هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

عمار بن ياسر الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 نوفمبر 2019

SG114-C4-R039

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

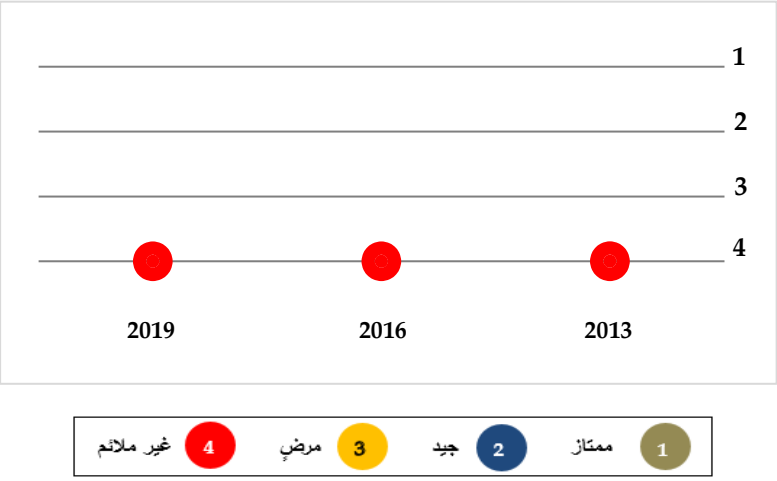
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وتباين وعي منتسبات المدرسة بأولويات التحسين والتطوير.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، في الدروس غير الملائمة، التي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، تأثرت جميعها بضعف الإدارة الصفية، وعدم استثمار وقت التعلم، وقلة فاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، إضافة إلى تدني الدقة في تصحيح الأعمال الكتابية ومتابعتها.
- ضعف دافعية الطلاب نحو التعلم، وقلة فرص تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، ومساهمتهم في صنع القرار في المواقف المختلفة.
- تدني مستويات الطلاب في اكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، ومهارات التعلم.
- عدم فاعلية الأنشطة والبرامج الإرشادية في تعزيز خبرات الطلاب؛ مما أثر في تلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية.
- تدني وعي الطلاب، وعدم شعور بعضهم بالأمن النفسي والجسدي؛ لكثرة المشاجرات وحالات التنمر، واستخدام فئة من المعلمات أساليب غير تربوية في التعامل معهم.
- التقدم الإيجابي الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق واللغة، وطلاب صفي الدمج والتوحد في برامجهم الخاصة، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطراب النطق واللغة، وطلاب صفي الدمج والتوحد في برامجهم الخاصة.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، مع التركيز على الآتي:
  - تنمية وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، وضمان أمنهم النفسي والجسدي في المدرسة

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية لجميع الأقسام، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء محددة، وآليات دقيقة
- سد نقص الموارد البشريَّة المتمثل في القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية.

- تطوير أداء المعلمات المهني ومتابعته؛ بما يضمن رفع مستوى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية
  - التقويم من أجل التعلم، ومتابعة الأعمال الكتابية بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تحفيز الطلاب؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وإتاحة الفرص لتوليهم الأدوار القيادية، واتخاذهم القرارات في المواقف المختلفة.
- تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية تعزز خبرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية والشخصية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات حكم الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى غير الملائم على مدار الدورات الثلاث للمراجعة، ومرورها بزيارات متابعة كان الحكم في آخرها: "قيد التقدم".
- ضعف فاعلية عمليات التقييم الذاتي في تحديد الأولويات بدقة؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطط المدرسية، حيث افتقرت إلى التحديد الدقيق لمؤشرات الأداء، ومراعاة خصوصية المواد والحلقات التعليمية، إضافة إلى عدم وجود آليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها، ومجالات عملها، في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، التي تعيق تحسن مستوى أدائها بشكلٍ عام، والمتمثلة في الآتي:
  - سلوك بعض الطلاب غير الإيجابي وقلة وعيهم، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم
  - ضعف المهارات الأساسية، ومهارات التعلم لدى الطلاب
  - ضعف فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها سلبًا على مستوى أداء معظم المعلمات
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الدراسية، تراوحت ما بين 82%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الرابع.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد، تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة فيها، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث بنسبة بلغت 64%. وتجدر الإشارة هنا إلى أن تدريب الطلاب مسبقًا على أسئلة الاختبارات والامتحانات من خلال الأنشطة الصفية، وتفاوت تحري الدقة في تصحيح التقويمات التكوينية، وتركيزها على الأسئلة الموضوعية كما في العلوم، واللغة العربية، كل ذلك أدى إلى ارتفاع نسب النجاح والإتقان فيها.
- يحقق طلاب الصف الرابع الابتدائي نسب إتقان تفاوتت مع نسب النجاح المرتفعة، حيث جاءت منخفضة في اللغة العربية، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، باستثناء تحقيقهم نسب إتقان مرتفعة جدًّا في العلوم.
- تتباين نسب النجاح والإتقان المرتفعة خاصة في الحلقة الأولى، مع مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي تجاوزت ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية.
- يكتسب أغلب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية والمهارات المكتسبة بصورة غير ملائمة، كمهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات الكتابة الإملائية، والظواهر اللغوية في اللغة العربية كتوظيف علامات الترقيم توظيفًا سليمًا بالصف الثالث، والمهارات الحسابية، كمهارة جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام بالصف الثالث، ومهارة تمثيل البيانات بالصور بالصف الثاني.
- يكتسب أغلب طلاب الصف الرابع الظواهر اللغوية، والمهارات الإملائية، كالتمييز بين التاء المربوطة والهاء في اللغة العربية، والمفاهيم والمعارف العلمية، كالمقارنة والتفسير بين التكيفات عند المخلوقات الحية بصورة غير ملائمة، في حين يكتسبون العمليات الحسابية كمهارة الضرب في 10 ومضاعفاتها، ومهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، لوحظ أن نسب النجاح تتقدم في المستويات المرتفعة في معظم المواد، وتستقر في اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، وفي اللغة الإنجليزية والعلوم عند انتقال طلاب الصف الثالث إلى الصف الرابع، في حين تتراجع في اللغة العربية والرياضيات، إلا أن تقدمهم ظهر بصورة محدودة في معظم الدروس والأعمال الكتابية.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة محدودة في الدروس، والبرامج العلاجية، في حين يتقدم الطلاب

المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، أما طلاب صعوبات التعلم فيتقدمون بصورة جيدة في برنامجهم الخاص "ونرعاهم".

- يكتسب عدد محدود من الطلاب مهارات التعلم في الدروس، كما في عمل مطويات، كمطوية "دورة حياة النبات"، وتفعيل أدوات التمكين الرقمي في المسابقات التي ينفذها مركز مصادر التعلم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، وفي برامجهم الخاصة.
- تمكن الطلاب من مهارات التعلم، ومهارات القرن الواحد والعشرين.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب الحضورَ المنتظمَ إلى المدرسة والمواعيدَ المحددةَ، عززته المدرسة بتطبيق برنامج "عمار كافيه"، في حين بدرت من بعضهم تصرفات غير لائقة تعكس تدني وعيهم، حيث تكثر المشاجرات فيما بينهم، والأحاديث الجانبية، وإثارة الفوضى في الصفوف، وعدم الالتزام بتوجيهات المعلمات؛ الأمر الذي أدى إلى تعامل فئة من المعلمات حيالها بأساليب غير تربوية، تم رصدها من المستندات المدرسية، والمقابلات، إلى جانب رصد بعض حالات التنمر والضرب بين الطلاب، وقيام فئة منهم بتصرفات غير تربوية، وعلى الرغم من تطبيقِ المدرسةِ عددًا من البرامج المعززة للسلوك كـ "رسول الله قدوتي"، واتخاذها بعض الإجراءات، إلا أنها لم تكن كافية لتوفير الأمن النفسي والجسدي لبعض الطلاب.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين، وثقافتها، والقيم الإسلامية، اتضح عند ترديدهم السلام الوطني، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، والدينية، كمهرجان "البحرين أولا"، والقيام ببعض الزيارات الميدانية للمعالم الوطنية، كـ "صرح الميثاق الوطني"، ومشاركتهم في المولد النبوي، ومشروع "حفظ النعمة".
- يشارك بعض الطلاب في الأنشطة اللاصفية، كالأنشطة الرياضية، والأسابيع الثقافية، وتتولى فئة منهم بعض الأدوار القيادية في الفرق المدرسية كما في "شرطة عمار"، و"الأشبال"، وتقديم فقرات الطابور الصباحي، في حين ظهر حماس الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على

صنع القرار والقيادة، دون المستوى المتوقع في معظم الدروس؛ نظرًا لقلة الفرص المتاحة لهم فيها، وانخفاض دافعيتهم.

- يبدي الطلاب قدرات محدودة على التواصل الإيجابي في الدروس، حيث يتواصلون معًا في العمل الجماعي بصورة تفتقر إلى التشاركية، والمناقشة الإيجابية، والحوار الفاعل وتوظيف مهارات التخاطب السليم باللغتين العربية والإنجليزية، أثناء أداء المهام.
- تظهر فئة من الطلاب اهتمامًا بمظهرهم، وبنظافة صفوفهم، ويشاركون في بعض الأنشطة الصحية، كـ "غذائي بالألوان"، وفي برنامج المشي الرياضي، إلا أن بعض الطلاب لا يبدون اهتمامًا بنظافة الصفوف وسلامة المرافق المدرسية، فضلا عن إحضارهم الأطعمة غير الصحية.
- يظهر أغلب الطلاب قدرات تنافسية محدودة في الأنشطة الفردية والجماعية البسيطة المقدمة لهم في الدروس، ومشاركة بعضهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "تحدي الأوائل" بين المدارس القريبة، وفي الأنشطة الرياضية، كما ظهرت قدراتهم على المبادرة والابتكار بصورة محدودة، كالرسم على الأكواب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية، وشعورهم بالأمن النفسي والجسدي.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية، واتخاذهم القرارات في المواقف المختلفة.
- قدرة الطلاب على التنافسية وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة.
- وعي الطلاب الصحي ومحافظتهم على بيئة المدرسة.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية، إضافة إلى التطبيق غير المنظم للتعلم الجماعي من ناحية تحديد الأدوار والمسئوليات؛ مما أثر سلبًا في اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، خاصة مهارات التمكن اللغوي والحسابي لديهم، في حين توظف قلة منهن طرائق وأساليب تعليمية مناسبة، في الدروس المرضية المحدودة، مثل "الأسئلة من أجل التعلم"، و"فكر، زاوج، شارك"، التي يوظفن فيها بعض الموارد التعليمية كالسبورة الذكية والسبورات الفردية، كما في دروس الرياضيات بالصف الرابع.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة غير منظمة تأثرت إنتاجيتها بعدم قدرة معظمهن على إدارة سلوك الطلاب، وعلى الرغم من توظيف بعضهن أساليب تحفيز، مثل كلمات الشكر والثناء، ومنحهم الهدايا الرمزية والنجوم، إلا أن هذه الأساليب لم تسهم بشكل فاعل في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، كما أن استثمار وقت التعلم ظهر بصورة غير كافية، حيث تكررت وقفات ضبط السلوك، وعدم وضوح الإرشادات والتعليمات اللازمة عند تقديم الأنشطة، إضافة إلى الإسهاب في بعض الجزئيات كالنشاط الاستهلالي، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة.
- تقيم المعلمات أداء الطلاب في أغلب الدروس بتوظيف التقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية، التي تعتمد على المشاركات الجماعية غير المنظمة، ولا يتم فيها مساندة الطلاب ومتابعة إنجازهم؛ خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، كما يوظفن التقويم الكتابي الفردي أحيانًا، الذي لا يُعْطَى الوقت الكافي لإنجازه، ولا يُتْبَعُ بتغذية راجعة كافية تلبي احتياجات معظم الطلاب التعليمية المختلفة.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كاستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، وحل بعض المسائل اللفظية، والحل العكسي في الرياضيات بالصف الرابع، بخلاف بقية الدروس، حيث التركيز على الكفايات البسيطة دون التركيز على كفايات المنهج، كما في التعرف على المفردات دون توظيفها في جمل مفيدة في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن تقديم الأنشطة والأعمال الكتابية الموحدة ذات المستويات الدنيا السهلة التي لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، ولا تراعي مستوياتهم، مع التفاوت في انتظام التصحيح، والدقة والمتابعة.
- توظف المعلمات العروض الإلكترونية في أغلب الدروس، دون استثمار ملائم لخصائص السبورات الذكية، فضلًا عن قلة توظيف أدوات التمكين الرقمي في الدروس، مثل (Class Dojo)، و(QR Code).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة سلوك الطلاب، وإدارة وقت التعلم في الدروس.
- توظيف أساليب التقويم التي تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ودقة تصويب أعمالهم الكتابية.
- تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- توظيف التكنولوجيا بفاعلية؛ لتمكين الطلاب للوصول إلى المعلومات.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتقديم المساندة التعليمية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا غير كافٍ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في البرامج العلاجية غير المنظمة والمقدمة لهم، في حين تفاوتت فاعلية البرامج المقدمة للطلاب المتفوقين – وهم قلة – بتكريمهم، ومشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "ملك الإملاء"، في حين ظهر الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "ونرعاهم" بصورة فاعلة.
- تهيئ المدرسةُ الطلابَ الجددَ في بداية العام الدراسي، بتنفيذ أسبوع "التهيئة"، وتلبي الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتوفير المساعدات المادية، كالقرطاسية، والزي المدرسي، وتُقيم التطور الشخصي لهم، وتراقبه برصد المخالفات السلوكية، وتنفذ الحصص الإرشادية، والبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "دوائر السلوك"، و"دكان بو داود"، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالات "السلوك العدواني"؛ إلا أنَّ فاعلية كل ذلك لم تسهم في الحد من تكرار المشكلات السلوكية.
- تعزز المدرسة اهتمامات بعض الطلاب وخبراتهم، بمشاركتهم في بعض اللجان المدرسية، مثل "النظام"، و"تكنو"، إلا أنَّ تلك المشاركة تمثلت في عدد قليل منهم، كما تثري مواهب بعض الطلاب بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية كفعالية "يوم الموهبة الخليجي"، ومشروع "أنا فنان"، وتهيئ طلاب الصف الرابع للمرحلة التالية من التعليم بتنفيذ زيارة ميدانية إلى المدارس التي سيلتحقون بها، وعقد لقاء تعريفي لأولياء أمورهم.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنظيمها عملية انصراف الطلاب، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنفيذ البرامج الصحية، كبرنامج "دكتور صحة"، واحتضان الحالات المرضية من قبل مكتب "الصحة المدرسية".
- تقدم المدرسة الدعم المناسب لطلاب صف الدمج، وطلاب صف التوحد، وطلاب اضطرابات النطق واللغة، في برامجهم الخاصة، في حين جاء دعم الطلاب ذوي الإعاقة الحركية والبصرية بشكل

متفاوت خاصة داخل الصفوف، وتحرص المدرسة على دمجهم في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في	الفعاليات المختلفة، كفعاليات الطابور الصباحي، والاحتفال بيوم المعاق العالمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- فاعلية إجراءات معالجة مشكلات الطلاب السلوكية، وأثرها في تطوير وعيهم الإيجابي؛ تلبية لاحتياجاتهم الشخصية.
- تعزيز اهتمامات الطلاب وميولهم المختلفة، بالأنشطة اللاصفية والبرامج الفاعلة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز، والتعليم، والمواطنة، حيث ترجمت بمستوى أقل من المتوقع في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات زيارات المراجعة والمتابعة لهيئة جودة التعليم والتدريب، إلا أنَّ تقييمها لم يكن دقيقًا في تحديد الأولويات؛ لعدم تحديثه وفق المتغيرات التي طرأت على المدرسة، فضلًا عن عدم دقة تقييم الممارسات التعليمية في استمارات الملاحظة الصفية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة واحدة.
- تعد المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، وَفْقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصة فيما يتعلق بتقييم سلوك الطلاب، ومهاراتهم الأساسية، ومراعاة خصوصية الحلقات التعليمية والمواد، كما أنها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي عكس تباين وعي منتسبات المدرسة بأولويات التحسين والتطوير.
- تنفذ المدرسة بعض برامج التطوير المهني لمعلماتها، بتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، و"يوم في حياة مدرسة"، وتفعيل الاجتماعات التطويرية والحلقات النقاشية، وتقديم بعض الورش التدريبية، في أسبوع التنمية المهنية، مثل "الإدارة الصفية"، و"السبورة الذكية"، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمات؛ لقلة فاعلية تلك الإجراءات، وعدم دقة المتابعة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتعزز القيادة ذلك من خلال تفعيل مشروع "مودة"، وانتهاج سياسة الباب المفتوح، وتكريم المعلمات المنضبطات منهن في الطابور الصباحي، كما تقوم بتفويض الصلاحيات لسد نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، كتكليف بعض المعلمات بالقيام بمهام التنسيق، إلا أنَّ هذه التفويضات لم تكن فاعلة؛ ولم يساهم ذلك كله في إثارة الدافعية نحو تحسين الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، بحسب الخطط الزمنية للتشغيل، مثل الصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومعملي التربية الأسرية، والتصميم والتقانة، إلا أنَّ هذه المرافق لا تعمل بدرجة كافية في دعم تعلم الطلاب، وتعزيز مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بصورة محدودة، كتواصلها مع مركز مدينة عيسى الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات التثقيفية والتوعوية للطلاب، وتفعيل مجتمعات التعلم مع المدارس الأخرى، فضلًا عن قلة تواصلها مع أولياء الأمور، بخلاف مشاركة مجلس الأمهات في بعض فعاليات المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير.
- التخطيط الإستراتيجي، والخطط التشغيلية للأقسام، ودقة مؤشرات الأداء فيها، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- تطوير برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على مستوى أداء المعلمات في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عمار بن ياسر الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ammar Bin Yaser Primary Boys											
سنة التأسيس	1997											
العنوان	مبنى 810 – طريق 1530 – مجمع 815											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17622502	**الفاكس**	17625090									
البريد الإلكتروني للمدرسة	Ammar.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	http://webmail.moe.gov.bh/owa											
الفئة العمرية للطلبة	(6–10) سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	4–1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	289	**الإناث**	–	**المجموع**	289						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	3	2	3	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(8) إداريات، (5) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	29											
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المستجدات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020 تمثلت في الآتي: – تعيين مديرة مدرسة – تعيين مديرة مدرسة مساعدة – انضمام (5) معلمات على النحو التالي: (4) لنظام معلم الفصل، (1) للرياضيات.