



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين
سند - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 - 4 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة.
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 399 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 – 10 سنوات

خصائص المدرسة

تعد مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1997-1998م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6 – 10 سنوات، ويبلغ عددهم الإجمالي 399 تلميذاً يتوزعون على 15 صفّاً دراسياً، 11 صفّاً للحلقة الأولى و4 صفوفٍ للحلقة الثانية. تتنوع البيئات التي ينتمي إليها تلاميذ المدرسة ما بين الجيدة و المتوسطة. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 46 عضوة. تتولى المديرية والمديرة المساعدة قيادة المدرسة منذ العام الماضي. تعاني المدرسة من ارتفاع معدل تقديم طلبات النقل إلى مدارس أخرى ونقص المعلمات الأوليات ونقص بعض الاحتياجات المادية كالأثاث والحواسيب. تم تعيين ممرضة صحة مدرسية حديثاً بالمدرسة. تطبق المدرسة العديد من المشاريع التطويرية، أهمها انضمام المدرسة إلى المرحلة الرابعة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل و تطبيق مشروع تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الأول.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

فاعلية مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين بوجه عام مرضية، مع وجود بعض الجوانب الجيدة كالمساندة والإرشاد والقيادة والإدارة، وقد حازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء الأمور.

الإنجاز الأكاديمي بوجه عام مرضٍ، إذ يحقق التلاميذ نسب نجاح عالية في الامتحانات المدرسية عكست بوضوح المستويات الجيدة للفهم والإتقان في الدروس الجيدة. فيما يقارب من نصف الدروس كانت مرضية. ويحقق التلاميذ في الأعمال التحريرية تقدماً مرضياً. يحرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومتدنيو التحصيل تقدماً مناسباً في البرامج الإثرائية والأنشطة العلاجية والمقدمة لهم خارج الصفوف وفي بعض الدروس الجيدة. كما أن قلة مراعاة الفروق الفردية في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة، وفي بعض الواجبات المنزلية مع عدم كفاية المساندة المقدمة لهم في تلك الدروس حالت دون تحقيق بعضهم القدر المناسب من التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم.

التطور الشخصي للتلاميذ بوجه عام مرضٍ. يلتزم غالبية التلاميذ بالحضور المنتظم للمدرسة، ويبدون احتراماً جيداً لزملائهم ولمعلماتهم، ويشعر غالبيتهم بالاستقرار النفسي. ويتم تعزيز وتنمية الجوانب الشخصية كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية من خلال إشراكهم في اللجان والأنشطة اللاصفية المتنوعة، وكذلك من خلال الفرص التي يتم منحها في الدروس الجيدة، إلا إن تنمية هذه الجوانب لم تظهر بالدرجة المماثلة في الدروس المرضية وغير الملائمة خاصةً فيما يرتبط بالعمل التعاوني وتنمية التفكير التحليلي؛ نظراً للتركيز على تقديم الكم المعرفي بدرجة أكبر من تنمية الجانب الشخصي.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام مرضية، على الرغم من الإلمام الجيد للمعلمات بموادهن العلمية وإدارتهن الجيدة للأنشطة الصفية، واستخدامهن لاستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة ساهمت في

تحدي قدرات التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة والتعلم، إلا إن مثل هذه الممارسات لم تفعل بالدرجة المماثلة في الدروس المرضية وغير الملائمة، كعدم كفاية الفرص المتاحة لتنمية مهارات التفكير العليا وقلة توظيف نتائج التقويم لتقديم مساندة للفئات المختلفة من التلاميذ. كما أن هناك تفاوت في مستوى الأداء العام لمعلمات المدرسة.

تعزيز المنهج وتقديمه مرضية، إذ تنمي المدرسة فهم التلاميذ للحقوق والواجبات، وتعزز الحس الوطني لديهم من خلال إشراكهم في الأنشطة اللاصفية والفعاليات المدرسية المختلفة، ويتم تفعيل المرافق التعليمية لخدمة العملية التعليمية إلا إن هناك تباين في الربط بين المواد عند تقديم المنهج، ويظهر بدرجة أكبر في دروس الحلقة الثانية، يضاف إلى ذلك عدم تمكن بعض التلاميذ من المهارات الأساسية كالتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية والكفايات الخاصة بحل المسائل اللفظية.

جودة برامج الإرشاد والمساندة المقدمة جيدة، حيث تهيئ المدرسة التلاميذ المستجدين عند انضمامهم للمدرسة، وتساعدهم على الاستقرار فيها بكل سهولة ويسر. كما يتم تقديم النصائح و الإرشادات عند الحاجة إليها، وتقوم المدرسة بتلبية احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية، والتواصل مع أولياء أمورهم لإحاطتهم علماً بتقديم أبنائهم. تقيم المدرسة وتتابع جوانب الأمن والسلامة؛ لضمان توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منتسباتها.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة، فمنذ تولي القيادة العليا قيادة المدرسة العام الماضي تم إحداث نقلة إيجابية على الصعيدين الأكاديمي والشخصي للتلاميذ من خلال تحفيز منتسباتها، وتطوير مستوى أدائهن من خلال برامج التنمية المهنية، واعتماد مبدأ المشاركة في العمل، والتأكيد على ترجمة رؤية المدرسة ورسالتها عملياً والمتابعة الميدانية والفنية لإجراءات تنفيذ الخطة الاستراتيجية والتقييم الذاتي للعمل المدرسي.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

تمتلك المدرسة قدرة جيدة على التحسن في ظل وجود قيادة طموحة تؤمن بالتطوير، أحدثت منذ توليها قيادة المدرسة العديد من التحسينات شملت تحسين عمليات التعليم والتعلم ورفع المستوى الأكاديمي والشخصي للتلاميذ، الأمر الذي ساهم في تفعيل ومتابعة بنود التخطيط الاستراتيجي المبني على نتائج التقييم الذاتي الشامل والدقيق لأداء المدرسة، رغم التحديات التي تواجهها المدرسة والتي كان من أبرزها نقص عضوات الإدارة الوسطى، وعدم استقرار بعض عضوات الطاقم التعليمي. هناك بعض من التحديات التي تعمل الإدارة الحالية على حلها من خلال تفويض الصلاحيات لتغطية النقص الموجود.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- الأنشطة اللاصفية
- برامج التهيئة للتلاميذ المستجدين
- تقييم وتلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ
- الأمن والسلامة
- إلهام وتحفيز القيادة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية أثناء تقديم الدروس والواجبات
- تنمية التفكير التحليلي ومهارات التفكير العليا
- تفعيل استراتيجية العمل التعاوني
- تنمية المهارات الأساسية للمواد الأساسية كالتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية والكفايات الخاصة بحل المسائل اللفظية
- الاستفادة من نتائج التقييم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات تعليم وتعلّم تتلاءم واحتياجات التلاميذ مع الوضع في الاعتبار:
 - تنمية مهارات التفكير العليا و التفكير التحليلي
 - تفعيل استراتيجيّة التعلم التعاوني في الدروس
 - الفروق الفردية في الواجبات المنزلية وفي تقديم الدروس
- تنمية المهارات الأساسية وبالأخص في المواد الأساسية كالتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية والكفايات الخاصة بحل المسائل اللفظية
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتقديم مساندة أكبر للتلاميذ الموهوبين وامتدنيي التحصيل أثناء شرح الدروس، لضمان إحرازهم التقدّم الكافي

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3 : مرض	فاعلية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3 : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3 : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3 : مرض	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3 : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة