



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 22 مارس 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 29 فبراير - 2 مارس 2016
SG114-C3-Ma016

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في فبراير/ 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم والمساندة؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وفق أولويات العمل المدرسي ومتابعتها
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
 - إدارة صفية ووقتيّة منظمة، ومنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، ومشاركتهم بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافةً إلى اختصاصية مركز مصادر التعلم.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم والمساندة؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وفق أولويات العمل المدرسي ومتابعتها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وأجرت مسحاً لواقعها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة. • استفادت من قسم الإشراف التربوي؛ في مساندة المعلمات، وتطوير أدائهن. • حدّثت بناء الخطط التشغيلية؛ وفق أولويات العمل المدرسي. • أعدت خططاً؛ لمتابعة تنفيذ بنود الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وإجراءاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسّن بسيط في الأداء العام للمدرسة. • تقدّم في أداء بعض المعلمات في بعض المواقف التعليمية، كما في نظام معلم الفصل. • زيادة تفعيل المرافق التعليمية؛ لخدمة عمليتي التعليم والتعلم. • التزام أغلب الطلاب الأنظمة والقوانين داخل الصفوف وخارجها.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • صنّفت المدرسة مستويات الطلاب التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات المسحية والمدرسية في المواد الأساسية، وأرسلت التقارير الشهرية إلى أولياء الأمور، حول المستوى التحصيلي للطلاب. • أعدت برامج إثرائية للطلاب المتفوقين، وأخرى علاجية 	<ul style="list-style-type: none"> • تحسّن بسيط في نسب النجاح والإتقان لطلاب الحلقة الأولى في معظم المواد الأساسية، خلال الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017، قياساً بالفترة ذاتها من العام الدراسي السابق، كما في اللغة العربية بالصف الأول، حيث ارتفعت نسبة الإتقان فيها من

<p>59% إلى 64%، وكذا في أغلب المواد الأساسية بالصف الرابع الابتدائي، في حين تراجعت نسبة الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع.</p> <ul style="list-style-type: none"> تفاوتت مهارات الطلاب الأساسية في الحلقة الأولى، حيث جاءت مهارة القراءة الجهرية والكتابة بصورة مناسبة، وكذا المهارات الحسابية، كالمقارنة بين الأعداد في بعض دورس نظام معلم الفصل، كما في الصف الثالث، وبدرجة أقل في مهارات اللغة الإنجليزية، بينما جاءت مهارات الطلاب في الصف الرابع الابتدائي بمستوى مناسب في الرياضيات والعلوم، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية. 	<p>للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كإعداد الخطط العلاجية الفردية لكل طالب لا يتقن المهارات الأساسية، وتابعت تقدم الطلاب المتعثرين من قبل الإرشاد الاجتماعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> طبقت المشروعات المختلفة؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي، مثل: "بقلمي أرتقي"، و"فرسان القراءة"، و"الباحث الصغير"، وقدمت دروس الدعم والمساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في اللغة العربية، مع تفعيل حصة "الحصاد" لتنمية المهارات الأساسية لديهم. نفذت المسابقات المتنوعة؛ لتنمية المهارات الأساسية، مثل: "الخوارزمي الرقمي"، و"أمير اللغة العربية"، و"ملك اللغة الإنجليزية"، و"فكر في الحل".
---	---

التوصية (3):

- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
 - إدارة صفية ووقتيّة منظمة، ومنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، ومشاركتهم بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوّعة، كالمناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، وتوظيفهن موارد تعليمية متعددة، كالسبورة الذكية، والسبورات الصغيرة الفردية؛ برزت بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، وانعكست إيجاباً على إثارة دافعية أغلب الطلاب وحماسهم، خاصةً الطلاب المتفوقين، لكنها انعكست بصورة أقل على الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<ul style="list-style-type: none"> نفذت المدرسة عددًا من البرامج التدريبية للمعلمات، كورشة "التخطيط للمواقف الصفية، ومعايير النقل"، و"أساليب التقويم الفاعلة"، ومشروع "منديات عمار"، وفعّلت جلسات التطوير المهني، وقدمت التغذية الراجعة للمعلمات. قسّمت الطلاب إلى فئاتٍ حسب مستوياتهم، من خلال التقويم التشخيصي، وملحوظات المعلمات؛ لتحديد الأنشطة المناسبة لهن. إضافة إلى توفيرها الوسائل

<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوّعة، شفوية وتحريرية، فردية وجماعية؛ ساهمت في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصةً المتفوقين، ومتوسطي التحصيل، وبصورة أقل الطلاب ذوي التحصيل المتدني. • إدارة أغلب الدروس بصورة مناسبة، حيث وضوح التعليمات والإرشادات، والتسلسل في عرض أهداف الدروس، إلا أن استثمار وقت التعلم فيها ظهر بصورة متفاوتة. • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة إلى الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تفعيل أدوار الطلاب في الدروس كالمعلم الطالب، وساعي البريد، وتعزيز مشاركتهم بأساليب تحفيزية مناسبة، كلوحة النجوم، والهدايا، والعبارات التشجيعية، وكرسي السلوك الجيد؛ مما ساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، ومساندتهم لبعضهم بعضاً في الأنشطة المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> المساعدة على مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية، مثل: بطاقات التقويم الملونة، و"اليد الخضراء". • درّبت الطلاب المتفوقين؛ للاستفادة منهم في مساندة زملائهم أثناء الدروس، بتفعيل أسلوبَي: التعلم بالأقران، والمعلم الطالب. • صمّمت، وتابعت الأنشطة الصفية التي تراعى فيها أنماط التعلم المختلفة، والأنشطة التدريبية الكتابية التي تراعى فيها مستويات الطلاب في الدروس والواجبات البيتية.
---	--

التوصية (4):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافةً إلى اختصاصية مركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم لسد النقص. • عملت بتفويض المهام داخلياً، كتكليف فنية مركز مصادر التعلم للقيام بمهام الاختصاصية، وبعض المعلمات للقيام بدور المنسقات للأقسام المعنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعاونت المعلمات فيما بينهن والمنسقة المكلفة؛ ما أدى إلى إحداث تحسّن بسيط في الأداء. • تفعيل مركز مصادر التعلم بدرجة مناسبة. هذا، ولا تزال المدرسة في حاجة إلى سد النقص.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

عمار بن ياسر الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)																									
Ammar Bin Yaser Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																									
1997												سنة التأسيس																									
مبنى 810 - طريق 1530 - مجمع 815												العنوان																									
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة																									
17625090			الفاكس			17622502			أرقام الاتصال																												
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1-12) الصفوف الدراسية																												
-			-			4-1																															
377		المجموع		-		الإناث		377		الذكور		عدد الطلبة																									
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																									
12												11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف	
-		-		-		-		-		-		-		-		3		4		3		3		عدد الشعب		دراسي											
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في المدرسة في العام الدراسي 2016-2017، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة المدرسة - مديرة مدرسة مساعدة، جديدة على المهنة - معلمة نظام معلم فصل، جديدة على المهنة - معلمتين جديدتين في اللغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة																									

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.