هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنات

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أبريل 2023

SG053-C4-R104

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

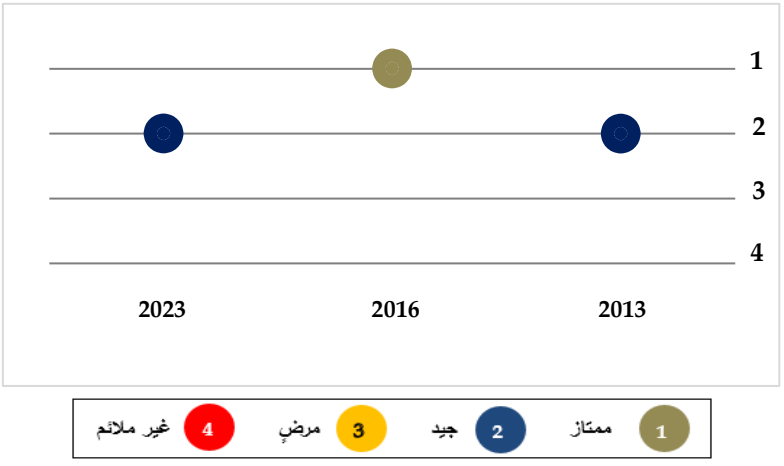
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- فاعلية بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، القائم على نتائج التقييم الذاتي الدقيق، والشامل لمجالات العمل الرئيسة، وفق إجراءات عمل فاعلة وواضحة، ومتابعة جودة تنفيذ مضامينها بآليات واضحة، وانعكاس أثرها بصورة أعلى من المتوقع على مختلف جوانب العمل المدرسي، وبصورة أقل على فاعلية العملية التعليمية في الحلقة الثانية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة سمتها التنوع، ساهمت في تَقَدُّمِ الطالبات الجيد والممتاز في أكثر من نصف الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية بالحلقة الثانية، وبصورة أقل في أغلب دروس الحلقة الثانية، خاصة في الصفين الرابع والخامس؛ نتيجة التفاوت في إجراءات التعلم من حيث استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتلبية احتياجاتهن التعليمية.
- مساهمة الطالبات بثقة عالية بالنفس وحماس بارز في الدروس وخارجها، والتزامهن الفائق بالسلوك القويم، وتَمَثُّلُهُنَّ القيم الإسلامية وقيم المواطنة، وانسجامهن معًا بصورة شاملة في مختلف مناحي الحياة المدرسية.
- تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، وتقديم حزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، ومشروعات وبرامج مدرسية رائدة؛ بما يعزز مواهب الطالبات، ويُثْرِي خبراتهن بصورة مميزة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك القويم، وانسجامهن معًا، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بحماس كبير.
- التقدم البارز الذي تحققه الطالبات في دروس نظام معلم الفصل.
- تنمية مواهب الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة بأنشطة لا صفية، وبرامج ومشروعات مدرسية رائدة، وتواصل المدرسة الفائق مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التطوير المهني؛ للارتقاء بمستوى الأداء في الدروس نحو التميز، خاصة في الحلقة الثانية، بالتركيز بدرجة أكبر على الآتي:

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
- استثمار وقت التعلم في الدروس؛ لضمان إنتاجية مُثْلَى
- تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة، والأعمال الكتابية.

