



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنين
عراد - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20 - 22 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 177 تلميذاً

الفئة العمرية: 6- 11 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة عراد الابتدائية للبنين بمحافظة المحرق. تأسست عام 1957م، وتخدم تلاميذ المنطقة القاطنين في المجمعات السكنية المحيطة بها، وتحتضن الفئة العمرية ما بين 6 - 11 سنة. ويبلغ عدد التلاميذ 177 تلميذاً، يتوزعون على 9 فصول دراسية ضمن الحلقة الأولى والمستويين الرابع والخامس بالحلقة الثانية. ينتمي أغلب التلاميذ إلى بيئة اجتماعية بسيطة ومستوى اقتصادي محدود. يبلغ إجمالي عدد الهيئة التعليمية 19 معلمة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

مدرسة عراد الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية الجيدة، حيث عبّر أولياء الأمور والتلاميذ عن مستوى رضاهم بشكل جيد لما تقدمه المدرسة.

إنجاز التلاميذ الأكاديمي جيد، حيث يتقدم التلاميذ في أعمالهم داخل الفصول الدراسية. كما تُشير نسب النجاح العامة للمدرسة إلى تقدم نسب نجاحهم في أغلب المواد الدراسية وفي أعمالهم التحريرية؛ وقد انعكست تلك النسب على مستوياتهم الحقيقية داخل الفصول. التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم والأدوار القيادية التي منحت لهم داخل الفصول الدراسية وخارجها انعكس إيجاباً على إنجازهم الأكاديمي.

تطور التلاميذ الشخصي جيد، حيث برزت مساهمة التلاميذ الفاعلة في الحياة المدرسية واللجان الطلابية والتي تحمسوا للمشاركة فيها. يظهر التلاميذ ثقتهم بأنفسهم وتحملهم للأدوار القيادية بالدرجة نفسها بالإضافة إلى عملهم مع بعضهم بعضاً، الذي انعكس في الاحترام المتبادل وتوزيع الأدوار والمسؤوليات فيما بينهم؛ وكذلك نتيجة شعورهم بالأمن والتحرر من السلوك الذي يرهبهم في المدرسة.

فاعلية التعليم والتعلم بالمدرسة جيدة، وقد انعكست الاستراتيجيات التي طبقت في الدروس الممتازة والجيدة وبعض الدروس المرضية، على جذب انتباه التلاميذ. وهذا بدوره أدى إلى رفع تحصيلهم الأكاديمي من خلال تفاعلهم وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم للتعلم ومشاركتهم في أهدافه وإعطائهم الأدوار القيادية، مما ساهم في الارتقاء بمستوى الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي لهم. في أفضل الدروس تمَّ إكساب التلاميذ المهارات الأساسية، وتمَّ توظيف أدوات التقويم المتنوعة بفاعلية، مما ساهم في تشخيص احتياجاتهم التعليمية وتلبيتها. بينما لا يتم توظيف التقويم بصورة منتظمة للمساعدة في التخطيط والتدريس. مهارات التفكير العليا لا يتم تطويرها بصورة متسقة، فضلاً عن عدم توفر الفرص بصورة كافية للتعلم التعاوني.

ظهرت جودة تقديم المنهج بالمستوى الجيد، وذلك لجهود المدرسة في إثراء البيئة المدرسية وتجميلها بالإضافة إلى إثراء بيئة الفصول الدراسية. كما تعزز المدرسة خبرات التلاميذ من خلال الأنشطة اللاصفية المتنوعة والأنشطة اليومية في الفسحة والتي تحمس لها غالبية التلاميذ.

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة، إذ تقوم المدرسة بحصر احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية، وتقوم بتلبيتها قدر الإمكان؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على مستوى الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ داخل الفصول الدراسية؛ حيث استطاعت المدرسة احتواء أغلب مشاكلهم على المستويين الشخصي والتعليمي. وتتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وتطلعهم على مستوى تقدم أبنائهم. تقوم المدرسة بتقديم التوجيهات والإرشادات لطلاب الصف الخامس، إلا إنه لا توجد برامج منظمة لتهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم.

قيادة المدرسة وإدارتها جيدتان، حيث تم وضع رؤية ورسالة المدرسة بطريقة تشاركية من قبل جميع منتسبات المدرسة، وقد ترجمت رؤية المدرسة بصورة جيدة أثناء الممارسات التربوية والتعليمية اليومية. وبذلت قيادة المدرسة جهوداً كبيرة للارتقاء بمستوى تحصيل التلاميذ الأكاديمي، بالإضافة لتحسينها لمستوى السلوك العام للتلاميذ والتشجيع المستمر لهم وللهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة. والذي أشاد به جميع منتسبي المدرسة وأولياء الأمور. كما قيمت المدرسة واقعها وأعدت خطة استراتيجية جديدة بناء على نتائج التقويم الذاتي، وكذلك تقييم ممارسات المدرسة، إلا إنه لا يتم قياس أثر تلك الممارسات التعليمية والتربوية بشكل أدق وإيجاد مؤشرات للنجاح في تقويمها.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسين والتطوير، وذلك لما قامت به قيادتها من جهود مثمرة في الفترة الوجيزة التي قضتها منذ العام الدراسي المنصرم، حيث أعدت رؤية تشاركية جديدة و خطة استراتيجية، بُنيت نتائجها على التقييم الذاتي. آخذة في الاعتبار معدلات النجاح لدى التلاميذ خلال السنوات الثلاث الماضية. إلا إن التحدي الأكبر للمدرسة هو تعزيز استراتيجيات التعليم والتعلم وخاصة توظيف التعليم الإلكتروني والذي بدأت المدرسة بتطبيقه وذلك لتلبية احتياجات الفئات المختلفة للتلاميذ.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- إنجاز التلاميذ الأكاديمي
- الأنشطة اللاصفية
- سلوكيات التلاميذ
- بيئة مدرسية ثرية لتعزيز التعلم

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير العليا
- التعلم التعاوني
- برامج التهيئة للمرحلة المقبلة من التعليم

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم عن طريق:
 - تحدي مهارات التفكير العليا للتلاميذ
 - منح التلاميذ مزيداً من الفرص للعمل معاً وللتعلم من بعضهم بعضاً.
 - تنويع الواجبات المنزلية ومتابعتها.
 - تنفيذ آلية موحدة للاستفادة من نتائج للتقويم.
- تهيئة التلاميذ وإكسابهم المهارات اللازمة للمراحل التالية من التعليم؛ ليتمكنوا من مواصلة التعليم من غير صعوبات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة