هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية للبنين

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أكتوبر 2019

SG052-C4-R035

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

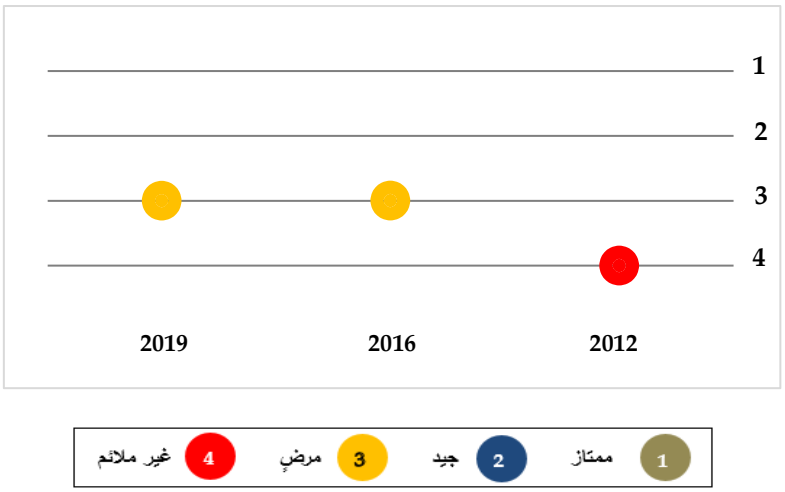
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	-	-	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	-	-	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	-	-	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	-	-	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	-	-	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد مؤشرات أداء دقيقة، وتطوير الخطة الإستراتيجية للمدرسة، والخطط التشغيلية للأقسام وفق أولويات التحسين.
- تفاوت اكتساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، خاصة في الصفين الرابع والخامس، لاسيما في اللغة الإنجليزية.
- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في أغلب دروس الحلقة الأولى، وتفاوتها في بقية الدروس، خاصة دروس الصفين الرابع والخامس؛ نتيجة التفاوت في إدارة وقت التعلم، وفي فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في دقة متابعة الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية.
- سلوك معظم الطلاب الإيجابي، وحسهم الوطني، وتمثلهم قيم المواطنة، ومشاركتهم بحماس وثقة في أنشطة وفعاليات المدرسة.
- تنوع برامج الدعم والتمكين؛ لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والرعاية الجيدة المقدمة لطلاب صفي الدمج والتوحد، وطلاب اضطرابات النطق واللغة، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة.
- التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد بعلاقاتٍ إنسانيةٍ إيجابية سائدة في مجتمع المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الإيجابي للطلاب، وتمثلهم قيم المواطنة، وثقتهم بأنفسهم وحماسهم للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية المتنوعة.
- الروح الإيجابية السائدة في مجتمع المدرسة.
- برامج التمكين والدعم المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وطلاب صعوبات التعلم.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه، في تطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة تلامس واقع المدرسة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، خاصة في الصفين الرابع والخامس، لاسيما في اللغة الإنجليزية
  - استثمار وقت التعلم بصورة أكبر؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى في الدروس
  - توظيف التقويم الفاعل، ومتابعة إنجاز الطلاب فيه، وفي الأعمال الكتابية بصورة دقيقة، والاستفادة من النتائج في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في الآتي:
  - المعلمات الأوليات للمواد التالية: نظام معلم الفصل، اللغة العربية، العلوم، واللغة الإنجليزية
  - الصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، وتظليل الساحات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى أداء المدرسة في أغلب المجالات في المستوى المرضي، وتحسنها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد مؤشرات الأداء، وتطوير الخطط وفق أولويات التحسين، ومتابعة جودة تنفيذها.
- اختلاف تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجتين في مجال القيادة والإدارة والحوكمة، ودرجة واحدة في بقية المجالات.
- تفاوت متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- قدرة المدرسة المناسبة في التغلب على التحديات التي تواجهها المتمثلة في قدم المبنى المدرسي، ونقص المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل، إضافة إلى نقص بعض المرافق، كالصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، وحاجتها لتظليل ساحات المدرسة بصورة أكبر.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقِّق طلاب الحلقة الأولى، وطلاب الصفين الرابع والخامس نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 98% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 77% و97%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الخامس، وأعلاها في الرياضيات والعلوم بالصف الأول، وتجدر الإشارة إلى أن تفاوت تحري الدقة في تصحيح الامتحانات والتقويمات التكوينية؛ أدى إلى ارتفاع نسب النجاح والإتقان.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة التي تمثلت في ثلث الدروس تقريبًا، خاصة في نظام معلم الفصل، غير أنها تفاوتت مع مستوياتهم في الدروس المرضية، التي شكلت ما يزيد عن نصف الدروس، وتركزت – بصورة أكبر – في الصفين الرابع والخامس.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة متفاوتة في المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل؛ بصورة تفوق المتوقع في القراءة، والمحادثة، وتوظيف علامات الترقيم، خاصة بالصف الثاني، في حين ظهرت بصورة مرضية في الكتابة، وقراءة الأعداد وترتيبها، وفي الجمع وخصائصه كالإبدال والتجميع بالصف الثالث.
  - الرياضيات؛ بصورة مناسبة في تحديد المنوال، والوسيط، والقيمة المتطرفة، وبصورة أفضل في طرح الكسور العشرية، وحل المسائل اللفظية.
  - العلوم؛ بصورة مناسبة، كتصنيف الفقاريات حسب خصائصها، ومعرفة مفهوم التكاثر اللاجنسي.
  - اللغة العربية؛ بصورة مناسبة في القراءة الجهرية، والقواعد النحوية، كتمييز الاسم المفرد والجمع، والمفعول به، في حين تتفاوت في التعبير الكتابي.
  - اللغة الإنجليزية؛ بصورة متفاوتة إجمالًا، حيث ظهرت مهارات القراءة، والتحدث، وتركيب الجمل بمستوى مناسب في أغلب الدروس، وبمستوى أفضل في الصفين الأول والثاني، في حين جاءت مهارة التعبير الكتابي بمستوى أقل، خاصة في الصف الرابع.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، وطلاب الصفين الرابع والخامس، على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة للمواد الأساسية.
- يتقدم أغلب الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية تقدمًا متفاوتًا؛ إذ يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة، إلا أنَّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاء بمستوى أقل.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة، كتحملهم مسئولية تعلمهم ذاتيًّا، وعملهم باستقلالية في أغلب الدروس، وتوظيفهم مهارات حل المشكلات في