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- سلامة عمليات التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي، وفاعلية معظم إجراءات العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بإنجاز الطالبات الشخصي، وتَقَدُّمِهِنَّ في دروس نظام معلم الفصل، خلافًا للتفاوت في بعض مؤشرات الأداء، وارتباطها بأولويات العمل، وكذلك التفاوت في وضوح خصوصية المواد والحلقات التعليمية، وفئات الطالبات الأكاديمية في بعض إجراءات العمل؛ مما أَثَّرَ في فاعليتها، خاصة فيما يرتبط بالعملية التعليمية في الحلقة الثانية، ومن ثم انعكس على تراجع الأداء العام في الفاعلية العامة، ومعظم مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي بفارق درجة، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة ومعظم المجالات، عدا تطابقها مع مجال "التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية".
- الانعكاس الفاعل لبرامج التطوير المهني على الأداء في الحلقة الأولى، وبصورة أقل على أغلب المواقف الصفية في الحلقة الثانية، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في: نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، وقدرتها الإيجابية على مواجهتها.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح نهائية في جميع المواد الأساسية في التطبيقات المدرسية بالحلقتين للعام 2021–2022، وهي نسب توافقت ونسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، التي تراوحت بين 78% و98%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الخامس، كما توافقت النسب المرتفعة مع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، في حين لم تنعكس بالمستوى نفسه على مستوياتهن في أغلب دروس الحلقة الثانية، والتي ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات، كالتالي:
  - نظام معلم الفصل: تكتسبها الطالبات بصورة ممتازة في أغلب المراحل، كتحديد خصائص المخاليط في الصف الأول، وتوظيف أسلوب النهي في مخاطبة المذكر والمؤنث بالصف الثالث، وبصورة جيدة في جمع المئات بالصف الثاني
  - اللغة العربية: يَكْتَسِبْنَها بصورة ممتازة في تحديد الحال، وتوظيفه كتابيًا بالصف السادس، وبصورة جيدة في استنتاج قاعدة الصفة والموصوف، وإعرابهما بالصف الخامس، ومناسبة في تمييز ظرف المكان وتوظيفه بالصف الرابع
  - الرياضيات: يَكْتَسِبْنَها بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة ممتازة في إيجاد قياسات الزوايا المجهولة في الصف السادس، وبصورة مناسبة في إيجاد ناتج جمع الكسور بالصف الخامس، وبصورة أقل في تصنيف الأشكال المتطابقة بالصف الرابع
  - اللغة الإنجليزية: يَكْتَسِبْنَها بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة أعلى من المتوقع في توظيف القواعد الكتابية بالصف الأول، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس، كتوظيف مفردات الدروس في فقرات وصفية بالصف الرابع، مع ظهور مهاراتهن الكتابية بصورة أقل بالصف الخامس
  - العلوم: يَكْتَسِبْنَها بصورة مناسبة بشكل عام، كاستنتاج أثر المسافة والكتلة في قوة الجاذبية بالصف الرابع، والتعرف على الحمض والقاعدة في الصف السادس.
- تحقق الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة وممتازة في أغلب الدروس، ومعظم الأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية بالحلقة الثانية، في حين يتقدمن في أغلب دروس الحلقة

الثانية بصورة متفاوتة، خاصة في الصفين الرابع والخامس.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة أعلى من المتوقع في معظم الدروس والبرامج المدرسية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "صف الفراشات"، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط بصورة إيجابية في الدروس، وبصورة متفاوتة في البرامج المدرسية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية – وهُنَّ قلة – بصورة أقل في الدروس، والبرامج المدرسية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، كمهارات التفكير الناقد في تصويب الأخطاء الإملائية باللغة العربية، وحل المشكلات، كمشكلة التلوث في الصف الثالث، فضلًا عن بروز المهارات التكنولوجية في المهام البحثية، كالبحث عن تاريخ ومكان اكتشاف النفط في مملكة البحرين في الصف الثاني، وإعداد مقاطع باستخدام أدوات عدة، كبرنامج (Animaker)، في حين تتفاوت مهارات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في مهارات التعلم الذاتي، وحل المشكلات، والطلاقة اللغوية في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم في الحلقة الثانية.
- تَقَدُّمُ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس والأعمال الكتابية، وفي البرامج المدرسية، بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك القويم، ويُظْهِرْن وعيًا عاليًا بحقوقهن وواجباتهن، حيث يلتزمن قوانين المدرسة بانضباط واضح، ويحترمن معلماتهن، وزميلاتهن والزوار، ويحضرن بانتظام، وينسجمن معًا بصورة انعكست على شعورهن التام بالطمأنينة النفسية؛ نظرًا لمحدودية المشكلات السلوكية البسيطة التي تصدر من فئة، والتي تعالجها المدرسة بمشروعات عدة، كمشروعي: "متميزة بسلوكي"، و"وردة الصباح".
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويتجسدن القيم الإسلامية بصورة لافتة؛ بترديدهن السلام الوطني بحماس، وتلاوتهن القرآن الكريم والدعاء وأسماء الله الحسنى – جماعيًّا – في الطابور في جَوٍّ من الطمأنينة والتأدب، ومحافظتهن كذلك على الموروث الشعبي

بالمشاركة في برنامج "عزنا في تراثنا"، ومهرجان "القرقاعون"، وتحملهن المسئولية المجتمعية بالتفاعل مع لجنة "العمل التطوعي"، من خلال غرس شتلات زراعية في فعالية "ثمار القيم"، والمشاركة في "اليوم العالمي للمياه".

- تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بإيجابية، حيث يستمتعن بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية بثقة عالية بالنفس، كما في فعاليات الطابور وما قبله، وأنشطة "فسحتي متعتي"، ويَتَوَلَّيْنَ الأدوار القيادية فيها، كأدوارهن في اللجان والفرق المدرسية، كلجنة "المرشدة الصغيرة"، وفريقي: "شغف الرقمي"، و"التصوير"، ويقدمن الاقتراحات، ويطرحن آراءهن عبر مشروع "زاجل عراد"، إضافة إلى اندماجهن وتفاعلهن في الدروس وأنشطتها المتنوعة بثقة وحماس، ومبادرتهن في عرض الإجابات، وتمثيل الأدوار، ودعم زميلاتهن الأقل تحصيلًا، اللاتي جاءت مساهمتهن وثقتهن بأنفسهن في قلة من الدروس بصورة أقل.
- تتواصل الطالبات – حين يعملن معًا – بانسجام تام في الدروس وخارجها، حيث ظهرت قدرتهن الفائقة على الحوار، والإنصات، وتبادل الأفكار، والتنسيق فيما بينهن في الأنشطة الجماعية، وعند تمثيل الأدوار، بالإضافة إلى تفاعلهن معًا لفظيًّا وحركيًّا في المواقف التمثيلية الصباحية، والمسرحيات، كمسرحية "الحمامة والفأر"، وعند تقديم الورش التدريبية، كورشة (Canva).
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا متميزًا، بمحافظتهن الجلية على نظافتهن الشخصية وسلامة المرافق المدرسية، ومشاركتهن الواسعة في مشروع "صحتي مسؤوليتي"، و"فريق بريق الطلابي"، واهتمامهن باللياقة البدنية عبر مشاركتهن في مسابقات ألعاب القوى، ومشروع "لا للسمنة"، إضافة إلى اهتمامهن بإعادة التدوير، وإيجاد بعض الحلول للمشكلات البيئية، كمشكلة التلوث في لجنة "اليونسكو".
- تتنافس معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس وخارجها، من خلال إنجاز مهام التقويمات، وسباق المجموعات، والتجريب العلمي في الدروس، والمشاركة في المسابقات الخارجية، وتحقيقهن بعض المراكز المتقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقة "أتحدى قدراتي"، كما تُظْهِرُ بعضهن قدرة إيجابية على الابتكار في مسابقة "المبتكرة الصغيرة"، وتأليف القصص، كقصة "من أنا؟" في يوم اللغة العربية، بخلاف قلة من الطالبات التي ظهرت قدراتهن على المنافسة والابتكار في بعض الدروس بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار في بعض الدروس، بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، في الدروس الجيدة والممتازة التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، حيث كانت الطالبات فيها محور التعلم؛ كالتعلم التعاوني النشط، والتعلم باللعب، ولعب الأدوار، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، على الرغم من تنوعها، كما في أغلب دروس الحلقة الثانية، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- تُوَظِّفُ معظم المعلمات الموارد التعليمية المتنوعة والشائقة، والتي انعكست على حماس الطالبات، وإثارة دافعيتهن نحو التعلم بصورة فائقة؛ كالأفلام التعليمية، والنماذج المحسوسة، والسبورات الفردية، وبطاقات التعلم، مع ربط الأهداف بالمهارات والمعارف السابقة؛ كالربط بين اللغة العربية والعلوم في كتابة أكبر عدد من الكائنات الحية المبدوءة بحرف الثاء في درس نظام معلم الفصل.
- تُدِيْرُ المعلمات دروسهن بكفاءة وفاعلية جيدة؛ بالتدرج في تقديم المادة، والانتقال السلس بين الأهداف، والتخطيط المنظم، ووضوح الإرشادات، فضلًا عن تحفيز الطالبات بأساليب متنوعة، كعبارات الثناء، ونقاط (ClassDojo)، ومنح الألقاب، كلقب "ملكة التحدي"؛ إلا أنَّ إدارة وقت التعلم في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، تأثرت بالتفاوت في الموازنة بين الأنشطة المُقَدَّمَةِ والزمن المُحَدَّدِ لها، وبكثرة استعراض الإجراءات والقوانين الصفية، والإطالة في بعض الأنشطة التعليمية على الرغم من سهولتها، على حساب الجزئيات المَحَكِيَّةِ أو تنفيذ التقويم الختامي، فضلًا عن السرعة في الانتقال بين الأهداف قبل التأكد الكافي من تحقيقها.
- تُوَظِّفُ المعلمات في معظم الدروس أساليب تقويم متنوعة، كالتقويم الشفهي والكتابي، الفردي والجماعي المنظم، ظهرت فاعليتها بشكل عام بصورة جيدة؛ نتيجة مراعاة الدقة في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمستمرة، ومساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة فيها، وفي أغلب الأعمال الكتابية، كما في دروس الحلقة الأولى، وأغلب دروس اللغة العربية، في حين ظهرت فاعليتها في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تُراعِي أغلب المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة جيدة، من حيث التدرج في العرض، وتوظيف المجموعات المرنة ذات الأنشطة التي يُراعَى فيها أنماط التعلم، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، عبر أنشطة التفكير الناقد، والتحدي بالأسئلة الشفهية المتنوعة، وتوظيف أنشطة الاستنتاج والتحليل في التجريب العلمي في العلوم، كما في الصف الثالث، بخلاف بعض الدروس

التي ظهر فيها تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز بينهن بصورة متفاوتة، عطفًا على التركيز على الطالبات المتفوقات بصورة أكبر.

- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بقدر جيد من الأعمال الكتابية التي يُراعَى فيها التمايز، وتحدي القدرات، بالتدرج والتنوع في الأنشطة، كما يتم تصحيح معظمها بدقة، بخلاف بعض الأعمال التي ظهر مستواها بصورة أقل، كما في اللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا بصورة فاعلة في معظم المواقف التعليمية؛ كتوظيفهن العروض الإلكترونية والأفلام التعليمية، وتفعيلهن أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، و(Padlet)، وتكليف الطالبات بعمل مقاطع مُصَوَّرَةٍ عن موضوعات الدروس، كالجاذبية الأرضية، وتوجيههن لقراءة القصص عبر المكتبة الرقمية؛ مما ساهم في تعزيز تعلمهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أكبر، خاصة دروس الحلقة الثانية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات في بعض الدروس والأعمال الكتابية، بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات المتفوقات ببرامج وأنشطة فاعلة، كبرنامج "ماسات عراد"، والمشاركة في المسابقات المتنوعة، مثل: "عباقرة الرياضيات"، و(Spelling Bee)، واللجان، مثل: "عالمات عراد"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "صف الفراشات"، كما تقدم دعمًا عامًّا للطالبات ذوات التحصيل المتوسط عبر البرامج المُقَدَّمَةِ لعموم الطالبات، مثل: "بأناملي أبدع"، في حين تفاوت الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برنامجهن "ورد التحدي"، وكذلك للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بصورة فاعلة، بتوفير المساعدات العينية والقرطاسية، وقسائم المقصف، وتقديم برامج متنوعة؛ لتعزيز سلوك الطالبات الإيجابي، مثل: "دانات الالتزام"، و"أميرة عراد"، كما تهيئ الطالبات الجدد ببرنامج ترفيهي إرشادي متكامل تحت عنوان: "بيتنا الثاني"، في حين تفاوت الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات الحالات الخاصة، من حيث دراستها وفاعلية متابعتها.

