الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عمّار بن ياسر الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 فبراير – 2 مارس 2016

SG114-C3-R047

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

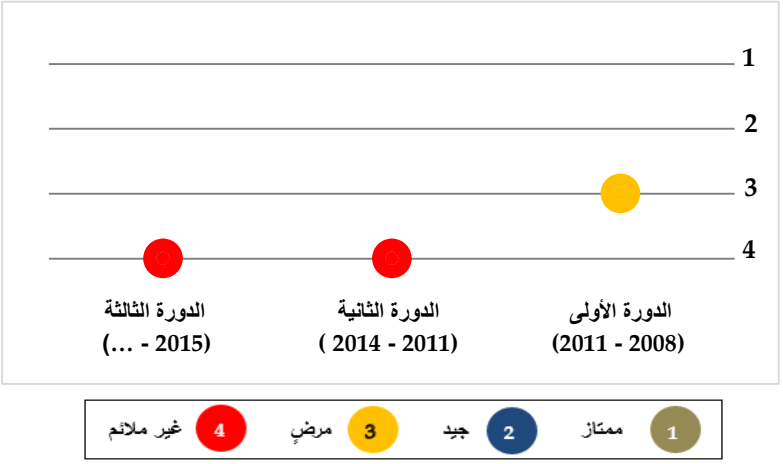
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم يتغير مستوى أداء المدرسة في المراجعة الحالية عن مستوى أدائها في المراجعة السابقة، حيث لا يزال المستوى غير ملائمٍ، بعد مرورها بزيارتي متابعة، حصلت في آخرهما على تقدير "قيد التقدم".
- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي ومتابعتها.
- تدني مستويات الطلاب المتعلقة باكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- قلة فاعلية التقويم، وقلة الاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، وعدم الدقة في تصحيح أعمالهم الكتابية.
- ضعف الإدارة الصفية والوقتية لدى أغلب المعلمات.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، ومحدودية مراعاة مستوياتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.
- قلة مساهمة الطلاب في الدروس وخارجها، وعدم توليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية؛ الأمر الذي أثر في تنمية ثقتهم بأنفسهم.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي، ورضاهم مع أولياء أمورهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- التدخل الخارجي اللازم؛ لتقديم الدعم والمساندة؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وفق أولويات العمل المدرسي، ومتابعتها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسيّة.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
  - إدارة صفية ووقتية منظمة، ومنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، ومشاركتهم بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ النقص المتمثل في الموارد البشرية والمتمثل في: المعلمات الأوليات للمواد التالية: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن" غير ملائم "

مبررات الحكم

- عدم ملاءمة الخطة الإستراتيجية لتطوير الأداء العام للمدرسة وفق أولويات عملها؛ نتيجةَ عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات متابعة تنفيذها.
- المتابعة غير الدقيقة لبرامج رفع الكفاءة المهنية؛ بما يلبي احتياجات المعلمات التدريبية، وقياس أثرها على أدائهن.
- مواجهة المدرسة مجموعة من التحديات التي تقف عائقًا أمام تحسن أدائها، تتمثل أهمها في التالي:
  - التغيُّر المستمر في القيادة المدرسية على اختلاف مستوياتها، خلال السنوات الأربع الأخيرة
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَات الأولَيات للغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
  - وجود عدد من المعلمات غير متخصصات في نظام معلم الفصل.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يتعلق

برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلّم، وتَرَكُّز التحسينات في تعديل السلوك، عبر تعزيزه بمشروعات تربوية.

- تباين تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى "غير ملائم" في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي " غير ملائم "

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والمدرسية نسب نجاحٍ مرتفعةٍ في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 80%، و94%، أعلاها في الرياضيات في الثالث، والعلوم للصفين الثالث والرابع، وأقلها في الرياضيات في الصف الثاني، باستثناء مادتي اللغة العربية بالصف نفسه، والرياضيات بالصف الرابع، حيث بلغت 76%، و65% على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقانٍ متفاوتة في المواد الأساسية، تراوحت في الحلقة الأولى ما بين 41%، و72% في العام الدراسي 2014-2015، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وتراوحت في الصف الرابع ما بين 24%، و69%، جاء أعلاها في العلوم، وأدناها في الرياضيات، وهي نسب تباينت في مجملها مع نسب النجاح بدرجة كبيرة في معظم المواد الأساسية.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، كما في دروس اللغة العربية في الصفوف الأول والثاني والرابع، واللغة الإنجليزية في الصفين الثالث والرابع، والعلوم في الصف الرابع، والرياضيات في الصف الثالث.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية على النحو التالي:
  - في اللغة العربية جاءت بمستوىً غير ملائم في أغلب دروس الحلقة الأولى والصف الرابع، كما في مهارتي الكتابة والتحدث، في حين جاءت مهارة القراءة الجهرية بمستوىً أفضل
  - في اللغة الإنجليزية، ظهرت بمستوى أعلى من المتوقع في القراءة الجهرية في الصف الثاني، وبمستوى مرضٍ في الصف الأول، وأقل من المتوقع في الصفين الثالث والرابع، كمعرفة الكلمات الدالة على المفرد والجمع، وتكوين جمل باستخدام (has, have)
  - في العلوم بالصف الرابع ظهرت بصورة غير ملائمة، في المهارات المرتبطة بالمعرفة العلمية، كاكتساب الطلاب خواص المواد، وتصنيفها ومقارنتها، ومهارة استخدام الأدوات في الرسم العلمي للمادة نفسها، والرياضيات
  - وفي الرياضيات جاءت المفاهيم الهندسية بمستوًى مرضٍ، كما في معرفة أنواع الزوايا والأضلاع في الصف الرابع، في حين ظهرت المهارات الأساسية كالجمع، والطرح، والضرب، بمستوى أقل في الصف الثالث.
- تستقر نسب نجاح الطلاب في المواد الأساسية، عند تتبع نتائجهم في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، في حين تتراجع في الرياضيات في الصف الرابع.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا فيما يقارب من نصف الدروس التي تمت ملاحظتها، وفي الأعمال الكتابية، خاصةً أعمال الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

- يتقدم الطلاب بفئاتهم المختلفة بصورةٍ متفاوتةٍ، حيث يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة، ويتقدم المتفوقون بصورة مناسبة وفق قدراتهم في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صف الدمج، في البرامج الخاصة بهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية، ونسب الإتقان في جميع المواد الأساسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة " غير ملائم "

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة محدودة؛ لقلة الفرص المتاحة لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئوليات بثقة، خاصة داخل الصفوف، في حين ظهرت بصورة أفضل لدى بعضهم خلال الأنشطة اللاصفية، كبرامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة، خاصةً الرياضية منها، والجماعية، إضافةً إلى مشاركة بعضهم في المجلس الطلابي، ولجنة النظام، دون تحديد واضح لأدوارهم ومسئولياتهم.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، ويشعرون بالأمن النفسي، الذي عززته المدرسة بالبرامج والمشروعات الإرشادية المناسبة كبرنامجَي: "رسول الله قدوتي"، و"حلبة عمّار".
- يتصرف أغلب الطلاب بوعي داخل الصفوف وخارجها، بالتزامهم الأنظمة والقوانين المدرسية، مع وجود بعض التصرفات عند بعضهم تنم عن قلة وعي، خاصة من حيث احترامهم لمعلماتهم، مع قيام الإشراف الإداري والاجتماعي بمتابعتها، واتخاذ الإجراءات حيالها.
- يبدي أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، والقيم الإسلامية، الذي ظهر في مشاركتهم في المهرجانات الوطنية، والبرامج والأنشطة المختلفة، كما في "البحرين تستاهل"، و"تراثي هويتي"، ومسابقة "إبداعاتي في حب الوطن"، وبرامج الفسحة، مثل: "الراوية فاطمة"، ومسابقة القرآن الكريم، ولجنة التجويد، وتنفيذ مجسم أركان الإيمان؛ لتنمية الجانب القيمي.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، الذي عززته بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، والبرامج الداعمة، كبرنامج "حضوري 100%"، و"عمّار كافيه"، وبرامج ما قبل الطابور الصباحي؛ للقضاء على مشكلة التأخر الصباحي، مع وجود حالاتٍ للغياب الجماعي في الأيام الواقعة بين الإجازات.
- يظهر الطلاب قدرةً محدودةً على التعلّم الذاتي، خلال الدروس والأنشطة المدرسية؛ نتيجةَ قلة الفرص المتاحة لتنمية ذلك.

- يتواصل بعض الطلاب مع أقرانهم ومنتسبي المدرسة بمهارات تواصلية متفاوتة، حيث يتعاونون مع بعضهم خلال الأنشطة المدرسية، خاصة الرياضية منها، في حين كانت مهاراتهم التواصلية محدودةً في أنشطة الدروس، خاصةً تلك التي يعتمد في بعضها على قادة المجموعات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بحماس في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم علي تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والتواصل بفاعليّة مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم " غير ملائم "

مبررات الحكم

- تطبق المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في قلةٍ من الدروس، مثل: السؤال من أجل التعلم، والعمل التعاوني والجماعي، ولعب الأدوار، بينما جاءت في بقية الدروس التي مثلت نصف الدروس بمستوى غير ملائم، كانت المعلمات فيها محورًا للعملية التعليمية، ووقع بعضهنَّ بصورة متكررة في أخطاءٍ لغوية، وأخرى لفظية، مستخدمات اللهجة العامية، وأساليب تعليمية لا تتناسب مع طبيعة المادة والكفايات المطلوبة، كما في العلوم، ولا تتناسب مع بعض كفايات الدروس، كما في دروس نظام معلم الفصل.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة، كالبطاقات، والصور، والعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، والسبورة الصغيرة، بصورةٍ غير كافية؛ لجذب الطلاب، وإثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم، كما توظفن الربط بين المواد الدراسية وبالحياة بصورة محدودة جدًا، وغير منطقية في الغالب.
- تدير المعلمات الدروس بصورة غير ملائمة، تأثرت بالتخطيط الذي اعتمد على إجراءات لا يراعى فيها خصوصية الدرس، ولا المرحلة العمرية، إضافةً إلى إهدار وقت التعلم، حيث الإطالة والإسهاب في الأنشطة ومجريات الدرس، أو الانتقال السريع حين عرض الأنشطة، دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم، فضلًا عن تأخر بعض المعلمات عن الحضور للصف في المواعيد المحددة؛ كل ذلك أثر سلبًا في إنتاجية المواقف التعليميّة.
- تنوعت أساليب التقويم في الدروس، كالتقويم الكتابي والشفهي، الجماعي والفردي، والتقويم بالأقران، دون الاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصةً في تقديم التغذية الراجعة الفاعلة التي تساعدهم على تحسين مستوى أدائهم.
- تستخدم أغلب المعلمات أساليب متنوعة للتشجيع والتحفيز اللفظي، والمعنوي، كالهدايا، وسباق المجموعات، و"سينما عمّار"، ظهر أثرها أكثر وضوحًا في ضبط سلوك أغلب الطلاب، إلا أن أثر هذه الأساليب لم تساهم في زيادة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم. في حين استخدم عدد محدود من المعلمات بعض الأساليب التي تترك أثرًا سالبًا في نفسية الطلاب، كوضع نقطة سوداء أمام اسم الطالب المقصر على السبورة.
- توظف المعلمات التمايز بصورة محدودة في الواجبات المنزلية، والأنشطة الصفية في الدروس، دون تحدٍ فعلي لقدرات الطلاب، أو مراعاةٍ للتدرج الحقيقي لمستوياتهم، وللكفايات الخاصة بالمواد.
- تصحح المعلمات أعمال الطلاب الكتابية بصورة غير منتظمة، وغير دقيقة، مع عدم تناسب الكم المقدم للفترة الزمنية في أغلب المواد، إضافةً إلى عدم كفاية التغذية الراجعة حولها؛ لتحسين أداء الطلاب.
- تُنَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا للطلاب بصورة محدودة، مع التركيز على المهارات الدنيا بصورة أكبر، كما في العلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية؛ بما يضمن إكساب الطلاب كفايات المواد الأساسية.
- الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بجميع فئاتهم.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة، مع الاستثمار الأمثل لوقت التعلم.
- التمايز في الأنشطة، والأعمال الكتابية؛ بما يضمن توسعة مدارك الطلاب، وتحدي قدراتهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم " غير ملائم "

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة محدودة، فعلى الرغم من مناسبة برامج المساندة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب المتفوقين، وذوي التحصيل الدراسي المتدني غير كافية، كما في برنامجَي: "بقلمي أرتقي"، و"نحو تحصيل أفضل" ضمن حصص الحصاد الإثرائية، والعلاجية.
- توفر المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب كالمعونات العينية، والمادية بصورة مناسبة، مثل: القرطاسية، والزي المدرسي، وكوبونات الإفطار، والنظارات الطبية، وتنفذ البرامج والفعاليات التي تعنى بتعزيز سلوك، كبرنامج "بأخلاقنا نسمو"، علاوةً على تقديم الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات، والعمل على حل المشكلات الاجتماعية.
- تُعزّز المدرسة خبرات الطلاب بصورةٍ لا تتناسب بدرجه كافية مع ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم، على الرغم من تنوع الأنشطة اللاصفية، كفعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة، ومسرح العرائس، والتسالي الذهنية، ومسابقات الرسم، مع التركيز على الموسيقى، والألعاب، والعروض الرياضية، التي أحرز فيها بعض الطلاب مراكز متقدمة، كالمركز الأول في ألعاب القوى والجمباز.
- تُتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة بصورةٍ ملائمة، حيث تدرِّب الطلاب على عملية الإخلاء، بالتعاون مع الدفاع المدني، وتتابع المقصف المدرسيّ، ودورات المياه، وتقوم بصيانة المباني المدرسية، كما تُعَدّ من المدارس المعزّزة للصحة، من خلال تنفيذ المشروعات، وتنظيم ورش العمل، والمسابقات الصحية، والحملات التوعوية، مثل: "صحتي في نظافتي"، و"يدًا بيد نحمي بيئتنا"، و"مدرستي نظيفة".
- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجدد قبل التحاقهم بالمدرسة بصورة مناسبة، عبر برنامج "حيّاكم في عمّار"، وتنظيم برنامج ترفيهي تُستضاف فيه شخصية كارتونية، ويُعرّف فيه الطلاب باللوائح والقوانين؛ مما يسّر من استقرارهم فيها، فضلًا عن إعداد طلاب الصفين الثالث والرابع للمرحلة التالية من التعليم،

بتوجيههم أكاديميًا، وبالقيام بالزيارات الصفية، وزيارة إحدى المدارس المجاورة.

- تُوفر المدرسة الرعاية والدعم المناسبين لطلاب الدمج، في برنامج التربية الخاصة، وتسعى لدمجهم أكاديميًّا واجتماعيًّا، بمشاركتهم في المسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية، وكذا توفر الرعاية للطلاب من ذوي اضطرابات النطق والتخاطب في برنامجهم المساند.
- تدرب المدرسة الطلاب على مهارات البحث العلمي، ومهارات اللغة الإنجليزية، إلا أنها غير كافية في تعزيز مهاراتهم الحياتية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- تعزيز خبرات الطلاب بأنشطة لاصفية متنوعة تنمي ميولهم واهتماماتهم بفئاتهم المختلفة.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة " غير ملائم "

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الأخلاق والتعليم والإنجاز، إلا أن ترجمتها في واقع المدرسة جاءت محدودة، حيث اقتصر أثرها في تحسين السلوك الطلابي الذي ظهر بالمستوى المتوقع، فيما جاء بمستوى أقل من المتوقع في باقي مجالات العمل المدرسي، خاصةً إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تُقيّم المدرسة واقعها، عبر تحليل (SWOT)، مستفيدةً من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنه لم يكن دقيقًا، ولم يُركز بشكل مباشر على أولويات تطوير الأداء المدرسي والجوانب المستجَدة فيها، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وتمهين المعلمات؛ مما أثر في عملية التخطيط الإستراتيجي، حيث أنه لم يتضمّن أبرز النقاط التي استجدت على الواقع المدرسي، كما أنها لم تحتوِ على مؤشرات أداء دقيقة وواقعية، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي حدّ من فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تنفذ المدرسة ورش تدريبيّة لمعلماتها، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"إدارة الصف المشاغب"، إضافةً إلى إلحاقهن بالبرامج والورش المقدمة من وزارة التربية والتعليم للمعلمات المستجدات، وتتابع مدى استفادتهنَّ منها من خلال الزيارات الصفية، وجلسات التغذية الراجعة بعدها، وتعتمد سياسة "المعلم القرين"، غير أن تلك الورش وبرامج التمهين لا تتناسب والاحتياجات التدريبية الحقيقيّة للمعلمات، لكون أغلبهن غير متخصصات في تدريس نظام معلم الفصل، علاوةً على التغير المستمر في تعيينات المعلمات؛ مما انعكس سلبًا على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تحفز القيادة المدرسية منتسبات المدرسة، بتكريمهن بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، وإقامة الجلسات الودية، مثل: "لمة لعيونكم"؛ مما انعكس على العلاقات الإيجابية بينهن، كما أنها تفوض بعض المعلمات؛ لتولي مهام التنسيق للأقسام الأكاديمية المختلفة، كمنسقات اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، إلا أن كل ذلك لم ينعكس على إحداث تغير في الأداء العام للمدرسة بالمستوى المتوقع.
- تتوافر في المدرسة جميع المرافق التعليمية، غير أن توظيفها لم يكن بالمستوى الكافي الذي يعزز خبرات الطلاب.
- تفعل المدرسة مجلسي الطلاب، والأمهات في تنظيم بعض الأنشطة، وتستجيب لبعض المقترحات، مثل: زراعة المساحات المدرسية، والمشاركة في الفعاليات، مثل: العيد الوطني، ومهرجان "أيام لول"، كما أنها تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع: نادي الاتحاد الرياضي، والاتحاد البحريني للجمباز.
- يتباين التقييم الذاتي للمدرسة مع أحكام فريق المراجعة؛ مما يعكس عدم الدقة في تقييم الواقع المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وتنفيذها وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات عمل فاعلة للمتابعة.
- رفع كفاءة المعلمات مهنيًا وعلميًا، ومتابعة أثرها على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ورفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عمّار بن ياسر الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ammar Bin Yaser Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 810 – طريق 1530 – مجمع 815</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17622502</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17625090</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ammar.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">htpp:/webmail.moe.gov.bh/owa</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1-4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">384</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">384</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12 إدارية، و16 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">27</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعاقب 4 مديرات على المدرسة خلال أربعة أعوام، وتعيين المديرة الحالية لها في شهر أكتوبر 2015.</td></tr>
</table>