الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنين

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 مايو 2016

SG052-C3-R068

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

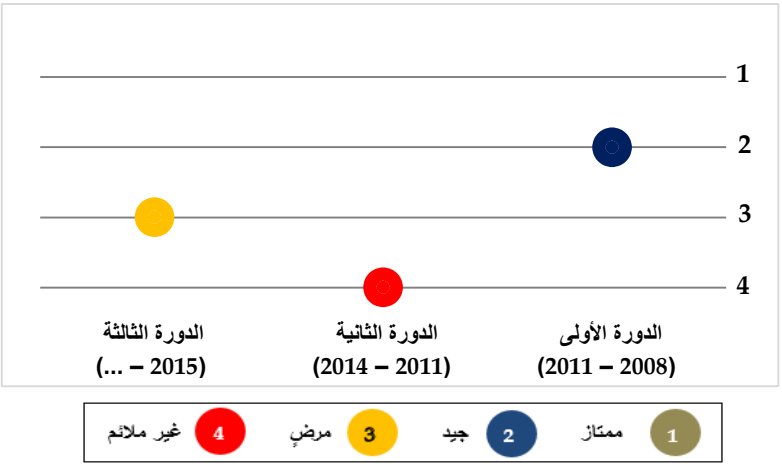
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا في مستوى أدائها العام، وفي معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي.
- تحقيق الطلاب مستويات مرتفعة في الاختبارات المدرسية في معظم المواد الأساسية، تعكس مستوياتهم الحقيقية في معظم دروس نظام معلم الفصل.
- وضوح آليات التقييم الذاتي، مع تفاوت الاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات التطوير والتحسين في الخطة الإستراتيجية، وترجمتها إلى أهداف خاصة في خطط الأقسام الأكاديمية.
- التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، من حيث:
  - فاعلية أساليب التقويم من أجل التعلم، ومراعاة التمايز بين الطلاب
  - الإدارة الوقتية المنتجة
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند تولي الأدوار القيادية وتحمل مسئولية تعلمهم.
- دعم احتياجات الطلاب الشخصية ماديًا ومعنويًا، ومساندة طلاب صف الدمج، والطلاب ذوي صعوبات النطق والتخاطب بصورة فاعلة.
- تنوع الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب خلال اليوم الدراسي، ومشاركتهم فيها؛ بما يعزز خبراتهم واهتماماتهم بصورة مناسبة.

• تنوع الشراكة المجتمعية للمدرسة مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطلاب	ويعززها، وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المادي والمعنوي لتلبية احتياجات الطلاب الشخصية، والدعم المقدم لطلاب صف الدمج، وطلاب اضطرابات النطق والتخاطب في البرامج الخاصة بهم.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وفق أولويات العمل المدرسي، مع متابعة تنفيذها بدقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث يكون الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز بصورة أكبر على ما يلي:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية
  - المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم
  - توظيف التقويم الفاعل والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - الإدارة الوقتية؛ لضمان إنتاجية أفضل.
- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند توليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الحياة المدرسية.
- سد النقص المتمثل في:
  - الموارد البشرية: المعلمات الأوليات للمواد التالية: اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم
  - المرافق التعليمية: صالة رياضية، معمل تربية أسرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

• التفاوت في عمليات التخطيط الإستراتيجي، وفي الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في ترتيب أولويات	التحسين والتطوير، وترجمة الخطة الإستراتيجية في خطط الأقسام الأكاديمية.

- مواجهة المدرسة تحدياتها بصورة مناسبة، والتي تمثلت في: نقص القيادة الوسطى في بعض الأقسام الرئيسة – اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونقص المرافق التعليمية، خاصة الصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، إلى جانب التفاوت في السعي لترجمة رؤية المدرسة على أرض الواقع فيما بين القيادتين العليا والوسطى.
- التفاوت في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في تحسين أدائهن، وممارساتهن التعليمية في أغلب الدروس.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات المدرسية نسب نجاح مرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 98% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة التي شكلت الثلث تقريبًا، خاصةً أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تعكس مستوياتهم المتفاوتة في بقية الدروس والأعمال الكتابية، حيث جاءت بصورة مرضية في معظمها، وظهرت بصورة أقل من المستوى المتوقع في دروس العلوم بالصفين الثالث والخامس الابتدائيين.
- يتفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - في الرياضيات، يكتسب الطلاب المهارات بصورة مناسبة، كمهارة الجمع بالصف الأول، ومهارة إيجاد الكسور المكافئة بالصف الرابع، وبصورة أفضل المهارات الهندسية، كما بالصف الخامس.
  - في اللغة العربية، يكتسب الطلاب مهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الصفين الأول والثاني بصورة جيدة، ويتفاوتون في اكتسابهم القواعد النحوية بالصفين الرابع، والخامس، في حين ظهر اكتسابهم المهارات الكتابية في أغلب الصفوف بصورة أقل.
  - في اللغة الإنجليزية، يكتسب الطلاب مهارات التعبير الكتابي بصورة مناسبة بالصفين الأول والثالث، ومهارات التحدث والقراءة الجهرية بالصفين الرابع والخامس، ويكتسبون مهارات الكتابة عامةً بصورة أقل.
  - في العلوم، يتفاوت الطلاب في اكتساب المفاهيم والمهارات العلمية، حيث ظهرت بصورة مناسبة بالصف الرابع كما في مفهوم المخاليط وأنواعها، وبصورة أقل من المستوى المتوقع في اكتسابهم المفاهيم العلمية، كمفهوم الشغل وكيفية حسابه بالصف الخامس، ومفهوم شدة الصوت بالصف الثالث.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية، عند تتبع نتائجهم في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015.
- يتقدم الطلاب بصورة جيدة في أغلب دروس وأعمال نظام معلم الفصل، خاصةً في الصفين الأول والثاني، غير أنهم يتقدمون بصورة متفاوتة في دروس وأعمال اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية في الحلقتين، بينما جاء تقدمهم بصورة غير ملائمة في فئة محدودة من الدروس، كالعلوم بالصف الخامس، وبالمستوى نفسه في أعمال العلوم.
- يتقدم الطلاب في البرامج الخاصة بصورة جيدة، كبرنامج اضطرابات النطق والتخاطب، وبمستوى ملائم في برنامج صعوبات التعلم، وصف الدمج، والتفوق والموهبة، غير أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاء بدرجة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية، ويتفاعلون بصورة مناسبة مع ما يقدم لهم في الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية المقدمة في الطابور الصباحي وما قبله، والفسح اليومية، كنشاطي "المهن" و"المواطنة"، فضلًا عن برامج حصص النشاط الأسبوعي، واللجان الطلابية كلجنة الأشبال، والمجلس الطلابي.
