



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عراد الإعدادية للبنات
عراد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4 - 6 مايو 2010

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 7 نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 9 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها. |
| جيد (2) | هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة. |
| مرض (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة. |
| غير ملائم (4) | تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة. |

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 750 طالبة

الفئة العمرية: 13 - 15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة عراد الإعدادية للبنات تأسست عام 1995م، وهي إحدى المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تحتضن الفئة العمرية ما بين 13 - 15 سنة، ويبلغ إجمالي عدد الطالبات 750 طالبة، وينتمي أغلبهن إلى مستويات اقتصادية متوسطة، وتتنظم في 24 فصلاً دراسياً، بواقع 8 فصول لكل صف، من ضمنها فصل الدمج للصف الأول إعدادي. تصنف المدرسة 179 من طالباتها متفوقات، و69 موهبة وإبداع، و22 صعوبات التعلم، و4 عجز جسدي. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 82 عضوة. نقضي مديرة المدرسة عامها الثاني بالمدرسة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة عراد الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد نالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتوافق مع نسب الإتقان في أغلب المواد الدراسية، عدا انخفاضها في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية للصف الثالث الإعدادي. وقد انعكست تلك النسب على مستويات الأداء الحقيقية للطالبات، واللاتي تميزن بجودة مهارتهن القرائية والكتابية في اللغة العربية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، ومهارات تقنية المعلومات التي تتناسب مع الكفايات التعليمية لهذه المرحلة العمرية، إلا إنها كانت أكثر تميزاً في مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة بالصفين الأول والثاني الإعداديين؛ نتيجة استخدام طرائق تعليم وتعلم فاعلة. كما تتم مراعاة الفروق الفردية في معظم الدروس، إلا إن تقدم الطالبات متدنيات التحصيل كان محدوداً في باقي الدروس؛ نتيجة عدم مراعاتهن بصورة كافية، ولنوعية الأنشطة الصفية المقدمة التي تقدم بشكلٍ موحد. بينما تقدم المدرسة عددًا من الحصص العلاجية لهن، وقد ساهمت في تطور مستوى إنجاز بعضهن أكاديمياً. كما تقدم المدرسة برامج إثرائية فاعلة لمختلف فئات الطالبات من خلال اختصاصيتي صعوبات التعلم والموهبة والتفوق.

التطور الشخصي جيد. تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة، وتلتزم بمواعيد الدروس في وقتها، كما تساهم معظمهن في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات واللجان المدرسية المتنوعة، وكذلك يساهمن بفاعلية في الدروس؛ نتيجة تطبيق أساليب تدريس متنوعة ساهمت في تطويرهن الأكاديمي، إلا إن تنمية مهارات التفكير التحليلي لم تكن بالمستوى نفسه في بعض

الدروس. تتبادل الطالبات الاحترام فيما بينهن ومع معلماتهن داخل الدروس وخارجها؛ ما يعكس الجو الأسري، ويساهم في تصرفهن بوعي ومسؤولية في المدرسة وشعورهن بالأمن النفسي.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. تعكس معظم المعلمات إلمامهن بالمادة العلمية وحسن إدارتهن الصفية من خلال توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، واستخدام متنوع للموارد التعليمية؛ الأمر الذي ساهم في زيادة حماس الطالبات للمشاركة، وأثمر تقدماً ملحوظاً في تطورهن الأكاديمي، إلا إن فئة قليلة من الدروس افتقدت الإدارة الوقتية الجيدة. كما توفر أغلب المعلمات فرصاً للتعلم التعاوني، إلا إنه افتقد في بعض الدروس التخطيط الجيد، كما أن مستوى تحدي قدرات الطالبات في بعض الدروس لم يكن بالدرجة الكافية. تعتمد المعلمات على أساليب التقويم المتنوعة الشفوية والكتابية؛ للتأكد من تحقيق أهداف الدروس. وتكف الطالبات بالواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من خلال التصحيح المنتظم، إلا إنها تخلو أحياناً من التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية.

برامج تعزيز وتقديم المنهج جيدة. تقوم المدرسة بشكل فاعل بتنظيم العديد من الأنشطة اللاصفية والبرامج الإثرائية والتعزيزية من خلال حصص النشاط الأسبوعية التي تساهم في إكساب الطالبات المهارات والمعارف المختلفة، وخاصة مهارات اللغة الإنجليزية، وتوظيفها في المواقف التعليمية. كما ساهمت هذه الأنشطة والبرامج في إتاحة فرص للطالبات للتعاون مع بعضهن، وإثراء خبراتهن، وتعزيز تعلمهن. تنمي المدرسة الحس الوطني للطالبات. كما تحرص على تنمية فهم الطالبات الحقوق والواجبات عن طريق إرشادهن ونصحهن وتعميم أنظمة وقوانين المدرسة. تهتم المدرسة بمرافقها، وتجميلها من خلال اللوحات الجدارية، والاحتفاء بأعمال الطالبات، والبطاقات الإرشادية والأركان التعليمية داخل الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في جعل المدرسة بيئة محفزة على التعلم.

