هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 فبراير 2020

SG051-C4-R50

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

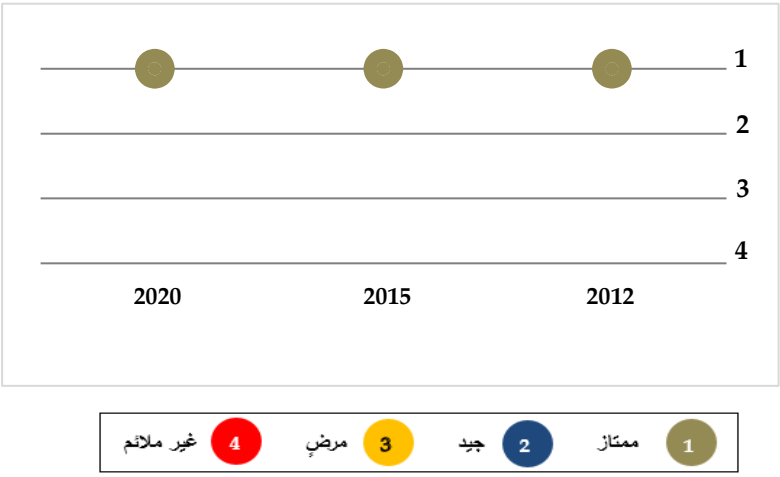
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	1	–	–	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- سيادة العمل المؤسسي المُمَنهج، الناتج عن دقة التقييم الذاتي، وشموليته، وترجمة نتائجه إلى خطة إستراتيجية محكمة، ومرنة، تواكب التغيرات السريعة في المجال التربوي، مع اعتماد آليات عمل دقيقة للتنفيذ والمتابعة، تقودها القيادة العليا الحديثة في صورة تشاركية مع جميع منتسبات المدرسة؛ كل ذلك ساهم في الحفاظ على الأداء المتميز في شتى مجالات العمل المدرسي.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، سمتها التميز، والتنوع في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، كان تفعيلها بصورة أبرز في دروس العلوم، واللغة الإنجليزية بالحلقتين الأولى، والثانية؛ ساهمت في تمكين الطالبات من المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، وتحقيقهن مستويات أكاديمية عالية.
- إظهار الطالبات وعيًا عاليًا بحقوقهن وواجباتهن، وانضباطًا ذاتيا، وانسجامًا مع زميلاتهن، وإظهارهن توجهات إيجابية نحو التعلم، وقدرة عالية على تولي الأدوار القيادية في الدروس، والفعاليات المدرسية الداخلية، والخارجية.
- قوة البرامج الأكاديمية المعززة لخبرات جميع الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، ودعمها المتميز للطالبات ذوات الإعاقة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- منهجية العمل المؤسسي التي تسود المدرسة، وقدرة القيادة العليا على مواصلة السير على نهج التميز، والمحافظة على مستويات الأداء المتميزة في كافة المجالات؛ نتيجة دقة التقييم الذاتي وشموليته، وقوة التخطيط الإستراتيجي، علاوةً على التحفيز الدائم لمنتسبات المدرسة، بتطبيق حزمة من المشروعات الفاعلة، مثل: "اسعد قلبًا"، و"صاحبة الحظ الأوفر".
- تمثل الطالبات السلوك القويم، وانضباطهن ذاتيًا، وإظهارهن حسًا قياديًا عاليًا، تمثل في ثقتهن الكبيرة بأنفسهن عند توليهن الأدوار القيادية، ومشاركاتهن الفاعلة في المسابقات المحلية، والإقليمية، وفي المشروعات العديدة الهادفة، التي كان من أبرزها الآتي:
  - "بأخلاقي أحيا"، مشروع لتعزيز منظومة القيم لدى الطالبات، وإكسابهن القدرة على اختيار التصرفات السليمة في المواقف الحياتية المتنوعة
  - "البيت العود"، مشروع يهدف لتعميق مفاهيم المواطنة، وتعزيز قيم التعايش بين الطالبات، إضافة إلى زيادة وعيهن، واعتزازهن بالتراث البحريني

- "ضابطات آمنة"، مشروع يهدف إلى إكساب الطالبات مهارة رصد المخالفات السلوكية، وإيجاد حلول تحد من تكرارها
- "آمنة بلا أجباس"، و"بالتدوير بيئتي أجمل"، مشروعان يهدفان لتنمية الوعي الصحي والبيئي لدى الطالبات، خاصة طالبات الحلقة الأولى، مع إتاحة الفرص لهن لاقتراح بدائل صحية
- "مكتبتي الرقمية"، مشروع يهدف لتنمية ملكة الاطلاع لدى الطالبات، وتشجيعهن على إنتاج المحتوى الرقمي، وتحويله إلى وسائل مصورة "إنفوجرافيك"؛ لإثراء محتوى الدروس
- "أنا موهوبة"، مشروع يهدف إلى احتضان المواهب المختلفة للطالبات، وتعزيز مشاركاتهن في المسابقات المحلية، والإقليمية.

- تميُّز الممارسات الصفية في معظم الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية، وانعكاسها بفاعلية على اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، وتحقيقهن مستويات متميزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية؛ كنتيجة لانعكاس قوة برامج ومشروعات التطوير المهني المقدمة للمعلمات، التي كان من ضمنها الآتي:
- "مركز نماء آمنة لتوطين التدريب"، مشروع يعنى بتطوير الكفاءة المهنية لجميع المعلمات، خاصةً الجدد منهن
- "أحلى أفكاري"، برنامج يهدف إلى نقل وتبادل الممارسات الصفية المتميزة، بين معلمات المدرسة، ومعلمات المدارس المتعاونة.

- قوة برامج ومشروعات الدعم الأكاديمي المقدمة لجميع الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، التي كان من أبرزها الآتي:
- "قراءة نحو تنمية مستدامة"، من ضمن المشروعات المقدمة للطالبات المتفوقات؛ لضمان استمرارهن في تحقيق المستويات الأكاديمية المتميزة
- "الحقيبة القرائية"، و"بساط الريح"، مشروعان يهدفان لرفع المستوى التحصيلي للطالبات ذوات صعوبات التعلم
- "نزهر بالعربية"، مشروع مقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ أثمر عن تقدم مستوياتهن فيه بصورة مميزة، وفي الأنشطة المدرسية المتعددة
- "خطوة بخطوة أتعلم"، و"أتميز مع توأمي"، مشروعان من ضمن المشروعات المقدمة لدعم الطالبات ذوات التحصيل الأقل؛ ساهما في تقدمهن أكاديميًا.

- كفاءة برامج الدعم المقدمة للطالبات ذوات الإعاقات على اختلافها، ومنها ما يلي:
- "صديقات الفراشات"، يهدف إلى تقديم الطالبات فقرات متنوعة لطالبات صف الدمج؛ لتسهيل اندماجهن مع قريناتهن
- "أستمع لأقرأ"، يهدف لبناء اللبنة الأساسية لمهارة القراءة لدى الطالبات ذوات اضطرابات النطق، واللغة.

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات والعمليات التربوية المتميزة في شتى مجالات العمل المدرسي، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية الأخرى؛ سعيًا للمساهمة في تحقيق رؤية مملكة البحرين 2030.

- سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل، واختصاصية التفوق والموهبة، ومعمل التربية الأسرية، والنظر في تأثير الكثافة الطلابية على المرافق المدرسية، خاصة دورات المياه، والصفوف المصنعة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بمواطن التميز بالمدرسة، وأولويات التطوير فيها، مستندة في ذلك على نتائج التقييم الذاتي الدقيق، والشامل، مستفيدة منه في بناء خطتها الإستراتيجية التي اتسمت بقوة البناء، وارتفاع سقف التوقعات في مؤشرات الأداء، مع جودة التنفيذ، والمتابعة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- محافظة المدرسة على الأداء المتميز للدورة الرابعة على التوالي، ونجاحها الكبير في التعامل مع التحديات التي كان من أبرزها تنوع الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطالبات، ووجود صالة رياضية مشتركة، ودورات مياه لا تتناسب وكثافة أعداد الطالبات، إضافة إلى نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في القيادة الوسطى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واختصاصية التفوق والموهبة، ومعمل تربية أسرية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى، والثانية نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 90%، و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصفين الخامس والسادس.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 70%، و91%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني، وأعلاها بالمادة نفسها في الصف الأول، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 61%، و92%، جاء أقلها باللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلاها باللغة العربية في الصف الرابع.
- تتوافق نسب النجاح، مع نسب الإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، وتعكس بقوة مستويات الطالبات العالية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية
- تظهر طالبات الحلقة الثانية طلاقة واضحة في التعبيرين الشفهي والكتابي، وتمكنًا مميزًا في القراءة الجهرية في اللغتين العربية، والإنجليزية، وبالمستوى نفسه تطبيق القواعد النحوية، كتحديد المبتدأ والخبر وإعرابهما بالصف السادس، بخلاف اكتساب فئة محدودة منهن المهارات الكتابية في اللغتين بصورة أقل.
- تكتسب الطالبات المهارات الحسابية، والمعارف العلمية بصورة متميزة، كتحويل النسبة المئوية إلى كسر عشري بالصف السادس، واستنتاج حالات تغير المادة بالصف الخامس، والتعرف على أطوار القمر بالصف الرابع، وبصورة جيدة تكتسب طالبات الصف السادس المعارف المتعلقة بالنظام الشمسي، في حين تتمكن طالبات الصف الخامس من إيجاد العامل المشترك الأكبر بصورة مناسبة.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المعارف العلمية حول الفصول الأربعة بصورة مميزة، ويظهرن قدرة عالية على القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغتين العربية، والإنجليزية، إضافة إلى قدرتهن الجيدة على التعبير الكتابي، بخلاف اكتسابهن المناسب لحقائق الضرب الأساسية.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، لوحظ أن نسب النجاح المرتفعة تستقر في الحلقتين، مع تذبذبها في المستوى المرتفع في الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر– تقدمًا بارزًا في الغالبية

العظمى من الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في البرامج والمشروعات المقدمة لهن، كمشروعي "بساط الريح"، و"الحقيبة القرائية" بالحلقتين الأولى والثانية على الترتيب، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "أحب العربية". كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة جيدة في برنامج "أتميز مع توأمي"، وبصورة أقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية.

- تظهر الغالبية العظمى من الطالبات كفاءة عالية في التعلم ذاتيًا، باستقصائهن المعلومات، وتحليلها في الدروس، وترجمتهن الكتب من اللغة الإنجليزية إلى العربية، كما يظهرن قدرة كبيرة على توظيف مهارتي حل المشكلات، والتفكير الناقد في حل المسائل اللفظية، وتبرير سبب حدوث المد والجزر، إضافة إلى توظيفهن أدوات التمكين الرقمي بكفاءة، مثل، (Padlet) و(Zip Grade).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تظهر الطالبات وعيًا عاليًا بحقوقهن وواجباتهن، تمثل في التزامهن السلوك القويم، وانضباطهن ذاتيًا، وانسجامهن مع زميلاتهن على الرغم من تعدد ثقافاتهن الاجتماعية، كما يظهرن توجهًا إيجابيًا نحو التعلم، بحضورهن المنتظم إلى المدرسة، والتزامهن الكبير بأخلاقيات العمل، كتسليمهن المهام والمشروعات في مواعيدها، وتكيفهن مع زيادة الكثافة الطلابية، خاصة في الصفوف المصنعة.
- تمتلك الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا، بدا واضحًا في تقديمهن البرامج الوطنية المتميزة في لجنة "البيت العود"، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية، كفعالية "هويتي فخر واعتزاز"، ويبادرن بتقديم الأعمال التطوعية ضمن برنامج "يدي تعمل خيرًا"، الذي ساهم في تحقيقهن المركز الأول في مشروع "بالتطوع نحيا"، كما يظهرن فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية من خلال حماسهن عند تلاوة القرآن الكريم جماعيًا.
- تعبر الطالبات عن حبهن الشديد للمدرسة، بالمشاركة المتميزة في الدروس، والأنشطة اللاصفية التي يتولين فيها الأدوار القيادية، ويظهرن فيها حسًا قيادياً واعدًا، كتوزيعهن الأدوار في مجموعات التعلم، واستطلاع طالبات المجلس الطلابي آراء زميلاتهن حول رغباتهن ومقترحاتهن للتطوير، والعمل على تلبيتها، إضافة إلى مشاركاتهن العديدة في المسابقات المحلية،

والإقليمية التي حصدن فيها مراكز متقدمة، كحصول إحدى الطالبات على المركز الأول في جائزة "التفوق الدراسي" على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي.

- تبدي الطالبات مهارات تواصلية ممتازة في الأنشطة الجماعية، حيث يظهرن سلاسة في تبادل الآراء، وتنسيق الأدوار، ويتفاعلن بشغف مع فقرات الطابور الصباحي، علاوةً على تواصلهن عبر تطبيق (Instagram Live)؛ لتقديم الأجوبة حول استفسارات زميلاتهن، إضافة إلى تواصلهن الفاعل مع المدارس المتعاونة عبر برنامج (Microsoft Teams)؛ لعقد مناظرة حول "الكتاب الرقمي، والكتاب الورقي".
- تبدي الطالبات وعيًا صحيًا وبيئيًّا عاليًا، إذ يظهرن عناية فائقة بالبيئة المدرسية ونظافتها، ويفعلن الأنشطة المعززة للصحة، كفعالية "يوم السكر العالمي"، وتقديمهن نصائح لزميلاتهن حول الخيارات الغذائية الصحية، من خلال فعاليات عدة، كـ "آمنة بلا أجباس"، مع تقديمهن حلولًا ابتكارية حول التخلص من التلوث ضمن مشروع "بالتدوير بيئتي أجمل".
- تتمتع الطالبات بروح المنافسة، والابتكار، برزت في تأليفهن قصص رقمية باستخدام برنامج (Book Creator) ضمن برنامج "مكتبتي الرقمية"، وقدرة بعضهن على تأليف قصص حول أهداف التنمية المستدامة، وتحقيقهن المركز الأول في مسابقة" الفساد العالمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة لدعم التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائقة في الغالبية العظمى من الدروس، اتسمت بالفاعلية والتنوع، وكانت الطالبات فيها محورًا للتعلم، كالتعلم التعاوني محدد المهام، والاستقصاء، وتمثيل الأدوار، مع توظيفهن الموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، والنماذج المحسوسة، والأفلام التعليمية، وأركان التعلم الصفية؛ الأمر الذي كان له الدور الأبرز في إكساب الطالبات المعارف والمهارات بصورة متميزة، لا سيما دروس العلوم، واللغة الإنجليزية في الحلقتين.
- تدير المعلمات الدروس بصورة مثلى، بتخطيطهن المحكم للدروس المدعوم بالأمثلة الواضحة، وانتقالهن السلس بين جزئيات الدرس، وتقديمهن الإرشادات الموجهة، وتحفيزهن الطالبات على المشاركة بالهدايا، والصيحات الحماسية، وإطلاق الألقاب فخرا بهن، مثل (Super Reader)، وربطهن أهداف الدروس بأهداف التنمية المستدامة، مع الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، باستثناء تأثر عدد محدود من الدروس بقلة الوقت المتاح للتقويمات الفردية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم ما بين الشفهية، والكتابية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، والملاحظة الدقيقة، التي استُثمرت نتائجها بصورة فائقة في تقديم التغذية الراجعة الفورية، ودعم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، بخلاف تفاوت المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الأقل في قلة من الدروس.
- تُكلف الطالبات بقدر ثري ومتنوع من الأعمال الكتابية والمهام المتمايزة المخطط لها، حيث يتم تصويبها بصورة منتظمة، وتعزيزها بالتغذية الراجعة الدقيقة والمحفزة على التقدم، برزت بصورة واضحة في أعمال نظام معلم الفصل، واللغتين العربية، والإنجليزية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، وينمين مهارات التأمل والإبداع لديهن بصورة كبيرة، بطرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، والتركيز على تنمية مهارات التفكير العليا، كالاستنتاج أثناء التجريب العملي في العلوم، واستخدام أسئلة من نمط "ماذا لو؟" في دروس نظام معلم الفصل، واستنباط القواعد النحوية في اللغة العربية، وقانون محيط المستطيل، والربط بين درس النسبة المئوية، وأهداف التنمية المستدامة في الرياضيات.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات التكنولوجيا بفاعلية، كتوظيف الكاميرا الوثائقية، والبوابة التعليمية، وأجهزة المختبرات الافتراضية، وتُتحِن الفرص للطالبات؛ لإنتاج المحتوى الرقمي، من خلال تطبيق مشروع "التعلم القائم على المشروعات"، الذي تقوم فيه الطالبات بتصميم مشروع إلكتروني مرتبط