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات، وتُنَمِّي مواهبهن بحزمة غنية من الأنشطة اللاصفية، والبرامج والمشروعات الرائدة، كمشروع "مسرحنا لنا عنوان"، و"نادي الشطرنج"، وتنظيم مسابقة (Arad Got Talent)؛ لدعم المواهب، وعبر المشاركات الخارجية، كالمشاركة في معرض "فن الطفل 48"، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمرحلة التعليمية التالية ببرنامج متكامل، كما في برنامج "كبرنا".
- تَتَّخِذُ المدرسة إجراءات حثيثة وفاعلة؛ ساهمت في توفير بيئة آمنة لكافة منتسباتها؛ بالتواصل مع الجهات المعنية بشأن صيانة المبنى، والتدريب على الإخلاء، وتنظيم دخول وانصراف الطالبات، مع تقديم الكثير من الفعاليات الصحية، كفعالية "أسبوع صحة الفم والأسنان"، وتقديم محاضرات عن الإسعافات الأولية، وتفعيل مشروع "الممرضة الصغيرة".
- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا للطالبات ذوات الإعاقة، كطالبات صف الدمج "صف الياسمين"، وطالبات صعوبات النطق واللغة في برامجهن الخاصة، وتخصيص صفوف في الطابق الأرضي، ومنحدرات للطالبات ذوات الإعاقة الحركية، وتوفير دورة مياه خاصة بهن، فضلًا عن دمجهن في الحياة المدرسية، كتحقيق طالبة من ذوات الهمم الميدالية البرونزية في مسابقة رياضية خارجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المُقَدَّمُ للطالبات، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- متابعة الحالات الخاصة للطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بصورة دقيقة وشاملة، وبآليات وأدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، وتفعيل استمارات الرضا، وتقييم الزيارات الصفية، مستفيدة من النتائج في بناء خطة إستراتيجية مرتكزة على أهداف شاملة لمجالات العمل الرئيسة، التي ترجمت مضامينها بإجراءات ومشروعات واضحة وفاعلة إجمالًا، خاصة في مجال "التطور الشخصي للطالبات"، إلا أنَّ بعض مؤشرات الأداء في الخطة التنفيذية، وخطط الأقسام الأكاديمية اتسمت بالعمومية، خاصة المرتبطة بمجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"، حيث لم تظهر فيها خصوصية الحلقات التعليمية، والمواد الدراسية، والفئات التعليمية؛ الأمر الذي أَثَّرَ في تفاوت انعكاسها على بعض مجالات العمل، خاصة فاعلية العملية التعليمية في الحلقة الثانية، والذي أَثَّرَ بدوره في تراجع مستوى أداء المدرسة العام؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد في الفاعلية العامة، ومعظم مجالات العمل.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، في حين اختلفت معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- تقدم المدرسة من خلال "أكاديمية عراد للتميز والتدريب"، برامِجَ وورشًا تدريبية فنية وتقنية متنوعة؛ لتطوير مستوى أداء معلماتها مهنيًّا، مثل: "مفاتيح الدرس المتميز"، و"مهارات القرن 21"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، بتفعيل مجتمعات التعلم، كما تدعم المعلمات الجدد بعقد جلسات التطوير المهني؛ مما أسهم إيجابًا في أداء المعلمات في الدروس الفاعلة، خاصة في الحلقة الأولى، في حين انعكس أثر التدريب على أغلب دروس الحلقة الثانية بصورة أقل؛ تأثُّرًا بالتفاوت في تقديم التغذية الراجعة حول الزيارات الصفية، وارتفاع سقف التوقعات على الأداء فيها.
- تُحَفِّزُ المدرسة منتسباتها بصورة جيدة، بتفعيل اللقاءات الاجتماعية، مثل: "كشتة عراد"، ومنحهن "ساعات السعادة"، وتكريم المتميزات منهن بشهادات الشكر والتقدير، والاحتفاء بهن عبر مشروعي: "متميزات عراد"، و"نجوم تتلألأ في سماء عراد"، وتفعيل اللجان الاجتماعية، كلجنة "ملفى السعد"، فضلًا عن تفويضهن بالإشراف على المشروعات، كمشروع "بهمتي أرتقي"، وتكليف بعض المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمة الأولى؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى لجميع الأقسام الأكاديمية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها المدرسية المتاحة في تعلم الطالبات، وتعزيز خبراتهن بصورة جيدة؛ كتوظيف مركز مصادر

التعلم في حصص نشاط "صديقات المصادر"، ومختبر العلوم والحاسوب، والصالة الرياضية، إضافة إلى توظيف ساحات المدرسة في تنفيذ البرامج والأنشطة المتنوعة، كما في فعاليات "الصف المفتوح".

- تُثْرِي المدرسة خبرات طالباتها وتعلمهن، بتواصلها المميز مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتعاونها مع "مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين"، في تبادل الخبرات التربوية، وتواصلها مع "دار المحرق لرعاية الوالدين"؛ لتكريم منتسباته في يوم المرأة، وتواصلها مع مدرستي: "زنوبيا الإعدادية للبنات"، و"المحرق الثانوية للبنات"؛ لتنظيم الزراعة في المدرسة، إضافة إلى تواصلها الكبير مع أولياء الأمور، عبر مجلس الأمهات، وإشراكهن بصورةٍ مُثْرِيَةٍ في الفعاليات المدرسية، كاستقبال الطالبات صباحًا، ومشاركتهن في الأسابيع الثقافية، وفي تفعيل حصص الاحتياط، بكلمات إرشادية في ترسيخ القيم، كقيمة التسامح.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تجويد الخطة المدرسية وخطط الأقسام، بتضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة، وتُراعِي خصوصية الحلقات، والمواد الدراسية، والفئات التعليمية بصورة أكبر.
- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في دروس الحلقة الثانية بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عراد الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Arad Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980–1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 10 – طريق 4002 – مجمع 240</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عراد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17672468</td><td colspan="3">17676330</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">arad.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">https://webmail.moe.gov.bh.owa</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">12–6 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">577</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">577</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td colspan="2">المستوى (الصف)</td><td colspan="11">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الأول (10)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الثاني (11)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الثالث (12)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(12) إدارية، و(8) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">55</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعينات في العام الدراسي 2023–2022 تمثلت في:
– اختصاصية إرشاد اجتماعي
– نقل اختصاصية صعوبات تعلم إلى المدرسة.</td></tr>
</table>