مساندة وإرشاد الطالبات جيدة. تنظم المدرسة برامج فاعلة للطالبات المستجدات؛ مما كان له الأثر على استقرارهن بسهولة ويسر. كما تتم تهيئة معظم الطالبات للمراحل المقبلة من التعليم بتوفير قدرًا من المعلومات والحقائق والمهارات اللازمة للمرحلة الثانوية من خلال عدد من البرامج والزيارات التوعوية.

تشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات، وتلبيها من خلال دروس التقوية المناسبة، إلا إن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في بعض الدروس لم تكن بالصورة الكافية. تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتتميز بمساندتهن وإرشادهن بوسائل مختلفة ساهمت في زيادة الانضباط السلوكي للطالبات ودافعتهن نحو التعلم. تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بالبيئة المدرسية وسلامتها وجماليتها من خلال انتظام متابعة أمور الأمن والسلامة. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال صور متعددة منها بطاقة التواصل الموجودة في كراسات الطالبات.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية واضحة تشاركية انعكست على ممارسات وأنشطة المدرسة وخطط الأقسام المختلفة. كما لديها خطة استراتيجية وخطط تشغيلية تركز على التحسين والتطوير في عدة مجالات، تم بناؤها من خلال تشخيص الواقع المدرسي، وتمت ترجمتها إلى إجراءات وأساليب؛ مما ساهم في تنظيم سير العمل، إلا إن مؤشرات الأداء لم تكن دقيقة في بعض الجوانب. كما تعمل الإدارة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بإعداد وتنظيم الورش الداخلية، وكذلك تشجيع اللقاءات الفردية والزيارات التبادلية بين المعلمات؛ لنقل الممارسات الجيدة. توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة مثمرة في خدمة العملية التعليمية. تسعى المدرسة، وتستجيب بصورة ممتازة لمقترحات الطالبات وأولياء أمورهن في حدود الإمكانيات المتوفرة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير، إذ استطاعت قيادة وإدارة المدرسة من خلال معرفتها الجيدة بواقعها المدرسي من تطبيق التقييم الذاتي الذي انعكس على تخطيط المدرسة الاستراتيجي الذي يركز على تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات ورفع مستوى أدائهن. كما توجد بالمدرسة قيادة فاعلة تعمل بروح الفريق الواحد، وتوفر جواً تسوده الألفة والاحترام. كما استطاعت الإدارة إحداث

تحسينات في سلوكيات الطالبات ومستوياتهن التحصيلية. بالإضافة إلى وجود نخبة من المعلمات ذوات العطاء المتميز والمواكبات للتحسين والتطوير اللاتي ساهم أدائهن في تعزيز ما يقدم من أنشطة لاصفية وبرامج التنمية المهنية؛ مما ساهم كل ذلك في تحسين أداء المدرسة بشكل عام.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقويم الذاتي
- مستويات الطالبات
- المهارات الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- ثقة الطالبات وحماهن
- علاقة الطالبات مع بعضهن ومع معلماتهن
- الأنشطة اللاصفية
- البيئة المدرسية
- برامج التهيئة
- المساندة والإرشاد

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مؤشرات الأداء
- الفروق الفردية في الواجبات
- تنمية مهارات التفكير العليا
- تحدي قدرات الطالبات
- تحديد الأدوار والمسؤوليات في التعلم التعاوني

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تضمين الخطة الاستراتيجية مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس.
- نشر ممارسات المعلمات الجيدة في عمليتي التعليم والتعلم.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية
 - تنمية مهارات التفكير العليا وتحديّ قدرات الطالبات بصورة أكبر
 - تحديد الأدوار والمسؤوليات في التعلّم التعاوني في بعض الدروس
 - مساندة أكبر للطالبات ذوات التحصيل المتدني داخل الصفوف.

سجل أحكام المراجعة

| الدرجة: الوصف | المجال |
|---------------|--|
| 2: جيد | فعالية المدرسة بوجه عام |
| 2: جيد | قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن |
| 2: جيد | إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي |
| 2: جيد | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 2: جيد | فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم |
| 2: جيد | جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة |
| 2: جيد | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 2: جيد | فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة |