هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الأندلس الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 – 4 مارس 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفعالية بوجه عام..... 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن..... 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 8

سجل أحكام المراجعة..... 9

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز (1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة: إناث

عــدد الطَّلبة: 624 تلميذة

الفئة العمريّة: 6 – 12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الأندلس الابتدائية للبنات إحدى مدارس منطقة الرفاع الشرقي، التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1987م. تحتضن التلميذات من الفئة العمرية ما بين 6 – 12 سنة. ويبلغ عدد التلميذات 624 تلميذة، تم توزيعهن على 24 فصلاً دراسياً، 4 فصولٍ لكل مرحلة من الحلقتين الأولى والثانية. وتنتمي معظم التلميذات إلى أسرٍ من الدخل المحدود. تصنف المدرسة 176 من تلميذاتها متفوقات، و44 موهبة وإبداع، و37 صعوبات التعلم. تقضي مديرة المدرسة عامها الثالث بالمدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئة التعليمية 66 معلمة. لا يوجد بالمدرسة معلمات أوليات للحلقة الثانية، عدا معلمة أولى لمادة العلوم، ومعلمة أولى مشتركة لمادة الاجتماعيات.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

مدرسة الأندلس الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية. وقد نالت رضاً جيداً من التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات مرضٍ. تحقق التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المواد، إلا إن مستوى أدائهن تباين بين المستوى المرضي والجيد في دروس الحلقة الأولى. كما تحقق التلميذات تقدم في بعض الدروس الجيدة؛ نتيجةَ مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة المقدمة وتحدي قدراتهن، في حين غلب الطابع التلقيني على بقية الدروس. كما تحقق تلميذات صعوبات التعلم بعض التقدم؛ نتيجةَ الأنشطة العلاجية المقدمة لهن، إضافة إلى التقدم المرضي الذي تحققه التلميذات الموهوبات والمتفوقات من خلال مشاركتهن في بعض البرامج والأنشطة الداخلية والخارجية.

التطور الشخصي للتلميذات مرضٍ. تلتزم غالبية التلميذات بالحضور إلى المدرسة، وبمواعيد بدء الدروس. كما تتاح لهن الفرص لتولي الأدوار القيادية من خلال مجلس التلميذات، ومشاركة معظم تلميذات الحلقة الثانية بحماس في بعض الأنشطة واللجان المدرسية، مما انعكس على ثقتهن بأنفسهن، إلا إن ذلك الحماس والدافعية اقتصر على بعض الدروس الجيدة. كما تتم تنمية مهارات التفكير التحليلي في بعض الدروس الجيدة، في حين تركز بقية الدروس على مهارات التفكير الدنيا. تتمتع غالبية التلميذات بعلاقات طيبة فيما بينهن وبين معلماتهن. كما يشعرن بالأمن في المدرسة؛ نتيجةَ قلة المشكلات السلوكية، في حين وجدت بعض التصرفات غير المقبولة من قبل التلميذات أثناء الفسحة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. لدى المعلمات إلمامٌ بالمادة العلمية، انعكس على توظيفهن الاستراتيجيات الفاعلة في بعض الدروس الجيدة، وتحدي قدرات التلميذات. في حين غلب الطابع التلقيني على الدروس الأخرى، مما أثر على حماس ودافعية التلميذات فيها. كما يتم توفير بعض الفرص للعمل الجماعي، إلا إنه في العديد من الدروس لا يتم تحديد الأهداف وتوزيع الأدوار؛ لضمان

تعلم التلميذات من بعضهن. تقوم المعلمات باستخدام الوقفات التقويمية المختلفة الشفوية والكتابية في الدروس الجيدة، إلا إنه لا يتم استخدام نتائجه بصورة دائمة؛ لمساعدة التلميذات على التطور وتلبية احتياجاتهن التعليمية. يتم تكليف التلميذات بالواجبات المنزلية ومتابعتها، إلا إنه لا تتم مراعاة الفروق الفردية فيها.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه مرضية. تتم تنمية روح المواطنة لدى التلميذات من خلال المشاركة في المناسبات والفعاليات الوطنية. كما يتم تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية التي اقتصرت على تلميذات الحلقة الثانية. ويتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والمهارات الحسابية بصورة مرضية، في حين أن مهارات الحاسوب كانت أفضل. كما يتم الربط بين المواد المختلفة؛ لضمان انتقال المهارات في بعض الدروس الجيدة في الحلقة الأولى، إلا إنَّ ذلك لم يظهر في بقية الدروس. يتم إثراء المنهج من خلال اللوحات التعليمية، والجداريات، والاحتفاء بأعمال التلميذات، مما ساهم في خلق بيئة محفزة على التعلم.

برامج مساندة وإرشاد التلميذات مرضية. تتم تهيئة التلميذات من قبل مربيات الصفوف. كما يتم عقد اللقاءات التعريفية مع أولياء أمورهن، في حين تقتصر تهيئة التلميذات للمرحلة الانتقالية على بعض المحاضرات والإرشادات في الصفوف. تقوم المدرسة بتقييم وتلبية احتياجات التلميذات الشخصية. كما يتم تقييم الاحتياجات التعليمية وتقديم بعض الأنشطة الإثرائية والعلاجية ودروس التقوية، إلا إن تقديم المساندة للتلميذات في معظم الدروس، من حيث مراعاة الفروق الفردية لم تكن بالصورة الكافية. تقوم المدرسة بالتواصل مع أولياء الأمور. كما تتم متابعة بعض جوانب الأمن والسلامة بالمدرسة، إلا إنه وجدت بعض الأمور المتعلقة بسلامة التلميذات، كعدم وجود الرقابة الكافية على التلميذات في ساحات المدرسة، إضافة إلى ترك إحدى بوابات المدرسة مفتوحة أغلب فترة الدوام المدرسي.

فاعلية أداء القيادة والإدارة مرضية. للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز، انعكست على بعض الممارسات الجيدة بالمدرسة. كما لديها خطة استراتيجية ــ تمتد إلى ثلاث سنوات ــ مبنية على تشخيص الواقع المدرسي. وتقوم الإدارة بتوحيد آليات إعداد الخطط الإجرائية، إلا إن غياب مؤشرات الأداء الدقيقة وآليات المتابعة المنتظمة في تلك الخطط أثر في فاعليتها، الأمر الذي انعكس على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلميذات بصورة مرضية. وللمدرسة جهودٌ واضحة في التقييم

الذاتي، إلا إنه لا تتم الاستفادة من نتائجه بشكلٍ كافٍ، بحيث تترجم إلى خطط وبرامج ينعكس أثرها على تطوير أداء المدرسة، إلا في بعض الأحيان كتحسين البيئة المدرسية. تلهم القيادة العليا بعض منتسبات المدرسة وتبث روح الحماس فيهن وتبذل جهوداً في تنظيم العمل في الأقسام. كما تُوظف المدرسة الموارد التعليمية بصورة مناسبة، إلا إن توظيف مركز مصادر التعلم كان بصورة أقل. تستطلع المدرسة آراء التلميذات وأولياء أمورهن، في حين أن الاستجابات اقتصرت على بعض المقترحات، مثل: تخصيص مظلات للتلميذات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

لدى المدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، حيث تمتلك المدرسة خطة استراتيجية – تمتد إلى ثلاث سنوات – مبنية على تشخيص الواقع المدرسي، إضافة إلى وجود تقييم ذاتي انعكس أثره على التحسينات في البيئة المدرسية وبعض الدروس الجيدة. كما استطاعت الإدارة أن توحد آليات الخطط الإجرائية وتنظم العمل في الأقسام. في حين أن المدرسة تواجه بعض التحديات المتمثلة في مدى الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي؛ لتحسين الأداء في المدرسة بشكل أكبر؛ لرفع الإنجاز الأكاديمي للتلميذات، إضافة إلى سد النقص في بعض الموارد البشرية.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نسب النجاح في معظم المواد
- المواظبة والحضور
- تلبية الاحتياجات الشخصية
- تنمية روح المواطنة
- علاقة التلميذات مع بعضهن
- توظيف البيئة المدرسية
- الأنشطة اللاصفية للحلقة الثانية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مؤشرات الأداء في التخطيط الاستراتيجي
- مراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم
- مهارات التفكير التحليلي
- الاستفادة من نتائج التقويم
- المهارات الأساسية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات
- التعلم التعاوني
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- إجراءات الأمن والسلامة

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير الخطة الاستراتيجية بالاستفادة من نتائج التقييم الذاتي وتحديد مؤشرات أداء قابلة للقياس.

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يتم:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي
  - تحدي قدرات التلميذات
  - إتاحة الفرص لتعلم التلميذات من بعضهن والعمل معًا
  - الربط بين المواد في الحلقة الأولى.

- الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للدروس ومراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والواجبات المنزلية.

- متابعة إجراءات الأمن والسلامة؛ لضمان بيئة صحية وآمنة للتلميذات.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فعالية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3: مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3: مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