- يتحمل الطلاب عمومًا مسئولية تعلمهم في الدروس، ويشارك الطلاب المتفوقون فيها بصورة أفضل من زملائهم، ويظهرون ثقة مناسبة بأنفسهم عند عرض إنجازاتهم فيها، أو توليهم الأدوار القيادية كالمعلم الطالب، وقائد المجموعة، والطالب المساند، غير أن مشاركة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتوليهم الأدوار القيادية فيها جاءت بدرجة أقل.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي، ويُظهرون وعيًا في سلوكهم وتصرفاتهم، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة، ويحترمون معلماتهم ويتبعون الإرشادات، باستثناء عدد من المخالفات التي تصدر عن بعضهم، كالتعدي الجسدي واللفظي، وإثارة الفوضى؛ حسبما تم رصده من ملفات المدرسة.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، وتقل حالات التأخير الصباحي؛ ساهم في ذلك الأنشطة اللاصفية المقدمة قبل الطابور، في حين تقل نسب حضورهم أيام المناسبات، وتجدر الإشارة إلى رصد تغيب عدد من الطلاب عن الحصص فترة طويلة؛ لمشاركتهم في فعاليات خارجية تُنظمها المدرسة.
- يُبدي الطلاب فهمًا لتراث البحرين، ويتمثل أغلبهم قيم المواطنة عند مشاركتهم في الطابور الصباحي، والاحتفالات الوطنية كمسابقة "أجمل ركن للوطن"، والزيارات الميدانية، كزياتهم "قلعة البحرين"، وتفعيل الأركان التراثية المنتشرة في المدرسة، كما يلتزم أغلبهم القيم الحسنة، عدا بعض التصرفات التي تبدر عن قلة منهم، والتي تتعارض مع بعض هذه القيم.
- يُبدي الطلاب قدرة مناسبة على التعلم الذاتي، كالبحث والتعلم بتطبيق رمز الاستجابة السريعة (QR) من خلال تفعيل مشروع "الحصالة الإلكترونية"، وإعداد المطويات، إضافة إلى تفعيل أركان التعلم الذاتي في الصفوف، في حين تتفاوت قدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُظهر الطلاب في الغالب انسجامًا حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، ويتواصلون معًا بصورةٍ مناسبة، خاصةً أثناء التعلم التعاوني، من حيث التحاور والمناقشة والإنصات لبعضهم بعضًا، ولإرشادات المعلمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية بصورة أكبر في الحياة المدرسية.
- تواصل الطلاب معًا بوعي وفاعلية في الحياة المدرسية بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظِّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلُّم بصورةٍ متفاوتة، مثل: التعلُّم باللعب، وحل المشكلات، والسؤال من أجل التعلُّم، والتعلُّم التعاوني، ساهمت أفضلها في مشاركة الطلاب بشكلٍ إيجابي في الدروس الجيدة التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، وأكسبتهم المهارات والمعارف، خاصةً في بعض دروس نظام معلم الفصل، وجاءت فاعليتها بصورة أقل في الدروس المرضية وغير الملائمة.
- تستفيد المعلمات من المصادر والموارد التعليمية المتوافرة بالمدرسة؛ مثل: السبورات التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والسبورات الفردية في جذب انتباه معظم الطلاب، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلُّم بصورة ملائمة.
- تُديرُ المعلمات دروسهن بصورةٍ منظمة، ويراعين التسلسل والتدرج في العرض، مع ضبط سلوك الطلاب فيها؛ مما ساهم في استثمارهم أوقاتها في تحقيق الأهداف بمستويات مناسبة، عدا بعض الدروس التي تفاوتت فيها فاعلية الإدارة الوقتية؛ نتيجة الإطالة في المقدمة، أو التنقل السريع بين مجرياتها.
- تعزز المعلمات تعلم الطلاب في الدروس بأساليب تحفيز متنوعة، كالتعزيز اللفظي المتمثل في عبارات الشكر والثناء، والتصفيق، والنجوم، والهدايا العينية، بما ساهم في تشجيعهم نحو المشاركة، والتفاعل مع مجريات الدروس بصورة مناسبة.
- تتنوع أساليب التقويم في أغلب الدروس بين الفردية الجماعية، والشفهية التحريرية، فضلًا عن تقييم الأقران، والتقييم الذاتي، إلا أن استفادة المعلمات من نتائجها ظهرت بصورة متفاوتة، خاصةً في الدروس المُرضية، فضلًا عن قلة التغذية الراجعة المُقدمة لهم؛ الأمر الذي أثر على تقدمهم خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم، وبالمثل تفاوتت جودة الأنشطة والواجبات المصاحبة للدروس، من حيث مراعاتها للتمايز، ودقة متابعتها وتصويبها، وجاءت أقلها أعمال العلوم بالصف الخامس.
- تُتاح فرص مناسبة في أغلب الدروس؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كإبداء الرأي في السلوك الخاطئ، واستنتاج القواعد النحوية أو الإملائية في دروس اللغة العربية، وحل المشكلات في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين ظهرت مهارات المقارنة والتطبيق في دروس العلوم بصورة متفاوتة.
- تتم مراعاة التمايز في أغلب الدروس، من حيث طرح أسئلة مباشرة في بعضها، وأنشطةً متعددة المستويات في بعضها الآخر، في حين تفاوتت أغلب أنشطة التعلم في تحدي قدرات الطلاب، إضافة إلى تفاوت فاعلية المساندة التعليمية التي تصاحبها، والتي اقتصرت على المرور على المجموعات، وتوجيه الإرشادات بصورة عامة، وقلة التصويب الفوري للأداء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة أكثر فاعلية؛ تضمن تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب.
- الاستفادة من نتائج تقويم أداء الطلاب؛ من أجل تلبية احتياجاتهم التعليمية.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم.
- إدارة وقت الدروس بفاعلية؛ بما يضمن تحقيق إنتاجية أفضل.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية احتياجات طلابها التعليمية بصورة متفاوتة؛ بمشاركتهم في البرامج المساندة على اختلاف فئاتهم، كبرنامج صعوبات التعلم الذي ظهر بصورة مناسبة، وبرامج دعم طالبات التفوق والموهبة التي تفاوتت من قسم إلى آخر، كما اعتمدت المدرسة في دعم طلابها ذوي التحصيل المنخفض على جهود فردية غير منظمة من قبل بعض المعلمات، تمثلت في بعض المذكرات والأنشطة العلاجية داخل الدروس، مثل: مذكرة "أتعلم حروفي" لطلاب الصف الأول.
- تهتم المدرسة بتلبية احتياجات الطلاب الشخصية ماديًا وعينيًا، كمعونة الشتاء، والنظارات الطبية، والسلة الرمضانية، وتدعم الحالات الخاصة كالمساهمة في تأثيث منزل أحد الطلاب، كما تساندهم عندما تكون لديهم مشكلات؛ بنشر آلية حل المشكلات بين الطلاب، وتقديم الحصص الإرشادية، وتنفيذ مشروع "الصف المثالي"، إضافةً إلى دراسة الحالات، مثل: "فرط الحركة"، و"تشتت الانتباه"، إلا أنها إجراءات تفاوتت فاعليتها في علاج هذه الحالات.
- تفعّل المدرسة أنشطة لاصفية عديدة؛ تعزز من خلالها خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، كما في حصص الأنشطة الأسبوعية، وأنشطة اللجان الطلابية والأقسام المدرسية، كلجنتي "المسرح المدرسي"، و"التجارب العلمية"، ومسابقة "امسح واربح"، والألعاب الشعبية كلعبة "السكينة"، ومسابقات الحاسوب، إلى جانب المشاركات الخارجية، كمسابقة "تحدي الكاهوت"، وغيرها من المشاركات التي حققوا في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في بطولة "كرة القدم"، والمركز الثالث في مسابقة "الكاتب السريع".
- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسبيها بتقييمها المخاطر، والمتابعة الدورية لمطافئ الحريق، وصيانة المباني والمرافق الصحية باستمرار، وتنمية الوعي الصحي لديهم خلال فعالية "الفطور الصحي"، والاهتمام بتنمية قيمة "النظافة"، في حين تنفذ عملية الإخلاء بصورة غير منتظمة.
- تستقبل المدرسة طلابها الجدد بفعاليات متنوعة تتضمن شخصيات كارتونية وألعاب ترفيهية، وتعرفهم القوانين والمرافق المدرسية، وتعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهم؛ مما سهّل استقرارهم فيها بسهولة ويسر، كما

تعد طلابها للمراحل التالية من التعليم، بحضور طلاب الصف الثالث حصص في صفوف الرابع، وتنظيم الزيارات الميدانية لطلاب الصف الخامس إلى المدارس المجاورة؛ للتعرف على قوانينها وأنظمتها، وزيارة مرافقها.

- تهتم المدرسة بتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة؛ بتوفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، ومراعاة مناسبة الغرف الصفية لهم، كما تدعم الطلاب الذين يعانون من اضطرابات النطق والتخاطب، وطلاب صف الدمج في "صف الأبطال"، بتطبيق مشروعات عدة، كمشروع "أنا فنان"، ومشروع "لوكنت مسؤولًا" في الطابور الصباحي؛ مما انعكس بشكل جيد على اندماجهم في الحياة المدرسية، وتحسن مستواهم.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، جاء أفضلها في المهارات الإلكترونية، كمهارة إنشاء وقراءة رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ومهارة استخدام برنامج (power point)، إضافة إلى تنمية مهارات البحث والاطلاع في المدرسة وخارجها؛ بتكليفهم بإعداد البحوث والتقارير المرتبطة بالمنهج الدراسي، وبما يتناسب والمرحلة العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة أكبر.
- مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تترجم المدرسة رؤيتها التشاركية في مجالات العمل المدرسي بصورة ملائمة، ركزت من خلالها على التعليم المثمر، والطلاب المبدعين.
- تقيّم المدرسة واقعها معتمدةً آليات تقييم ذاتي متنوعة، مستفيدةً من توصيات زيارة المتابعة السابقة، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، واستمارات تقييم البرامج التدريبية، والفعاليات المدرسية، وترتب نتائجها وفق تحليل (SWOT) بصورة مناسبة، إلا أن استفادتها من هذه النتائج في ترتيب أولويات التحسين والتطوير متفاوتة. هذا، وتختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية جديدة تمتد من 2015 إلى 2018، ضمنتها أهدافًا خاصة ذات مؤشرات أداء متفاوتة الدقة، وقد انبثقت عنها خطط الأقسام التشغيلية، مع تفاوت الاتساق فيما بينها في صياغة الأهداف الخاصة وإجراءات تنفيذها؛ الأمر الذي يعكس تفاوت الرؤى بين القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة، فيما يرتبط بأولويات التطوير والتحسين.
- على الرغم من متابعة القيادة العليا إجراءات تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام خلال الجلسات الفردية مع رئيسات الأقسام، إلا أن فاعلية تنفيذ إجراءاتها، وقياس أثرها ظهرا بصورة متفاوتة، خاصةً في الأقسام التي تخلو من القيادة الوسطى.
- تبذل المدرسة جهودًا في رفع كفاءة المعلمات مهنيًا، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وبعض المدارس المتميزة؛ في تقديم الورش التدريبية كورشتي "تأملات في الدروس التشاركية"، و"كيف أعد درسًا جيدًا"، وورش التعليم الإلكتروني، كورشة "البوابة التعليمية"، إضافةً إلى تنفيذ الزيارات الصفية بأنواعها، والحلقات النقاشية، إلا أن فاعلية هذه البرامج في تحسين أداء المعلمات في الدروس ظهرت بمستويات متفاوتة.
- تُشِيد منتسبات المدرسة بالعلاقات الإيجابية التي تربط الجميع بالمدرسة، حيث تعزز القيادة المدرسية انضباطهن فيها بمشروع "نجوم الانضباط الوظيفي"، وتحفزهن نحو بذل جهود أكبر في تطوير العمل المدرسي بتسجيل إنجازاتهن في "لوحة الحوافز للهيئة التعليمية"، وتكريمهن في الطابور الصباحي، كما تفوض بعضهن للعمل كمنسقات في الأقسام التي تخلو من القيادة الوسطى، كاللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- في ظل نقص المرافق التعليمية، توظف المدرسة مواردها المادية في تفعيل الموجود منها بصورة مناسبة، حيث تستغل ساحتها وممراتها المظللة في تقديم حصص الرياضة والأنشطة اللاصفية، وتشغل بقية مرافقها التعليمية وفق جداول ثابتة، في تقديم بعض الحصص الدراسية والبرامج التدريبية للطلاب والمعلمات.
- تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية بصور متنوعة، تتبع خلالها سياسة الباب المفتوح مع الطلاب وأولياء أمورهم، وتستفيد من مجلسي الآباء والطلاب في الحصول على آرائهم ومقترحاتهم بصورةٍ مناسبة، كما يسهم تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي في دعم خبرات الطلاب بصورةٍ ملائمة، كتطبيق برنامج "معًا ضد العنف"

بالتعاون مع شرطة خدمة المجتمع، وتدريب فريق المدرسة لكرة القدم بالتعاون مع نوادٍ رياضية عدة، "كنادي البحرين الرياضي"، ويستفيد نادي "عراد الرياضي" من المدرسة بتوظيف ساحتها في إقامة بعض فعالياته.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، وآليات متابعتها بما يضمن تحسين العمل المدرسي.
- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على إنجاز الطلاب وتقدمهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عراد الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Arad Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1957</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 216 – شارع 28 – مجمع 242</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عراد/ المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17671238</td><td colspan="3">17465295</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17676114</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">arad.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">276</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">276</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5 إداريات، 12 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مدرسة مساعدة جديدة في العام الدراسي 2014–2015.</td></tr>
</table>