الرياضيات، والتفكير الناقد كتحليل الأفكار وتفسيرها في العلوم، إضافة إلى تفعيلهم دور "الباحث الصغير"، وتوظيفهم التكنولوجيا في التعلم، كاستخدام الكاميرا الوثائقية، والسبورة الذكية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- تقدم أغلب الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات التعلم للطلاب بصورة عامة.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسئولية، تمثل في سلوكهم الإيجابي، وحضورهم المنتظم إلى المدرسة، والتزامهم قوانينها، واحترامهم زملاءَهم ومعلماتهم، وتفاعلهم مع المشروعات الفاعلة المعززة للسلوك، مثل: "سباق التحدي"؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي بصورة جيدة.
- يبدي معظم الطلاب حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا جيدًا للهوية البحرينية، بتفعيلهم الأركان التراثية كـ "دار العز"، ومشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، مثل: "قيمنا توحدنا"، ومسابقة "البحرين في القلب والعين"، كما يتحلون بالقيم الإسلامية ويحرصون عليها، كما في مشاركتهم في مسابقة حفظ القرآن الكريم.
- يشارك معظم الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، وبشكل فاعل في برامج الإذاعة المدرسية، وفعاليات الفسحة التعليمية والترفيهية، وفي مشروع (Kidzania)؛ لتعريفهم المهن في الحياة، إضافة إلى انعكاس مشروع "صناعة قائد" على أدوارهم القيادية الواضحة في المجلس الطلابي، و"الصحفي الصغير"، والفرق واللجان المدرسية، مثل: "الكشافة"، و"أصدقاء المكتبة"، وتجدر الإشارة إلى أنَّ ثقةَ الطلابِ المتفوقين بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية برزت – بصورة أكبر – في أغلب الدروس، أثناء قيامهم بدَوْرَيْ "المعلم الطالب"، و"ساعي البريد"، وقيادتهم مجموعات العمل.
- يعمل الطلاب معًا بانسجام، ويظهرون مهارات تواصلية جيدة في مساندة وتعليم بعضهم بعضًا في الأنشطة الجماعية الفاعلة، علاوة على قدرة بعضهم على تقديم الورش التدريبية، كورشة "التعلم الإلكتروني"، في حين تفاوتت مهارات الحوار والمناقشة في بعض الدروس المرضية.
- يمتلك معظم الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم الشخصي، ومحافظتهم على مرافق المدرسة ونظافتها، وانخراطهم في القضايا البيئية، كإعادة التدوير، واهتمامهم بصحتهم البدنية من خلال المشاركة في برنامج المشي الصباحي الأسبوعي، عدا تناول فئة قليلة منهم أطعمة غير صحية في الفسحة.

- يظهر الطلاب قدرات تنافسية مناسبة خلال الأنشطة الفردية والجماعية المخطط لها، وعند مشاركتهم في المسابقات الداخلية مثل: "ملك جدول الضرب"، في حين ظهرت قدرتهم على المبادرة والابتكار بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار، وإظهار مهاراتهم الإبداعية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية وتعلمية متنوعة، كـ: "فكر، زاوج، شارك"، و"لعب الأدوار"، و"التعلم بالاستكشاف"، و"التعلم التعاوني"، و"المعلم الطالب"؛ إذ يستخدمن فيها الموارد التعليمية، مثل: السبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، والأدوات المحسوسة كقطع دينيز، إضافة إلى توظيفهن الربط بين المواد، كالربط بين الرياضيات والمواطنة، حيث ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الممتازة والجيدة التي تمركزت في الحلقة الأولى، وبصورة أقل في الصفين الرابع والخامس.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من حيث التخطيط، والتسلسل في عرضهن الأنشطة التعليمية، وإدارتهن سلوك الطلاب، وتحفيزهم – خاصة الطلاب المتفوقين – بأساليب متنوعة، كتقديم الهدايا الرمزية، والتصفيق، ونقاط (Class Dojo)، وسباق المجموعات، والألقاب التحفيزية، مثل: "ملك القراءة"، في حين تأثرت الدروس المرضية بسرعة الانتقال بين أجزائها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها، خاصة في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تتنوع أساليب التقويم وتتفاوت فاعليتها في أغلب الدروس، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية والثنائية، والجماعية، جاءت بصورة أفضل خاصة في دروس الحلقة الأولى، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجه تفاوتت في تقديم التغذية الراجعة، وتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تستثير أغلب المعلمات قدرات الطلاب، ويتحدينها بصورة مناسبة في الدروس بتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، مثل: تبرير الإجابات وتفسيرها، وتصنيف مجموعات الحيوانات الفقارية في العلوم، وحل المشكلات في الرياضيات، في الوقت الذي ركزت فيه بعض المعلمات على طرح أسئلة التذكر الشفهية.
- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا بصورة متفاوتة، من خلال توظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل (QR)، والكاميرا الوثائقية، وجهاز العارض الإلكتروني، والسبورة الذكية التي تفاوتت فاعلية توظيفها، حيث وظفت غالبًا كوسيلة عرض.
- تراعي أغلب المعلمات أنماط تعلم الطلاب من خلال تنوع الأنشطة التعليمية وتمايزها، وتدرج أسئلتها، وإسناد قدر كافٍ من المهام والأعمال الكتابية إليهم، والتي تتفاوت من حيث دقة التصحيح، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس، والأعمال الكتابية ومتابعة دقة تصحيحها.
- توظيف التكنولوجيا.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة الاحتياجات التعليمية بعناية، وتقدم دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "بقدراتي أرتقي"، وتتابع درجاتهم وتقدمهم بانتظام، وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب المتفوقين، بتكريمهم وتوليهم أدوارًا قيادية في الإذاعة المدرسية، وتنفيذ عدد من البرامج الإثرائية لهم، مثل: "خوارزمي عراد" في الرياضيات، و"الباحث الصغير" في اللغة العربية، وتقدم دعمًا متفاوتًا للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بتقديمها الأنشطة العلاجية، وتنفيذها برنامج: "الساعة الذهبية"، لتهيئتهم للامتحانات النهائية.
- تُلبي المدرسة – بصورة جيدة – احتياجات الطلاب الشخصية، بتوفير المساعدات العينية، كمعونة الشتاء، ومتابعة الجوانب النفسية والسلوكية بصورة فاعلة، وتنفيذ البرامج الهادفة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سباق التحدي"، و "وسام الطالب المثالي"؛ الأمر الذي انعكس على تطورهم الشخصي، إضافة إلى تهيئة الطلاب الجدد للاستقرار في المدرسة، باستقبالهم بالشخصيات الكارتونية، وتقديم الهدايا العينية.
- تثري المدرسة خبرات معظم الطلاب بمجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم واهتماماتهم وميولهم، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة، ومن خلال اللجان الطلابية، كلجنتي "أصدقاء التعلم الإلكتروني"، و"المسعف الصغير"، إضافة إلى تنفيذ الرحلات الميدانية، كزيارة "المتحف الوطني"، وتنظيم زيارات التهيئة لطلاب الصف الثالث إلى الصف الرابع، ولطلاب الصف الخامس إلى المدرسة الرافدة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة جيدة، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية في صيانة مبناها، ومتابعة حضور الطلاب وانصرافهم، واستقبال المحاضرين؛ لتقديم المحاضرات التثقيفية والتوعوية، مثل: "الغذاء الصحي"، و"العبور الآمن"، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كالمشي الصباحي الأسبوعي "ماراثون عراد"، وتتواصل

مع الجهات المسئولة بشأن نقص المرافق كالصالة الرياضية، وتظليل الساحات المدرسية.

