشكلات، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة أقل؛ نتيجة التباين في تلبية احتياجاتهن التعليمية داخل الصفوف، خاصةً في الدروس المرضية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير في المواقف التعليمية، وتساهمن بفاعلية في اللجان والفعاليات المدرسية المختلفة، كلجنة النظام، والمرشدة الصغيرة، والزهرات، ومسابقتي "كنوز الصحة"،

و"فكر 1" للمتفوقات اللاتي أحرزن فيها المركز الثاني، كما تشارك طالبات صف الدمج بحماس شبيه في عرض صناعات شعبية في اليوم الوطني.

تتولى الطالبات الأدوار القيادية وتتحملن المسؤوليات بكفاءة عالية أثناء التعلم التعاوني في معظم الدروس، وفي إدارتهن فعاليات الفسحة المتنوعة، وتقديمهن برامج الإذاعة المدرسية الشائقة، حيث الإلقاء، والإنشاد، والتمثيل، توظيفاً وتنميةً لمواهبهن. كما تبدين آراءهن بطلاقة في المواقف التعليمية، وانتخابهن المجلس الطلابي؛ كل ذلك عزز من ثقتهن بأنفسهن وطور مهاراتهن الشخصية.

الألفة والأخلاق والاحترام المتبادل أساس في العلاقات الوطيدة بين الطالبات ومعلماتهن، وزميلاتهن؛ إذ عكس ذلك سلوكهن الراقي وتصرفهن الواعي، وعزز من ذلك البرامج التربوية المتنوعة كبرنامج: "بقيمي تسمو حياتي". كما تبدي الطالبات وعياً بإجراءات المدرسة، وأنظمتها وقوانينها، بالتزامهن بالحضور المنتظم، وبالمواعيد المدرسية، ويعملن معاً للمحافظة على ممتلكات المدرسة ومواردها؛ مما انعكس على زيادة الأمن النفسي لهن.

تتمتع الطالبات بالفهم العميق للقيم والأخلاق الحميدة، ظهر ذلك في الاحتفالات والبرامج والمشروعات، كمشروع: "أسمو بقيمي"، و"أنبيائي قدوتي في سلوكي"، كما يتجلى فهمهن الواضح لتراث البحرين وثقافتها في مشاركتهن في المهرجانات الوطنية، والفعاليات المختلفة كمسابقة: "ذكريات بحرينية"، وموقف تمثيلي "الوطن أمانة"، ويتميزن في لجنة التراث بإنشائهن متحف التراث الدائم، وقيامهن بالزيارات الميدانية للأماكن التراثية والمهن القديمة؛ كل ذلك ساهم بقوة في ترسيخ القيم الأصيلة والهوية البحرينية.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

تُلمَّ معظم المعلمات بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي إماماً جيداً، والذي اتضح من خلال استعدادهن الجيد للدروس، بالتخطيط والتجهيز للوسائل التعليمية، وتنفيذها بتسلسل منطقي وشرح وافٍ مدعم بالأمثلة

التوضيحية، والأنشطة الاستهلاكية، وتمكنهن من تحقيق أهدافهن بكل أريحية، إضافةً إلى توظيفهن استراتيجيات تعليم فاعلة ومتنوعة، كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والتمثيل، كما تفعل معظمهن الموارد التعليمية المتاحة، مثل: البيئة الصفية، والسبورة الإلكترونية، والأفلام، والبطاقات التعليمية، وشبكة الإنترنت، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة؛ مما كان له الأثر في زيادة انجذاب معظم الطالبات للدروس، ومشاركتهن فيها بحماس واضح. كما تولي المعلمات اهتمامًا واضحًا بتحفيز وتشجيع الطالبات مادياً ومعنوياً بالعبارات التشجيعية والتصفيق لهن، ومنحنهن النجوم؛ مما ساهم بشكل كبير في دعم مشاركة الطالبات، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم، إضافةً إلى إكساب معظمهن المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة جيدة في معظم المواد الدراسية بالحلقتين الأولى والثانية.

توفر معظم المعلمات الفرص للطالبات؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، وتحدي قدرتهن خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، كتكوين الخرائط المفاهيمية، وتفسير الظواهر العلمية، واستنتاج القواعد النحوية، وتحليل القصائد الشعرية، وإعطاء الحلول البديلة لبعض المشكلات؛ مما ساهم في توسعة مداركهن، وأدى إلى تقدمهن وفق قدرتهن التعليمية بشكل جيد.

تمكنت معظم المعلمات من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة الإدارة الصفية الفاعلة، المنظمة والمنتجة، حيث تستهل الدروس وتغلقها على الوقت المحدد، وتضبط سلوك الطالبات، وتقدم لهن الأنشطة المتنوعة، التي تراعى فيها القدرات المختلفة لهن، وتشجعهن على المشاركة الفاعلة، وتقدم لهن المساندة الكافية، وتعطينهن الإرشادات والتعليمات الواضحة.

