الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة عراد الابتدائية للبنين**

**عراد – محافظة المحرق**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 24–26 سبتمبر 2012**

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1**

**المقدمة..... 2**

خصائص المدرسة..... 2

**سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4**

**أحكام المراجعة..... 5**

الفاعلية بوجه عام ..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه ..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

**مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة ..... 14**

**التوصيات..... 15**

*© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

# المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة** | عراد الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | |
| **نوع المدرسة** | حكومية | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1957 | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية** | 6 – 11 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1 –12)** | **الابتدائي** | | | **الإعدادي** | | | **الثانوي** | | | | | |
| | 5 – 1 | | | – | | | – | | | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 217 | **الإناث** | – | **المجموع** | 217 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | – | – | – | – | – | – | – |
| **المدينة/القرية** | عراد | | | | | | | | | | | |
| **المحافظة** | المحرق | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | 16 | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 29 | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة** | أربعة شهور | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | | | | | | | | | |

| أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة | المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم |
|---|---|---|---|---|
| | 69 | 40 | 1 | 50 |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • تغيير الإدارة العليا بالمدرسة في العام الدراسي الماضي2012/11. | | | |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| المجـال | الحكم: الوصف | | | |
|---|---|---|---|---|
| **فاعلية المدرسة بوجه عام** | 4: غير ملائم | | | |
| **قدرة المدرسة على التحسن** | 4: غير ملائم | | | |
| | **الابتدائي/ الأساسي** | **الإعدادي/ المتوسط** | **الثانوي/ العالي** | **بوجه عام** |
| الإنجاز الأكاديمي للطلبة | 4 | – | – | 4 |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | 3 | – | – | 3 |
| جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم | 4 | – | – | 4 |
| جودة تطبيق المنهج وتعزيزه | 4 | – | – | 4 |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | 3 | – | – | 3 |
| فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | – | – | 4 |

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

# أحكام المراجعة

## الفاعلية بوجه عام

### ☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

تغير مستوى أداء المدرسة بصورة عامة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009 إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة؛ نظرًا لانخفاض مستوى تقدم إنجاز الطلاب في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية، وعدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم الناتجة عن ضعف الإدارة الصفية والوقتية، وعدم كفاية التقويم، والمساندة داخل الصفوف، وطريقة تقديم المنهج، ومحدودية الأنشطة المعززة له. تبذل إدارة المدرسة بعض الجهود لإلهام وتحفيز منتسبات المدرسة، ومنح الطلاب فرصًا للعمل معًا خارج الصفوف مع التزام معظمهم بالحضور في المواعيد المحددة، وشعورهم بالأمن النفسي؛ نتيجة لمستوى المساندة التي تقدم لهم خارج الصفوف، خاصةً عندما تكون لديهم مشكلات، إضافةً إلى المساندة الجيدة التي يحظى بها طلاب صف الدمج. جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم بمستوى جيد.

### ☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

تغيرت قدرة المدرسة على التحسّن والتطور عن قدرتها الجيدة في المراجعة السابقة، لتظهر بالمستوى غير الملائم؛ نظرًا لمواجهتها بعض التحديات، والتي تمثلت في عدم استقرار القيادة العليا، ومحدودية تفعيل أدوار القيادة الوسطى، والتفاوت في أداء المعلمات، وعدم كفاية المتابعة لهن؛ الأمر الذي أثّر في تقدم إنجاز الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية. تسعى القيادة المدرسية للتغيير والتطوير من خلال التحفيز والإلهام، وإعداد الخطة الاستراتيجية، لكنها لم تستخدم التقييم الذاتي الدقيق لمجالات العمل

المدرسي؛ من أجل تحديد أولويات التحسين والتطوير، ولم تضع آليات للمتابعة بصورة كافية تضمن تحليل مستويات الأداء، والاستفادة من نتائجه في إجراء التحسينات اللازمة، وضمان جودة ما يتم تقديمه لطلاب المدرسة؛ كلها عوامل تجعل المدرسة في حاجة إلى دعم خارجي معزز.