- تقدم المدرسة رعاية فاعلة، ودعمًا كبيرًا لطلاب اضطرابات النطق واللغة، وطلاب صفي الدمج، والتوحد في برامجهم الخاصة؛ بتوفير الموارد والتجهيزات المناسبة، والسعي إلى تنمية قدراتهم العقلية ومهاراتهم الاجتماعية، بمشاركتهم في اللجان الطلابية "كالكشافة"، وفقرات الطابور الصباحي، والفعاليات المدرسية، كالاحتفال بيوم المعاق العالمي، وتنفيذ بعض المشروعات، مثل: "أنا فنان"، و"شيف الأبطال".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، وتطبيق نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، والاستفادة من توصيات المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب، وتقارير الزيارات الصفية، حيث حددت جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وقد اتسم تقييمها بالشمولية، لكنه تفاوت في دقته في تقييم واقع المدرسة، كتقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، علاوة على اختلاف تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجتين في مجال القيادة والإدارة والحوكمة، ودرجة واحدة في بقية المجالات.
- تعمل المدرسة وفق خطة إستراتيجية تمتد من العام 2019 إلى 2021، حيث تضمنت أهدافًا خاصة، ومؤشرات أداء تفاوتت في دقتها، إضافة إلى تفاوت ارتباط الخطط التشغيلية للأقسام معها، وعلى الرغم من وجود برنامج إلكتروني لمتابعة تنفيذ إجراءات الخطط وتقييمها وصفيًّا، إلا أن ترجمتها عمليًّا ظهرت بصورة متفاوتة في أغلب مجالات العمل، وبصورة جيدة في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية للطلاب، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتنظيم الورش التدريبية، كورشة "المختبرات الافتراضية"، و"تنمية مهارات التفكير العليا"، وتنفيذ الزيارات الصفية التبادلية الداخلية منها والخارجية ضمن مشروع التوأمة مع المدارس المتعاونة، حيث ظهر أثرها بصورة أفضل في أغلب الممارسات الصفية بنظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في الصفين الرابع والخامس، في ظل تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، والنقص في معظم المعلمات الأوليات.
- تُعد القيادة المدرسية أنموذجًا جيدًا في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما يدفعهن نحو التطوير، عبر مشروعات عدة، منها: "دانات عراد"، و Arad) (Café، و"ساعة ودٍّ"؛ لتحفيز المنضبطات منهن، وتعزز ذلك بمنحهن الهدايا الرمزية، وشهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، توظيفًا مناسبًا في تعزيز تعلم الطلاب، وإثراء خبراتهم المختلفة، كتوظيفها مختبر الحاسوب، ومركز مصادر التعلم، وبصورة أكثر فاعلية للصف الإلكتروني، فضلا عن تجميلها المبنى المدرسي على الرغم من قِدَمِهِ؛ لجعله جاذبًا للتعلم، وتوظيفها ساحاتها خلال أنشطة الفسحة، "كحديقة عراد الرقمية"، فيما تعاني المدرسة من نقص في الموارد المادية تمثل في الصالة

الرياضية، والمرسم، ومعمل التربية الأسرية، وحاجتها لتظليل ساحات المدرسة بصورة أكبر.

- تثري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها الفاعل مع الشركاء الإستراتيجيين، ومؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع المركز الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، والدور الفاعل لمجلسي الآباء والطلاب، ومشاركتهم في فعاليات المدرسة المتنوعة، كالاحتفال بيوم المرأة البحرينية، والمناسبات الوطنية، وإنشائهم ركن "دار العز" التراثي، إضافة إلى فتح أبوابها صيفًا؛ ليستفيد نادي شباب عراد من مرافقها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وتضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني – بصورة أكبر – في تطوير وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عراد الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Arad Primary Boys											
سنة التأسيس	1957											
العنوان	مبنى 216 – شارع 28 – عراد 242											
المدينة/ المحافظة	عراد/ المحرق											
أرقام الاتصال	17671238		**الفاكس**	17676114								
البريد الإلكتروني للمدرسة	arad.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	(6–11) سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	5-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	305	**الإناث**	–	**المجموع**	305						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(6) إداريات، و(11) فنية											
عدد الهيئة التعليمية	38											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (9) معلمات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، منهن: (3) لنظام معلم الفصل، و(2) للغة الإنجليزية.											