بالمواد، وعرضه أمام زميلاتهن؛ لإثراء محتوى الدروس.

- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات وفق منهجية واضحة في الغالبية العظمى من الدروس، بتقديم كم وافر من الأنشطة ذات المستويات المختلفة، وتفعيل المجموعات المرنة التي تراعي أنماط تعلم الطالبات، وتتعدد فيها المهام لتشمل مختلف أنواع الذكاء المتعدد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر في بعض الدروس.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة الطالبات أكاديميًا على اختلاف فئاتهن التعليمية، بتنفيذها برامج ومشروعات ريادية، كبرنامجي "قراءة نحو تنمية مستدامة"، و(Current Events)؛ لتعزيز مهارات الطالبات المتفوقات القرائية والكتابية، ومشاركتهن في المسابقات الأكاديمية المتنوعة، وتساند الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بقوة ببرامج عدة منها "نزهر بالعربية"، وتقدم دعما مميزا للطالبات ذوات صعوبات التعلم، في برنامجهن الخاص، كما تحظى الطالبات ذوات التحصيل الأقل بدعم جيد؛ بتقديم دروس التقوية "الساعة الذهبية"، ومشروع "خطوة بخطوة أتعلم".
- تحتضن المدرسة الحالات الخاصة، وتتابعها بعناية فائقة، وتقدم الدعم المادي والمعنوي لطالباتها، من خلال حزمة من البرامج الإرشادية الهادفة، مثل: "بأخلاقي أحيا"، و"ضابطات آمنة"، أسهمت في إبراز سماتهن الشخصية والقيادية. كما تهيئ طالباتها الجدد، ببرنامج "خطوتي الأولى في آمنة" الحافل بالفعاليات الترفيهية، كالتمثيليات؛ ساهم في استقرارهن بالمدرسة.
- تعزز المدرسة قدرات الطالبات الإبداعية، ومواهبهن المتنوعة – على الرغم من عدم وجود اختصاصية التفوق والموهبة – بمجموعة ثرية من الأنشطة اللاصفية، والمشروعات التي تتوافق وميولهن، كمشروع "أنا موهوبة"، وتقديم عروض غنائية في الطابور الصباحي، ومشاركتهن في المسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة الرسم، واحتفاء إدارة التعليم الابتدائي بعرض نماذج من لوحاتهن في مبانيها، علاوةً على تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم عبر برنامج "كبرنا".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة بمنتسباتها، بمتابعتها الدقيقة لجميع إجراءات الأمن والسلامة، وتقديم مشروعات متميزة؛ لتعزيز وعي الطالبات الصحي، كمشروع "النظافة ثقافة"، مع إجراء عملية الإخلاء، والتعاون مع شرطة خدمة المجتمع؛ لتوفير انصراف آمن للطالبات، كما تتواصل مع

الجهات المعنية بخصوص الصالة الرياضية المشتركة، وتناسب دورات المياه، والصفوف المصنعة مع الكثافة الطلابية.

- تحظي الطالبات ذوات الإعاقة بدعم فائق، حيث تقدم لطالبات صف الدمج دعمًا متميزًا في صف "الفراشات"، وتشاركهن في الأنشطة المدرسية ضمن برنامج "صديقات الفراشات"، وتدعم الطالبات ذوات اضطرابات النطق واللغة "صف الياسمين" ضمن مشروع "أستمع لأقرأ"، وتتواصل مع "المعهد البحريني السعودي للمكفوفين"؛ لرعاية إحدى الطالبات الكفيفات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة لدعم تمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية.
- استمرار التواصل مع الجهات المعنية بخصوص الصالة الرياضية المشتركة، وتناسب دورات المياه، والصفوف المصنعة مع الكثافة الطلابية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تسود المدرسة منهجية العمل المؤسسي، فعلى الرغم من التغييرات في إدارتها العليا، إلا أن الممارسات المتميزة لا تزال ثابتة؛ استنادًا للعمل بروح الفريق الواحد، ووعي القيادة المدرسية الجديدة، وعملها على إثراء العمل المدرسي بأفكار متطورة؛ كل ذلك ساهم في ترجمة رؤيتها، وثباتها على التميز في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّم المدرسة واقعها بدقة وشمولية؛ بتطبيق نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، والاستبانات المختلفة، وتستفيد من النتائج في تحديد مواطن تميزها، والتحديات التي تواجهها؛ مما ساهم في ترتيب أولوياتها بدقة، وبناء خطة إستراتيجية محكمة، تضمنت مؤشرات أداء واضحة، ذات سقف توقعات مرتفع، وتتابع جودة تنفيذ بنودها بدقة وانتظام، علاوة على المرونة في إضافة تعديلات على إجراءاتها، بعد مراجعتها دوريًا من قبل القيادتين العليا والوسطى.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تحرص المدرسة على الارتقاء بأداء جميع معلماتها، خاصة الجدد منهن بتفعيل مركز "نماء آمنة لتوطين التدريب"، وتقديم حزمة من البرامج التدريبية الهادفة، كـ "مهارات القرن الواحد والعشرين"، و"التعلم القائم على المشروعات"، وتعميم الممارسات المتميزة داخليا، ومع المدارس المتعاونة، عبر برنامج "أحلى أفكاري". كما تتابع المدرسة أثر ذلك كله بتنفيذ الزيارات الصفية، وتقييمها بدقة تطابقت بصورة كبيرة، مع تقييمات فريق المراجعة؛ مما أثمر عن تميز الممارسات الصفية، وارتفاع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي.
- تعتبر المدرسة أنموذجا للإلهام، والتحفيز، والقدرة على بناء صفوف قيادية، تشارك في اتخاذ القرار، وذلك بتفويضها المعلمات ذوات الكفاءة للعمل كمنسقات للمواد؛ سدا لنقص القيادة الوسطى في أقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل، وتكريم المتميزات بحزمة من البرامج التحفيزية، مثل: "اسعد قلبا"، و"صاحبة الحظ الأوفر"، مع مشاركتهن في الفعاليات المتنوعة، مثل "يوم الأسرة البحرينية".
- توظّف المدرسة مرافقها باحترافية، كتفعيلها المميز للصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم؛ لتعزيز خبرات الطالبات، كإجراء المناظرات الإلكترونية مع المدارس الأخرى، وعلى الرغم من عدم وجود معمل للتربية الأسرية، ووجود صالة رياضية مشتركة، إلا أنها تمكنت من توفير بيئة محفزة نحو التعلم، بالاستثمار الأمثل لساحاتها وأروقتها المختلفة.
- يتسم تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بالتميز في تعزيزه خبرات الطالبات المختلفة، كتواصلها الفاعل مع "مركز الساية الاجتماعي"؛ لتعزيز مجالات الموهبة والتفوق

لديهن، واستفادتها من "مركز المحرق الصحي الشمالي"؛ لتوفير الخدمات الصحية للطالبات، علاوة على دمجها أولياء الأمور في الحياة	المدرسية، واستجابتها لآرائهم، كمشاركتهم في حصص القراءة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية، والفنية الإيجابية؛ لضمان الحفاظ على الأداء المتميز.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">آمنه بنت وهب الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Aminah Bint Wahab Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 370 – طريق 709 – مجمع 207</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17324030</td><td colspan="3">17336973</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17322834</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aminah.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(12–6) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">883</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">883</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي اغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(15) إدارية، و(12) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">66</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(5) شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة – مديرتا مدرسة مساعدتان – (3) معلمات منقولات إلى المدرسة، (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم – (4) معلمات جدد على المهنة، منهن (2) لقسم نظام معلم الفصل.