# إنجاز الطَّلبة

## ☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

### الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في المواد الأساسية في العام 2010، بينما تراجعت تلك المستويات تدريجيًّا، فكانت في العام 2011 أدنى من المتوسط في مادة اللغة العربية، وأعلى قليلًا منه في مادة الرياضيات، إلا أن المستويات فيهما جاءت أدنى من المتوسط الوطني في العام 2012، حيث يعكس هذا التدني انخفاض مستوى أداء الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 84% – 100% في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11 في المواد الأساسية، وقد توافقت مع نسب الإتقان في جميع المواد في الحلقة الأولى، وبمستوى أقل في الحلقة الثانية، إلا أن تلك النسب لا تعكس المستويات الحقيقية للطلاب في أغلب الدروس؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة، وأساليب التقييم المتبعة، وعدم تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة كافية داخل الصفوف؛ مما أثر في اكتسابهم المهارات الأساسية، وتقدمهم وفقًا لقدراتهم.
يكتسب غالبية الطلاب مهارتي القراءة والكتابة باللغة العربية بصورةٍ متفاوتة، ومهارات اللغة الإنجليزية في الحلقتين الأولى والثانية بصورة غير ملائمة، وتراجعت مستويات الطلاب في مادتي الرياضيات والعلوم خاصةً في الصف الخامس الابتدائي، حيثُ تتمكن فئة محدودة جدًا من الطلاب من قراءة الكسور العشرية ومقارنتها، ويكتسبون المعرفة العلمية بمستوى أقل من المتوقع؛ وذلك بسبب الضعف في المهارات الأساسية لدى الطلاب في تلك المواد.

وعند تتبّع نتائج الطلاب للأعوام من 2010 – 2012، يتبيّن استقرار نسب النجاح في المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وتقدمها في الحلقة الثانية، خاصةً في مادة الرياضيات، غير أن تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية في اللغة العربية للحلقتين، وفي مادتي الرياضيات والعلوم في الصف الرابع الابتدائي جاء بصورةٍ متفاوتة، في الوقت الذي لم يحرزوا فيه تقدمًا مناسبًا في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، والرياضيات والعلوم في الصف الخامس الابتدائي؛ نتيجة أساليب التدريس غير الفاعلة، وقلة مراعاة التمايز.

يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورةٍ مرضية تتناسب وقدراتهم؛ نتيجة المساندة المقدمة لهم في برنامج التربية الخاصة، ولكن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه، كما تتقدم فئة محدودة جدًا من الطلاب المتفوقين والموهوبين وفق قدراتها من خلال مشاركتها في الإذاعة الصباحية وبعض المسابقات، إلا أن ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الصفوف، وقلة البرامج الإثرائية والعلاجية؛ أثر في تقدمهم بما يتناسب وقدراتهم في الدروس.

**☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟**

**الحكم: 3 مرضٍ**

يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسيّة، حيث ظهرت مشاركاتهم بحماس في أنشطة الطابور الصباحي: كإنشادهم للرؤية، وأدائهم للتمارين الرياضية، وفي حصص النشاط الأسبوعية، وفي بعض الأنشطة اللاصفية التي تقيمها المدرسة كالمسابقات، مثل: "الأقلام المبدعة في حب الوطن"، وعند تولي بعضهم الأدوار القيادية في مجموعة النظام، وقادة الصفوف، إلاَّ أنَّ مشاركاتهم في الدروس كانت متفاوتة؛ كونها لم تكن بالدرجة نفسها من الحماس، اتضح ذلك في مبادراتهم في الإجابة على الأسئلة؛ مما أثر في تنميتهم الثقة بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية خاصة في الدروس غير الملائمة. يتمتع غالبية الطلاب بعلاقات طيبة يسودها الاحترام المتبادل مع معلماتهم وزملائهم خلال عملهم معًا، وقد برزت تلك العلاقات بصورة أفضل أثناء الفسح، وحصص النشاط، كما يتصرف أغلبهم بوعي ومسؤولية، في حفاظهم على ممتلكات المدرسة، بخلاف بعض التصرفات، كالفوضى الناتجة عن ضعف الإدارة الصفية

في بعض الدروس، والتي تعمل المدرسة على الحدِّ منها بتطبيق مشروع القيم السلوكية، وتعزيزها السلوك الإيجابي في أنشطتها؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، والتزام معظمهم بالحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة.

يبدي غالبية الطلاب فهمًا للتراث والثقافة البحرينية، تعززه أنشطة المدرسة، مثل: "الريوق البحريني" وتزيين المرافق باللوحات التراثية البحرينية، كما يبدون التزامًا بالقيم والمبادئ الإسلامية اتضح من خلال حسن سلوكهم، وحماسهم أثناء ترديدهم لدعاء الصباح.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### ☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، إلا أنه لم ينعكس على أدائهن في أغلب الدروس، حيث كانت فيها المعلمات محور العملية التعليمية بتركيزهن على التعليم دون التعلم؛ مما أثر في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم.

تستخدم بعض المعلمات استراتيجيات التعليم والتعلم كالسؤال والجواب؛ إلا أنها لم تكن فاعلة في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ ممّا قلّل من دافعية الطلاب نحو التعلم، باستثناء فئة محدودة في الدروس المرضية والجيدة، كما أن توظيف استراتيجية التعلم التعاوني لم يكن فاعلًا من حيث توزيع الأدوار، وتحديد المسؤوليات، وعلى الرغم من توظيف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة، مثل: السبورة الذكية والسبورات الخاصة بالطلاب بصورة مناسبة في دروس اللغة العربية في الحلقتين، والرياضيات في الحلقة الأولى، إلاّ أنّ أثرها في تعلّم الطلاب ظهر بصورة محدودة في بقية المواد.

تركز معظم عمليات التعليم على تنمية مهارات التفكير الدنيا في معظم الدروس، كمعرفة الأعداد في الصف الثاني الابتدائي، هذا بخلاف ما ظهر في بعض الدروس الجيدة المحدودة التي وظفت فيها بعض المهارات العليا كالمقارنة بين الأعداد في الصف الثالث الابتدائي، وأسئلة التعليل في درس العلوم بالصف الخامس الابتدائي. تستخدم معظم المعلمات الأسئلة الشفهية السريعة التي تتطلب في الغالب تذكر الحقائق، ولم تتحدّ قدرات الطلاب؛ مما قلل بشكل كبير من توسعة مدارك الغالبية العظمى من الطلاب.
افتقرت إدارة معظم الدروس للتخطيط المنظم للموقف التعليمي، عدا بعض الدروس المرضية والجيدة في الحلقة الأولى، غلب على معظم الدروس الرتابة وعدم التشويق في عرض المادة العلمية، وقلة التحفيز والتشجيع، عدا التعزيز اللفظي وتوزيع الهدايا والحلوى في بعض دروس الحلقة الأولى، وكذلك قلة استثمار وقت الحصة في مساندة فئات الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني؛ ممّا انعكس سلبًا على حماسهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية. تسند المعلمات واجبات منزلية قليلة، ويتم تصحيحها بصورة منتظمة، وتقديم التغذية الراجعة لإرشادهم إلي تحسين أعمالهم، إلا أنها لا تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب بشكلٍ كافٍ؛ ممّا أثر على إنجاز معظم الطلاب.

توظف المعلمات أساليب التقويم المختلفة، كالأسئلة الشفهية والتحريرية الفردية والجماعية؛ لقياس ما تم تعلمه، إلا أنها غير كافية في مراعاة التمايز، حيث ركزت في أغلبها على مهارات التفكير الدنيا؛ الأمر الذي قلل من فاعليتها في تشخيص الاحتياجات التعليمية وتلبيتها بصورة دقيقة، والإفادة منها في التخطيط للدروس.

### ☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

توظف المدرسة بيئتها لإثراء المنهج وتعزيز التعلم بعرض الوسائل التعليمية في الصفوف، ونشر الجداريات واللوحات في الممرات وعلى سور المدرسة، إلا أن الاحتفاء بأعمال الطلاب غير كاف داخل الصفوف خاصة في صفوف الحلقة الثانية.

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب للحقوق والواجبات، وتعزز روح الانتماء للوطن بمشاركتهم في فعاليات المناسبات الوطنية، كفعالية "قافلة الخير"، وتنظيم زيارات ميدانية للمواقع التراثية، كمركز الجسرة للحرفيين، غير أن الأنشطة اللاصفية المقدمة لهم لا تشمل جميع الفئات، واقتصرت على بعض المسابقات كمسابقة "واحات القرآن الكريم"، والمشاركة في بعض اللجان كلجنتي النظام والإذاعة المدرسية، وتقديم مجموعة من الخبرات لطلاب فئة الدمج، كالرحلات التعليمية والترفيهية، وبعض الأنشطة الإثرائية للمتفوقين كمشروع "هواياتي" للتعبير الكتابي في اللغة العربية، بينما لا يُمنح معظم الطلاب الفرص الكافية لتعزيز خبراتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما أثر في مستوى إنجازهم وتقدمهم.

تعتمد المدرسة في تقديم المنهج على محتوى الكتاب المدرسي بشكل رئيس، وتتابع الخطط الزمنية لتطبيق المناهج، مع محدودية تحليل بعض المناهج المطورة في العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى، إضافةً إلى انعدام الربط بين المواد الدراسية؛ لتعزيز تطبيق المهارات الأساسية عبر المواد المختلفة، كإتقانهم لمهارات القراءة والكتابة خاصة في مادة اللغة الإنجليزية، والعمليات الحسابية، والمعرفة العلمية؛ مما انعكس بقدر غير كاف على إعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

**☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟**

**الحكم: 3 مرضٍ**

تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين بتنفيذ برنامج إرشادي يتضمن فعاليات متنوعة كاللقاء التربوي، والمسابقات، وتوزيع الهدايا، وتعريفهم المرافق المدرسية، وإطلاعهم على الأنظمة والقوانين المدرسية؛ مما انعكس على استقرارهم في المدرسة. كما تقدم تهيئة مناسبة لطلاب الصف الثالث الابتدائي من خلال حضورهم في صفوف الحلقة الثانية، وتنظّم الزيارات للمدارس المجاورة لطلاب الصف الخامس؛ لإعدادهم للمرحلة المقبلة من التعليم.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لغالبية الطلاب بوسائل متنوعة، ككسوة العيد، والقرطاسية، وتقوم بدراسة الحالات الاجتماعية الخاصة وتتابعها بالجلسات الفردية والزيارات المنزلية؛ مما انعكس إيجابًا على تطورهم الشخصي.

يحظى طلاب صف الدمج بمساندة جيدة، حيث توفر لهم المدرسة كافة المستلزمات المعينة، بينما لم يكن إعدادها دروس التقوية، والبرامج لذوي صعوبات التعلم بالمستوى نفسه، إضافة إلى أن المشاريع الإثرائية المقدمة للطلاب المتفوقين والموهوبين لم تكن كافية.

