



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 20 نوفمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 22 مارس 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 29 فبراير - 2 مارس 2016

SG114-C3-Mb006

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس/2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في التدخل اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم والمساندة للارتقاء بمستوى الأداء العام، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وفق أولويات العمل المدرسي ومتابعتها.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
 - إدارة صفية ووقتيّة منظمة، ومنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، ومشاركتهم بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى اختصاصية مركز مصادر التعلم.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم والمساندة؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وفق أولويات العمل المدرسي ومتابعتها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• بدعمٍ ومتابعةٍ من فريق التحسين الخارجي؛ حصرت المدرسة احتياجاتها ومتطلباتها في ضوء تقييمها الذاتي لواقعها، بتحليلها استمارات الزيارات الصفية، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة المتابعة الأولى.• وضعت مصفوفة الأولويات وأدرجتها ضمن خطتها الإستراتيجية وخططها التشغيلية، التي حدتتها بناءً على ذلك، وعملت على متابعة تطورها في اجتماعاتها الدورية عبر خطتها التنفيذية والتدقيقية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي.	<ul style="list-style-type: none">• تفاوت انعكاس أثر التخطيط على الأداء العام للمدرسة.• تقدّم في عمليتي التعليم والتعلم كما في أداء بعض معلمات نظام معلم الفصل وقسم الرياضيات.• التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وعلاقتهم الطيبة فيما بينهم ومعلماتهم؛ وانعكاس ذلك كله على شعورهم بالأمن النفسي.

التوصية 2:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً.

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• حلت المدرسة نتائج اختبارات العام الدراسي 2016-2017 في جميع المواد الأساسية، وعملت المقارنات وقيمت الأداء.	<ul style="list-style-type: none">• تحقيق طلاب الحلقة الأولى، والصف الرابع الابتدائي نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2016-2017، توافقت مع نسب الإلتقان المرتفعة في جميع المواد

<p>الأساسية، وعكست التقدم المناسب في مستويات الطلاب في نصف الدروس التي تمت ملاحظتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> تفاوتت مهارات الطلاب الأساسية في الحلقين، حيث ظهرت مهارتنا القراءة الجهرية وكتابة الجمل البسيطة بمستوى مناسب في بعض دروس نظام معلم الفصل، وكذلك مهارات الرياضيات والعلوم في الصف الرابع في التطبيق على التعابير الجبرية، والتعرف على طرائق تكيف الحيوانات في بيئتها. في حين ظهرت مهارات الطلاب في بقية الدروس بمستوى أقل، خاصة بعض من دورس اللغة العربية، ودروس نظام معلم الفصل بالصف الثاني، ودروس اللغة الإنجليزية بوجه عام. 	<ul style="list-style-type: none"> نفذت الاختبارات المسحية وحللت نتائجها للعام الدراسي 2017-2018، ووضعت خطواتٍ وخططاً علاجية لمتابعة الطلاب غير المتقنين والمتعثرين دراسياً. حددت طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين يعانون من مشكلات في النطق والتخاطب. استمر قسم الإرشاد الاجتماعي في متابعة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومدى تقدمهم وفق كفايات المنهج، إلى جانب التواصل مع أولياء أمورهم بعقد اللقاءات معهم؛ بهدف توضيح أدوارهم في المتابعة، وإرسال التقارير الدورية بشأن أداء أبنائهم. طبقت المشروعات الداعمة؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي، مثل: "فرسان القراءة"، و"فرسان العلوم"، و (I can write)، وكذلك المسابقات التي تنمي المهارات الأساسية، مثل: "ملك اللغة الإنجليزية"، و"العبقري الصغير". فعلت حصة "الحصاد"؛ لدعم المتعثرين في حصص البرامج، ونفذت مشروع "الساعة الذهبية" للمراجعة قبل الامتحانات النهائية.
---	--

التوصية 3:

- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
 - إدارة صفية ووقتيّة منظمة، ومنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، ومشاركتهم بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية بصورة مناسبة في 	<ul style="list-style-type: none"> نفذت المدرسة حزمة من البرامج والورش التدريبية

