الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	عمار بن ياسر الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1997											
الفئة العمرية	6 – 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	4 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	349	**الإناث**	–	**المجموع**	349						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر ذات مستوى اقتصادي يتراوح ما بين الجيد والضعيف.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات و8 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	41											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	132	47	–	70
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاث إدارات على المدرسة خلال الثلاث السنوات الماضية. • مستجدات جديدة في العام الدراسي الحالي2013/12: – إضافة صف لطلاب الدمج. – تعيين معلمة أولى لمادة اللغة العربية مشتركة مع مدرسة أخرى. – تعيين مرشدتان اجتماعيتان جديدتان.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، حيث ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى غير الملائم، ويعزى هذا التغير إلى عدم وجود آليات واضحة لتنظيم العمل المدرسي وتحمل المسؤوليات من أجل المتابعة والمساءلة، عند تنفيذ المهام، وافتقار الخطة الاستراتيجية إلى وجود أولويات واضحة؛ نتيجة عدم دقة وفاعلية التقييم الذاتي. كما أن سلوك غالبية الطلاب ظهر بصورة غير مقبولة داخل الصفوف وخارجها، وأن المساندة والأنشطة المقدمة لفئات الطلاب غير كافية، مع عدم فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف الإدارة الصفية، وعمليات التقويم في أكثر من ثلث الدروس؛ مما أثر على إنجاز الطلاب الأكاديمي ونموهم الشخصي، في حين أن رضاهم وأولياء أمورهم عما تقدمه المدرسة جاء بالمستوى المرضي بشكلٍ عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور عن قدرتها الجيدة في المراجعة السابقة، حيث ظهرت بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة ضعف التقييم الذاتي وعدم ارتباطه بالتخطيط. فعلى الرغم من وجود خطة استراتيجية حديثة، إلا أنها لم تُحدد بوضوح أولويات العمل، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين في المدرسة كإدارة سلوك الطلاب، ومتابعة ومراقبة عمليتي التعليم والتعلم، وجودة ما يتم تقديمه في المدرسة

بشكل عام لإجراء التحسينات اللازمة. إضافة إلى ذلك فإن عدم استقرار القيادة العليا أثر على فاعلية أداء المدرسة، وعلى الرغم من استقرار القيادة الوسطى لا سيما في نظام الفصل، إلا أن أداء الطلاب انخفض أكاديميًا وشخصيًا؛ نتيجة عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ومحدودية البرامج التي تساهم في تحسين أداء الطلاب بشكل عام.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة العربية، وأعلى قليلاً منه في مادة الرياضيات خلال العام 2010، بينما تتراجع مستوياتهم خلال العامين 2011 و2012 إلى مستويات أدنى من المتوسط الوطني في تلك المادتين بشكل عام، وقد عكست هذه النتائج المتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس، خاصة في مادة اللغة العربية.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية باستثناء اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي خلال العام الدراسي 2012/11، حيث تراوحت ما بين 77.1% و96.47%، وقد توافقت تلك النسب مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى، بينما تفاوتت عنها في الحلقة الثانية، وظهر أدنى انخفاض لها في مادة اللغة العربية، وفي الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة المحدودة؛ لم تعكس تلك النسب المستويات الحقيقية للطلاب في باقي الدروس؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية، والمساندة التعليمية وقلة مراعاة الفروق الفردية.

يظهر الطلاب مستويات متدنية في المهارات الحسابية، خاصةً مهارتي الطرح وحل المسائل اللفظية، إضافة إلى مهارات اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين والتي ظهرت بصورة غير ملائمة خاصةً في القراءة والتعبير الكتابي، في حين أن إتقان الطلاب لمهارات الحاسوب ظهرت بالمستوى الجيد.

وعند تتبّع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية من 2010 إلى 2012، تبيّن عدم استقرار نسب النجاح في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى، حيث تنخفض في الصف الثاني الابتدائي، ويتقدم عدد محدود جدًا من الطلاب في معظم الدروس والأعمال الكتابية خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين، ودروس العلوم في الحلقة الثانية والرياضيات في الصف الثاني الابتدائي؛ نتيجة قلة فرص التحدي في الأنشطة؛ الأمر الذي قلل من اكتساب غالبية الطلاب المهارات الأساسية.

يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهم خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية المقدمة لهم، بينما لم يتقدم طلاب صف الدمج بالمستوى نفسه. كما لا يتقدم المتفوقون بحسب قدراتهم في أغلب الدروس وخارجها؛ نتيجة محدودية الفرص المتاحة لهم لتحدي قدراتهم، كما أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني غير كافٍ؛ لقلة المساندة التعليمية المقدمة لهذه الفئة في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة وحصص البرامج، مثل: لجان "الحاسوب" و"الموسيقى" و"الشرطة المدرسية" بشكلٍ مناسب، في حين أن مشاركتهم في الدروس محدودة؛ نتيجة عدم إتاحة الفرص الكافية لهم للمشاركة النشطة وتولي الأدوار القيادية؛ الأمر الذي أثر سلبًا على ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسؤولية، ومقدرتهم على التعلم الذاتي والعمل معًا، باستثناء الفرص المحدودة التي تتاح لهم، كما في دور الطالب القائد في التعلم التعاوني، والذي لم يُفعل بالشكل الملائم.

يتصرف الطلاب بصورة غير لائقة في المدرسة، حيث تمثل ذلك في عدم انضباطهم في الدروس والفوضى التي يحدثونها؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية، مع وجود حالات من الضرب بين الطلاب خاصة في الفسحة، على الرغم من قيام المدرسة بعمل فسحتين لعلاج ذلك، إلا أن أثره لم يظهر في ظل غياب الأنشطة وقلة المراقبة. كما وجدت ممارسات غير مقبولة تربويًا من بعض الطلاب لا تتناسب مع صغر عمرهم؛ الأمر الذي انعكس على عدم شعور الطلاب بالأمن النفسي، وينتظم أغلبهم بالحضور إلى

المدرسة، ويظهر وعيهم بأهمية الانتظام والالتزام بالمواعيد، إلا أنه ما زالت مجموعة كبيرة منهم يوميًا تصطف في طابور المتأخرين، بالرغم من تحفيز المدرسة لهم عن طريق مشروع "فارس الصباح"، إلا أن ذلك لم ينعكس على تحسين نسب انضباطهم.

يظهر أغلب الطلاب انتماءهم لوطنهم وثقافة البحرين والقيم الإسلامية؛ نتيجة مشاركتهم في لجنة "وطني هويتي" ومشروع "فارس الأخلاق"؛ إلا أن ذلك لم ينعكس بالشكل الكاف لتنمية سلوك إيجابي لديهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمات إلمام بموادهنّ العلمية، إلاّ أنّه لم ينعكس بصورة مناسبة على توظيفهن طرائق تدريس فاعلة في أغلب الدروس، حيث قمن بتوظيف السؤال والجواب والمناقشة والحوار، إلا أن تطبيق هذه الاستراتيجيات لم يكن فاعلاً؛ نتيجة عدم الاهتمام بتنمية المهارات، إضافة إلى الأخطاء الإملائية واللغوية لدى معلمات اللغة العربية في الحلقة الثانية، واستخدام اللهجة العامية في تدريس الحلقة الأولى؛ ممّا قلل من فرص التعلّم لمعظم الطلاب، وحال دون إكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، بخلاف ذلك تنوعت طرائق التدريس في عدد محدود من الدروس المرضية والجيدة، مثل: التعلّم باللعب، وتمثيل الأدوار في بعض دروس الرياضيات في الحلقة الأولى، والتعلم بالاكتشاف في الدروس العملية للعلوم في الحلقة الثانية؛ ممّا أكسب أغلب الطلاب مهارات تلك الدروس. كما وظّفت المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، مثل: السبورة الذكية في الحلقة الأولى، والمجسمات والنماذج الحية في العلوم، وبعض الأركان التعليمية كركن "دكان العم صالح"؛ الأمر الذي زاد من مشاركة وحماس أغلب الطلاب، إلاّ أنّ أثرها في تعلّم الطلاب ظهر بصورة أقل في دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين.

تركز المعلمات على تنمية مهارات التفكير الدنيا في معظم الدروس خاصة دروس اللغتين العربية والإنجليزية، دون تنمية مهارات التفكير العليا كحل المشكلات والنقد، باستثناء الدروس الجيدة في العلوم التي تمكّن فيها معظم الطلاب من استنتاج خصائص الفقاريات وتصنيفها إلى طوائف على سبيل المثال، إضافة إلى قلة فرص التحدي في الأنشطة التعليمية التي لا تراعي مستويات الطلاب؛ ممّا حال دون توسعة مداركهم.

اتسمت الإدارة الصفية في أغلب الدروس بقلة فاعليتها في ضبط سلوك الطلاب، ودمجهم في العملية التعليمية؛ نتيجة توظيف المعلمات طرائق تدريس غير شائقة، والانتقال السريع في الأنشطة التعليمية أو الإسهاب فيها دون التأكد من فهم الطلاب، ومساندتهم خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، إضافة إلى عدم وضوح المهام أثناء التعلّم التعاوني؛ ممّا أدّى إلى إثارة الفوضى، وعدم انتظام سير الدروس بالصورة المثلى. تحفز أغلب المعلمات الطلاب ماديًا ومعنويًا بالهدايا والنجوم والعبارات التشجيعية، إلاّ أنّها لم تساهم بفاعلية في التعلم الهادف. تسند المعلمات واجبات منزلية قليلة لا تراعي مستويات الطلاب خاصة في الحلقة الأولى، ويتم تصحيحها مع تفاوت في الدقة وكتابة العبارات التشجيعية، وتقديم التغذية الراجعة، باستثناء مادة العلوم والتي جاءت التغذية الراجعة فيها بشكل أفضل. تنوّعت أساليب التقويم في بعض الدروس كالتقويم الشفوي والتحريري الجماعي، إلاّ أنها في الغالب كانت غير كافية، ولم تلبَّ احتياجات الطلاب بالقدر المناسب، مع عدم كفاية الوقت المخصص لها؛ نتيجة الإدارة الوقتية غير الملائمة؛ مما حال دون التأكد من حدوث التعلم لديهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعتمد المدرسة في تقديم المنهج على محتوى الكتاب المدرسي بصورة عامة، باستثناء بعض المذكرات الإثرائية لتبسيطه كما في مادة العلوم؛ مما قلل من فرص إثراء خبرات الطلاب، وجذبهم نحو التعلم حسب فئاتهم؛ الأمر الذي انعكس على عدم إكسابهم المهارات الأساسية المناسبة للانتقال للمرحلة التالية من التعليم. لا يتم الربط بين المواد الدراسية في معظم الدروس، باستثناء ما ظهر في عددٍ محدودٍ جدًا من دروس نظام الفصل كما في عد الشخصيات في النص القرائي للصف الأول.

يتم إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية بتعليق اللوحات التعليمية في أرجائها، وتفعيل الأركان التعليمية كركن المكتبة في صفوف الحلقة الأولى، والاحتفاء بأعمال الطلاب، وتزيين ساحاتها بالزراعة؛ مما أضفى عليها جمالًا ورونقًا.

توفر المدرسة فرصًا لأغلب الطلاب للمشاركة في حصص البرامج، وبعض الأنشطة كلجنة "العالم الصغير"، إلا أن الأنشطة لم تكن متنوعة بصورةٍ كافية لتشمل جميع فئات الطلاب؛ مما حد من حماسهم وتنمية ثقتهم وخبراتهم. تتم تنمية روح المواطنة لدى الطلاب من خلال بعض الأنشطة والمهرجانات والزيارات الميدانية كزيارة مركز تنمية الصناعات، إضافة إلى إثراء البيئة المدرسية بالجداريات التي تنمّي المواطنة، كما تتم تنمية فهم الطلاب بالحقوق والواجبات من خلال بعض اللجان المدرسية كالكشافة، إضافة إلى توفير الوسائل الإرشادية في أرجاء المدرسة؛ إلا أن ذلك لم ينعكس بالشكل المطلوب على تنمية وتطوير السلوك الإيجابي لديهم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين وأولياء أمورهم بتنفيذ برنامج إرشادي بالتعاون مع مركز الإرشاد النفسي بشكل جيد؛ الأمر الذي ساهم في تكيف واستقرار الطلاب بالمدرسة، كما تهيئ طلاب الصف الثالث للانتقال للصف الرابع من خلال حضور حصص الصف الرابع، ويتم عقد لقاء تربوي يجمع المعلمات بمعلمي مدرسة الإمام الطبري؛ لمناقشة مستويات الطلاب وسلوكاتهم مع قيام الطلاب بزيارة للمدرسة؛ مما ساهم في تهيئتهم نفسيًا للمرحلة التالية من التعليم.

تجري المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتقوم بحصر احتياجاتهم التعليمية، حيث تقدم اختصاصية صعوبات التعلم المساندة المناسبة لطلاب الصعوبات في الوقت الذي لا تتبنى فيه المدرسة برامج فاعلة للفئات الأخرى، كصف الدمج الذي تأخر تفعيله، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، فعلى الرغم من تقديم دروس التقوية لهم، إلا أنها لم تكن فاعلة بالقدر الكافي، وكذلك بالنسبة للطلاب المتفوقين

والموهوبين، حيث لا يحظون بالمساندة الكافية والتي اقتصرت على مشاركات محدودة، كمسابقة البحث عن عالم الفضاء؛ مما أثر في عدم تلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم فئات الطلاب بالمدرسة.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، إلا أن متابعة التطور الشخصي لهم وتنميته لم تكن كافية، حيث لا يتم عمل "دراسة حالة" للطلاب المخالفين بشكل مناسب، بل يكتفى بتقديم بعض البرامج الإرشادية والصحية والتوعوية كالمحاضرات، كما تتواصل المدرسة مع أولياء أمورهم من خلال اللقاءات الأسبوعية واليوم المفتوح ودفتر التواصل للحلقة الأولى، والتي لم تساهم بشكلٍ فاعل في تحسين سلوكاتهم ووعيهم غير الملائم.