أشاد غالبية الطلاب بالمساندة التي تقدم لهم عندما تكون لديهم مشكلات؛ مما انعكس بدرجة مناسبة على تذليل المشكلات التي تواجههم شخصيًّا وأكاديميًّا. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة منتظمة عبر قنوات متنوعة، كإحاطتهم بتقدم أبنائهم من خلال اليوم المفتوح، وخدمة الرسائل القصيرة. تقوم المدرسة بصيانة مرافقها، وتهتم بنظافتها وسلامتها كالمقصف المدرسي، وتؤمن لمنتسبيها بيئة صحية آمنة، إلا أن متابعتها لبعض إجراءات الصحة والسلامة لا تتم بشكل منتظم، كالتدريب على عملية الإخلاء.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على الجودة والريادة، صيغت بصورة تشاركية مع منتسبي المدرسة، انعكست بصورة مناسبة على بعض ممارسات المدرسة وأنشطتها، في حين أنها لم تنعكس على إنجاز الطلاب أكاديميًّا؛ نتيجة الأداء غير الملائم لأغلب المعلمات. آليات التقييم الذاتي بالمدرسة لا تتسم بالانتظام والشمولية لجوانب العمل المدرسي، حيث اقتصرت على المتابعة الشفهية، وبعض التقارير التقييمية

للورش التدريبية، دون الاستفادة المرجوة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، كما أن المدرسة لم تركز عند بناء خطتها الاستراتيجية المستحدثة على ما تم تحليله من جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير، كضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمات، وعلى الرغم من تضمين تلك الخطة بالأهداف، وبمؤشرات الأداء، إلا أنها لا تتضمن آليات للمتابعة والتقويم؛ مما حدّ من مساهمتها في تطوير الأداء العام للمدرسة.

عملت الإدارة العليا بالمدرسة وفق سياسة الباب المفتوح، وقامت بتحفيز وإلهام منتسباتها على مواجهة التحديات وتعزيز الروح المعنوية لديهن، من خلال تشكيل فرق العمل واللجان، وإبراز القيادات فيها، وتفعيل مبدأ تفويض الصلاحيات كتعيين منسقات لمتابعة بعض المواد كالعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وعلى الرغم مما ساهم فيه هذا التحفيز من خلق جو إيجابي للعمل، إلا أن انعكاس ذلك على تحسين الممارسات التربوية داخل الصفوف لم يكن كافيًا. تنظم المدرسة بعض البرامج والورش التدريبية لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، كورشتي التمايز، والعصف الذهني، إلا أن أثرها لم ينعكس بدرجة كافية على أداء المعلمات في أغلب الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة عدم قياس أثر تلك البرامج والورش، وعدم كفاية المتابعة والمراقبة لأداء معلمات المدرسة، خاصة من قبل الإدارة الوسطى بالمدرسة، إضافة إلى تواصل المدرسة مع شريك التحسين الخارجي في متابعة سير العمل المدرسي، إلا أن أثر ذلك لم يظهر علي أداء المدرسة.

توفر المدرسة كافة المستلزمات والموارد المتاحة بصورة ملائمة لمختلف الأقسام التعليمية، إلا أن تفعيل بعض المرافق كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم لم يكن كافيًا؛ مما حدّ من فاعليتها في خدمة العملية التعليمية.

تستطلع المدرسة آراء طلابها وأولياء أمورهم أحيانًا، عن طريق اليوم المفتوح، والاستبانات، ومجلسي الطلاب والآباء اللذين كان تفعيلهما محدودًا، كما أنها تستجيب لبعض مقترحاتهم، كتقليل فترة الطابور الصباحي، وتطوير البيئة المدرسية، وتدريب أولياء الأمور على أساليب تدريس مادة الرياضيات للمنهج المطور بالصف الرابع؛ والذي انعكس على رضاهم الجيد عن المدرسة.

كما تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية، مثل: شرطة المجتمع، ونادي المحرق الرياضي، ومركز عراد الصحي؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب الحياتية في هذه المجالات بصورة مناسبة.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الحضور والانضباط الطلابي
- شعور الطلاب بالأمن النفسي
- المساندة المقدمة لطلاب صف الدمج.

# التوصيات

## بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في المواد الأساسية خاصة اللغة الإنجليزية
- تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف طرائق تدريس تلبي احتياجات الطلاب المختلفة خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - الإدارة الصفية والوقتية
  - توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية.
- تطوير آليات التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وتنفيذ التخطيط الاستراتيجي ومتابعته
- تفعيل أدوار القيادة الوسطي بالمدرسة.