تعتمد معظم المعلمات في الحلقتين الأولى والثانية على أساليب تقويم متنوعة في الدروس، كالأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية التحريرية والشفهية، كالكرسي الملتهب، وتقويم الطالبات لبعضهن بعضاً باستخدام الوجوه المبتسمة، التي استفدن منها في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها بصورة جيدة، إلا أن فاعلية التقويم تفاوتت في بعض دروس اللغة الإنجليزية في تلبية احتياجات الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المتدني؛ الأمر الذي قلل من تقدمهن.

تُكف الطالبات بقدر كافٍ من الواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية، التي يتم توضيحها في خطط الدروس. ويتم تصحيحها ومتابعتها بشكل منتظم، وتُقدَّم على إثرها التغذية الراجعة المباشرة، خاصةً في

العلوم والرياضيات، وتعزز بالعبارات التشجيعية والدرجات المحفزة نحو التعلم، إلا أنها غالبًا ما تكون ذات مستويات موحدة لجميع الفئات التعليمية خاصةً في اللغة الإنجليزية.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تتميز الطالبات بوعيهن الكبير بحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة والوطن، حيث يدركن أهمية دورهن في انتخابات المجلس الطلابي الذي يمثلهن، وفي مشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي وفي المهرجانات مثل: مهرجان "عزنا في تراثنا". تتعلم الطالبات ببهجة ونشاط في بيئة تعليمية متميزة، جاذبةً بألوانها ومساحاتها الخضراء، زاخرةً بالأركان المتعددة: التعليمية منها، والتراثية؛ إذ ساهمت بصورة لافتة في تحفيزهن وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

تثري المدرسة خبرات الطالبات بمجموعة متميزة من البرامج والمشروعات، كبرنامج "زهور المستقبل" لرعاية المتفوقات والموهوبات، كما تشاركهن وفق مواهبهن في العديد من اللجان، مثل: لجان الصحافة، والفن، والمسرح، وتعزز اهتمامات الطالبات بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية واللجان المتنوعة، كمشاركتهم في لجان الممرضة الصغيرة، وفراشة النظافة، وبنات النظام. وقد أحرزت الطالبات مراكز متقدمة بمشاركتهم في الكثير من المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "مزارع الخير" لذوي الاحتياجات الخاصة، ومسابقة "التميز التكنولوجي في التعلم"؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تعزيز خبراتهن وتلبية رغباتهن المتنوعة.

تخضع المناهج التعليمية للمراجعة بشكل مستمر وفق خطة مدروسة، كما يتم تعزيز محتواها وتبسيطه بالمذكرات، كمذكرة القواعد النحوية والقواعد الإملائية في مادة اللغة العربية؛ لتلبية احتياجات الطالبات المختلفة، ويتم الربط بين المواد الدراسية وفق الخطط المرسومة التي تعزز من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية لدى الطالبات وتمكنهن من دراسة منهج منطقي متكامل، إضافةً إلى تنمية مهاراتهم الحياتية بإتاحة الفرص لهن لتفعيل أدوارهن في الحياة المدرسية، كما في تقنية المعلومات وحل

المشكلات، ومشاركتهم في بعض الأنشطة، مثل: صديقة المكتبة، والمرشدة الغذائية؛ لضمان إعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تتهياً الطالبات الجديسات في المدرسة بصورة متميزة، حيث يتم استقبالهن في مهرجان ترفيهي؛ ساهم في استمتاعهن وعزز من علاقاتهن بمعلماتهن، وللمدرسة برامج عديدة ومفاجآت يومية تساهم بصورة كبيرة في حب الطالبات لمدرستهن واستقرارهن بها، مثل: مسميات الأسبوع: كالיום الوطني، واليوم الثقافي، والصحي، والرياضي، ويوم الموهبة.

تقيم المدرسة قدرات الطالبات ومهارتهن الأساسية والحياتية بتطبيق الاختبارات التشخيصية المتعددة الأغراض، وتستفيد من نتائجها في إعداد الخطط وتقديم البرامج العلاجية والتعزيزية، كبرنامج "الإثمار" لذوات التحصيل المتدني. تولي المدرسة عناية خاصة بطالبات صف الدمج بتنفيذ البرامج المتميزة الداعمة لإكسابهن المهارات الأكاديمية والحياتية اللازمة. كما تحظى الطالبات المتفوقات بالمشاركة في برنامج التفوق العقلي. كما تلبى المدرسة الاحتياجات المادية والشخصية لتذليل الصعوبات أمام الطالبات، كتوفير أوراق اختبارات خاصة للطالبات ضعيفات النظر. تولي المدرسة عناية كبيرة بمتابعة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات، وتقديم التقبيل الصحي، وبتتمية المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية والدينية؛ الأمر الذي انعكس جلياً على تطور الطالبات الشخصي؛ كل ذلك ساهم في تخطي مشكلاتهن، وشعورهن بالارتياح والاستقرار، وتأهيلهن للمرحلة المقبلة من التعليم.

أشاد أولياء الأمور بقنوات التواصل الفاعلة التي جعلتهم على دراية بمستوى بناتهم الشخصي والأكاديمي المتمثلة في اللقاءات الأسبوعية والفصلية، والتقارير الدورية، والرسائل، والحصص المكتبية. تعمل منتسبات المدرسة في بيئة صحية آمنة، ويتم متابعة مرافقها بصورة دورية، وتنفذ فيها العديد من البرامج، كبرنامج "استبدلي غذاءك غير الصحي بالصحي"، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، كل ذلك أهلها إلى تحقيق المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على المواطنة والإبداع، تمت صياغتهما بصورة تشاركية، وترجمتا عملياً في معظم الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، صيغت على أساسها خطة استراتيجية، تم بناؤها على ضوء نتائج تشخيص الواقع المدرسي وفق آليات تقييم ذاتي دقيق وشامل، بتوظيف أدوات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتركز بقوة على أولويات التحسين والتطوير، وتوصيات المراجعة الأولى، وقد احتوت على معايير ومؤشرات أداء واضحة ودقيقة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية لجميع الأقسام؛ وظهر أثرها الكبير على مجالات العمل المدرسي، خاصة المرتبطة بمساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنمية شخصياتهن، وتطبيق المنهج وتعزيزه.

حماس القيادة العليا للعمل، وحرصها على مواجهة التحديات؛ جعلها تعمل بشكلٍ دؤوب على بث روح الحماس والتفاني في العمل لدى عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتقدير منتسبات المدرسة بأساليب متنوعة والأخذ بأرائهن، وتكريم المتميزات منهن في الطابور الصباحي بانتظام، والاستفادة من خبراتهن؛ مما زاد من دافعيتهن في إحداث التغيير والتطوير، وتفويضهن للقيام ببعض المهام وفقاً لكفاءتهن، كتفويض المنسقات للقيام بأدوار المعلمات الأوليات، وإبراز دور القيادة الوسطى في العديد من الفرق والمجالس واللجان الرئيسية، مثل: فريق الدعم الداخلي، ومجلس الإدارة، ولجنة التدريب، التي تنظم العديد من الورش التدريبية بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، بناءً على احتياجات المعلمات ومقترحاتهن، ونتائج الزيارات الصفية، ومن تلك الورش: "التعليم المتميز"، و"التعلم التعاوني"، و"تحويل الأفكار إلى مشروع"، و"مهارات التفكير والمنهج الدراسي"، وتنظم الزيارات التبادلية الداخلية منها والخارجية؛ لنقل الممارسات المتميزة بين معلمات المدرسة والمدارس الأخرى، والذي انعكس إيجاباً على جودة عمليتي التعليم والتعلم في معظم الدروس.

توظف المدرسة المرافق التعليمية المختلفة بصورة ممتازة، وتوفر بيئة محفزة على التعلم، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم؛ مما ساهم في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتستجيب لمقترحاتهم وفق الإمكانيات كتتظيم جدول الامتحانات، وفترة انعقاد اليوم المفتوح؛ مما عزز من رضاهم وارتياحهم عن المدرسة. تعددت أنواع التواصل بالمجتمع المحلي كتواصلها مع محافظة المحرق، وتأجير الصالة الرياضية لنادي المحرق، وتعاونها في نقل خبرات المعلمات في استعمال الأجهزة التعليمية الذكية إلى المدارس الحكومية بالمحافظة، ونقل الخبرات التعليمية في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة إلى المدارس الخاصة كمدرسة الإيمان؛ مما ساهم في الارتقاء بالمستوى العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في التخطيط الاستراتيجي وفق أولويات التطوير والتحسين
- الإلهام والتحفيز لمنتسبات المدرسة؛ بتوفير برامج تدريبية فاعلة ومتنوعة، والعمل بروح الفريق الواحد
- وعي الطالبات المتميز الذي تمثل في سلوكهن الراقى وقدرتهن العالية على تحمل المسؤولية في العمل باستقلالية، وثقتهن بأنفسهن في تولي الأدوار القيادية
- تنوع الأنشطة اللاصفية في بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة نحو التعلم، وتفعيل البرامج المعززة لخبرات الطالبات التي تتناسب واحتياجاتهن التعليمية المختلفة.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- إكساب طالبات الحلقة الثانية مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أكبر
- الاستفادة من الممارسات المتميزة بالمدرسة، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - أساليب التقويم الفاعلة، في تلبية احتياجات الطالبات المختلفة، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية
 - تحدي قدرات الطالبات خاصةً في الواجبات والأنشطة الصفية.