تقوم المدرسة بمتابعة أمور الأمن والسلامة كصيانة المرافق والقيام بعملية الإخلاء، إلا أن قلة المراقبة على الطلاب كما في الفسحة وعند الانصراف، وفي ظل وجود بعض السلوكات غير السوية بينهم؛ قد يعرضهم للخطر.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على بناء جيل مبدع، تمت صياغتها بصورة تشاركية مع أغلب منتسبات المدرسة، إلا أنها لم تنعكس على الممارسات التربوية، ولم يظهر أثرها على الأداء العام في المدرسة. قامت المدرسة بتقييم عمل بعض اللجان والأقسام من خلال تحليل سوات، إلا أنها لم تقيم عمل الأقسام الأكاديمية وقسم الإرشاد الاجتماعي؛ مما عكس عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي لواقعها. كما أن المدرسة لم توظف ذلك التقييم في بناء خطتها الاستراتيجية، حيث بنتها على بعض بنود توصيات زيارة المراجعة السابقة، إضافة إلى أنها لم تحدد أولويات العمل فيها خاصة فيما يتعلق بالجانب السلوكي للطلاب كونه

من أبرز الأولويات والتحديات التي تواجه المدرسة. كما أن الخطة لم تترجم بالصورة الملائمة في الخطط التشغيلية للأقسام؛ مما حد من فاعليتها وأثرها على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي. لا تمتلك المدرسة آليات واضحة لمراقبة ومتابعة العمل والقيام بالمسؤوليات؛ إذ لم تفعل دور القيادة الوسطى لتقييم ومتابعة جودة عمليات التعليم والتعلم، وكذلك مجلس الإدارة لمتابعة جودة الأداء العام بالمدرسة، حيث يتم الاكتفاء بمتابعة المهام والخطط كإجراءات دون تقييم حقيقي لجودتها وفاعليتها؛ مما انعكس بصورة واضحة على تراجع الأداء العام بها.

تقوم الإدارة المدرسية بتعزيز العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، إلا أن عدم متابعتها للعملية التعليمية بصورة دقيقة ومحفزة انعكس على تدني أداء المعلمات ودافعيتهن نحو تحسين الأداء. تنظم المدرسة بعض الورش والدورات التدريبية الداخلية، مثل: "التعلم التعاوني" و"التعليم المتمايز" لرفع الكفاءة، إلا أن أثرها لم ينعكس على أداء أغلب المعلمات.

تقوم المدرسة بتوفير كافة المستلزمات والموارد للأقسام التعليمية المختلفة، كما يتم تفعيل بعض المرافق كمركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية. تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم، وذلك من خلال مجلسي الطلاب وأولياء الأمور، حول بعض ما تقدمه من برامج. وتتم الاستجابة لبعض مقترحاتهم كعمل فسحتيين لفصل الطلاب الكبار عن الصغار؛ مما انعكس على رضاهم الملائم عن المدرسة. تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تنظيم بعض الفعاليات كفعالية "معًا ضد العنف" بالتعاون مع شرطة المجتمع، إلا أن فاعلية تلك البرامج لم تنعكس على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب. تعمل المدرسة مع شريك التحسين منذ العام الماضي وانضمت حديثًا إلى مدارس التحسين، إلا أن أثر الدعم المقدم لها من تلك الجهات لم ينعكس على أدائها بالشكل المطلوب.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- مهارات الطلاب في الحاسوب
- البيئة المدرسية المعززة للمنهج.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية وتطوير السلوك الإيجابي للطلاب داخل الصفوف وخارجها
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المواد الأساسية خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين
- تطوير أداء القيادة العليا من أجل تحسين الأداء العام، وتفعيل دور القيادة الوسطى بالمدرسة، خاصة فيما يتعلق بمتابعة عمليتي التعليم والتعلم
- تحسين الخطة الاستراتيجية استنادًا على التقييم الذاتي الدقيق مع تحديد الأولويات المناسبة للمدرسة بوضوح
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم، لتشمل:
  - الإدارة الصفية والوقتية
  - استخدام التقييم الفاعل؛ لتلبية الاحتياجات لجميع فئات الطلاب المختلفة.