<p>دروس الرياضيات، وبعض دروس نظام معلم الفصل، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والسؤال من أجل التعلم، مع توظيف بعض أساليب التحفيز، كالتصفيق، ومنح النجوم، والهدايا العينية، والعبارات التشجيعية؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب فيها وتوليهم بعض الأدوار القيادية، كرئيس المجموعة، والمعلم الطالب. وبخلاف ذلك، جاء توظيفهن الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية، حيث كانت المعلمة محوراً للعملية التعليمية فيها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت إدارة وقت التعلم بصورة أقل في أغلب الدروس متأثرة بالإطالة في بعض الأنشطة خاصة الاستهلاكية منها، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها، مع تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، وبصورة غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تطبيق أغلب المعلمات أساليب تقويم مناسبة، تتوعت ما بين الشفهية والتحريرية في دروس الرياضيات والعلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت فاعلية التقويم بصورة أقل في بقية الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية حيث تركز على الطلاب المتفوقين؛ مما يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة لعموم الطلاب بصورة متفاوتة، وجاءت تلبية الطلاب ذوي التحصيل المتدني أقلها مستوى. • تقديم أغلب المعلمات الواجبات التي يراعى فيها التمايز بصورة متفاوتة، ظهر أفضلها في الرياضيات والعلوم، وتتم متابعتها بانتظام، مع التفاوت في دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها. 	<p>للمعلمات عبر فريق التعليم والتعلم، كورشة "التقييم، يساوي التعليم"، وفعلت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وطبقت برنامج "التوأمة" مع المدارس ذات الأداء الجيد والممتاز، وعقدت جلسات التطوير المهني عبر الحلقات النقاشية مع المعلمات حول تقديم الدعم والمساندة للطلاب، والإدارة الصفية والوقتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدّمت الدعم المتنوع للمعلمات الجدد، كتطبيق نماذج من الدروس، ونفذت لهنّ برنامج "المعلم الزميل"، وزودتهن بالنشرات التربوية حول التعليم المتميز. • تابعت أثر برامج التنمية المهنية بتنفيذ الزيارات الصفية من قبل القيادتين العليا والوسطى، مع المتابعة المنتظمة لأعمال الطلاب الكتابية. • قدّمت الأنشطة الصفية التي تراعي الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتابعت تنفيذ الأعمال الكتابية من حيث، دقة التصويب، وتقديم التغذية الراجعة حولها، والتي وفرت لها دليلاً خاصاً لجميع المعلمات. • فعلت البرامج المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب داخل الصفوف، مثل: "ملك الأخلاق"، و"تذكرة طيران"، ووظفت طرائق مختلفة؛ لزيادة مشاركة الطلاب في الصفوف التعليمية، كتطبيق الإستراتيجيات الشائقة، واستخدام "الأعواد الملونة"، وبرنامج (Class Dojo). • درّبت الطلاب المتفوقين؛ للاستفادة منهم في مساندة زملائهم أثناء الدروس، بتفعيل: التعلم بالأقران، والمعلم الطالب.
---	---

التوصية (4):

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى اختصاصية مركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• تابعت المدرسة إدارة التعليم الابتدائي، وإدارة الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم لسدّ النقص، كما تعاونت مع قسم الإشراف بالوزارة؛ لتقويم أداء المعلمات وتقديم التغذية الراجعة حول أدائهن.• فَعَلَت مجتمعات التعلم مع مدارس المجموعة التي يشرف عليها رئيس المدارس لتقديم الدعم الفني والمهني لمعلمات المدرسة.• استمرت في تكليف بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق في الأقسام المعنية، إضافة إلى تكليف فنية مركز مصادر التعلم؛ للقيام بمهام الاختصاصية.	<ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسّن متفاوت في أداء المعلمات بوجه عام، على الرغم من عدم سدّ النقص.• تفعيل أنشطة مركز مصادر التعلم بصورة مناسبة. هذا، ولا تزال المدرسة في حاجة إلى سدّ النقص.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

عمار بن ياسر الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Ammar Bin Yaser Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1997												سنة التأسيس			
مبنى 810 - طريق 1530 - مجمع 815												العنوان			
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17625090			الفاكس			17622502			أرقام الاتصال						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			-			4-1									
354		المجموع		-		الإناث		354		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - - 4 3 3 2												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> المستجدات في المدرسة في العام الدراسي 2017-2018: <ul style="list-style-type: none"> - فتح صفّ التوحد - تعيين 9 معلمات جدد، منهن: 4 لنظام معلم الفصل، و 1 للغة العربية، و 1 للغة الإنجليزية - نقل 4 معلمات إلى المدرسة، منهن، 1 للغة العربية، و 1 للعلوم، و 1 للغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.