الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة آمنه بنت وهب الابتدائية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21، 22، 24 ديسمبر 2015

SG051-C3-R044

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

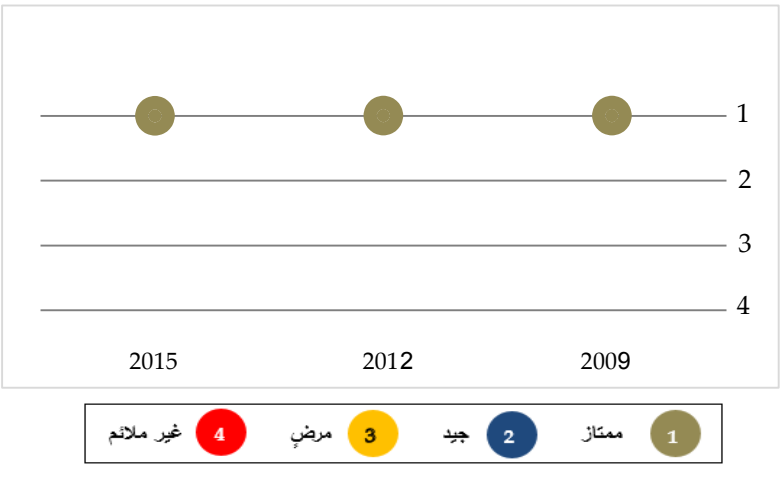
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- متانة الخطة الإستراتيجية، وتركيزها على ديمومة التميز، وتنفيذ بنودها وفق نظام متميز في المتابعة، بمشاركة قوية من منتسبات المدرسة اللاتي يعملن في جو إيجابي تشاركي، ويحظين بدعم قوي من القيادة العليا الملهمة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية، والعلوم في الحلقة الثانية، وتتباين معها في الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالصفين الخامس، والسادس على التوالي، وقد عكس هذا الارتفاع مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الأعمال الكتابية وفي الدروس الممتازة، والجيدة، حيث تمركزت الدروس الممتازة منها في اللغة العربية بالحلقة الثانية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى التقدم البارز الذي تحققه الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية في الدروس، والبرامج المخصصة لهن، لاسيما الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، هذا ولم تشهد ملاحظة الحصص تسجيل أية حصص مرضية أو غير ملائمة خلال فترة المراجعة.
- الحماس الكبير الذي تُظهره الغالبية العظمى من الطالبات، والثقة العالية بالنفس خلال مشاركاتهن المتميزة في أنشطة الدروس، وفي الحياة المدرسية، وتحليهن بالانضباط الذاتي، وبالقيم الإسلامية، وقدرتهن المتميزة على العمل باستقلالية، إلى جانب

انسجامهن التام في العمل معًا خلال تنفيذ الأنشطة، والبرامج التعليمية.

- توظيف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومتميزة، تركز على الطالبة كمحور للعملية التعليمية، وإدارتهن دروسهن بطريقة منظمة تضمن تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- المساندة التعليمية والشخصية المتميزة والرائدة لجميع الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتقديم نطاق واسع من البرامج، والمشروعات، والأنشطة اللاصفية المتميزة التي تتلاءم وميول الطالبات وذكاءاتهن المتعددة.
- حُظُو المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق، وتوظيف نتائجه بفاعلية في مختلف الخطط المدرسية وفق نظام، وإجراءات عمل فاعلة، ومتميزة في التنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس على جودة جميع الممارسات المدرسيّة، مثل:
  - توظيف إستراتيجيات التدريس، والموارد التعليمية بفاعلية، كإستراتيجيات: "التعلم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، و"مسرحة المناهج"
  - تنفيذ برامج التحفيز والتكريم المتميزة، مثل: "ساعة ود"، و"أسعد قلبًا"
  - تبني المشروعات الريادية، كمشروع "فكري..أبدعي..ارتقي"؛ بهدف تعزيز الرضا الوظيفي لمنتسبات المدرسة
  - نشر المعلمات المتميزات وذوات الخبرة أبرز الممارسات المتميزة عبر مشروع "رائدات التمهن" لزميلاتهن من منتسبات المدرسة والمدارس الأخرى.

- الكفاءة المهنية العالية التي تميزت بها الأقسام التعليمية والإدارية، ووعي القيادة العليا وفكرها التطويري.

- مستويات الطالبات، والتقدم المميّز الذي يحققنه على اختلاف فئاتهن في الدروس، ومختلف البرامج والمشروعات المدرسية المتميزة، مثل:
  - متابعة التقدم الأكاديمي للطالبات من خلال "سجل التحصيل الأكاديمي التراكمي" لكل طالبة.

- انسجام الطالبات معًا، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية، وفي الفعاليات والأنشطة اللاصفية واسعة النطاق، مثل:
  - مشروع "بآمنة صرت أعرف نوع ذكائي"، الذي يُعنى بتقديم الأنشطة الترفيهية والتعليمية التي يراعى فيها أنماط الذكاءات المتعددة
  - حملة "كلنا مسئول" التي تعنى بـرفع الوعي بالمسئولية.

- المساندة التعليمية والشخصية المتميزة والرائدة، وتقديم برامج دعم قوية للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، مثل:

- مشروعَي: "بناء تقدير الذات"، و"خطوة بخطوة أتعلم"؛ لدعم طالبات صعوبات التعلم
- مشروع "بلغة القرآن أسمو"؛ لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
- مشروعَي: "أمي في صفي"، و"صديقات الفراشات"؛ لتنمية القدرات العقلية، والمهارات الاجتماعية لطالبات صف الدمج.

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في شتى المجالات المدرسية، والعمل على إفادة المؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى في مملكة البحرين.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، ولنظام معلم الفصل، مع مراعاة الكثافة الطلابية في المرافق المدرسية، خاصة دورات المياه، والصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ديمومة التميُّز الذي تحققه المدرسة في مختلف مجالات العمل المدرسي؛ بفضل قيادتها العليا المُلهمة، وجودة تخطيطها الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الشامل والدقيق.
- الكفاءة العالية للأقسام التعليمية والإدارية، والرضا الوظيفي العالي لمنتسبات المدرسة، وترجمتهن عمليًا لرؤية المدرسة التشاركية.
- ثبات جميع جوانب التميُّز في المدرسة، ونجاح فريقيها القيادي والتعليمي في مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - زيادة الكثافة الطلابية، وأعداد الصفوف المصنعة
  - اختلاف النسيج الثقافي للطالبات
  - النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، ولنظام معلم الفصل
  - تغيّر بعض عضوات الهيئتين التعليمية والإدارية سنويًا.
- التطابق الكبير بين الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في جميع المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقِّق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 84% و100%، كان أقلها في الرياضيات في كل من الصفين الأول، والخامس الابتدائيين، وأعلاها في اللغة الإنجليزية في الصف الأول الابتدائي، وفي العلوم، واللغة العربية في جميع صفوف الحلقة الثانية.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى في جميع المواد الأساسية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا تتراوح ما بين 61% و89%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الأول، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 71% و90% أقلها في اللغتين العربية، والإنجليزية بالصفين السادس والخامس على الترتيب، وأعلاها في العلوم بالصف الخامس، في حين تنخفض نسب الإتقان في الرياضيات في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية بدرجة كبيرة، خاصةً في اللغة العربية، والعلوم في الحلقة الثانية، لكنها لم تكن بالدرجة ذاتها في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصفين الخامس، والسادس على التوالي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الأعمال الكتابية وفي الدروس الممتازة، والجيدة، حيث شكلّت الدروس الممتازة منها ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة بارزة، كالقراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي، والكتابي؛ الأمر الذي مكّنهنّ من اكتساب مهارات الدروس بصورة متميزة، كاستنتاج القواعد النحوية والإملائية والتطبيق عليها في الحلقة الثانية، وكذا المهارات الحسابية، كالضرب والقسمة، وحل معادلات الجمع والطرح في الصفين الرابع والسادس، إضافة إلى اكتسابهن المعارف والمفاهيم العلمية ومهارات الاستقصاء العلمي، كالاستنتاج والتفسير والتبرير بصورة متميزة في الصفين الثاني والسادس، بينما جاء اكتسابهن للمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بمستوى جيد بوجه عام.
- تستقر نسب نجاح الطالبات عند مستوياتها المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وتتقدم بوضوح في العلوم بالحلقة الثانية في العام الدراسي 2014-2015.
- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في الغالبية العظمى من الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس اللغة العربية، وبصورة جيدة في دروس اللغة الإنجليزية.

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورة مميزة في الدروس، والبرامج الإثرائية، وكذا طالبات صف الدمج في برنامجهن الخاص، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم تقدمًا فاعلًا في برنامج التربية الخاصة، وكذا اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس والبرامج العلاجية، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدرجة مناسبة لقدراتهنّ في بعض الدروس، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدُّم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وفق قدراتهنّ في الدروس بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات حماسًا كبيرًا، وثقةً عاليةً بالنفس خلال مشاركاتهن المتميزة في أنشطة الدروس وفي الحياة المدرسية، ويتولين الأدوار القيادية بكفاءة عالية، كقيامهن بدور الطالبة المعلمة، وقائدة المجموعة، عطفًا على الدور البارز لفريق الزهرات، والمجلس الطلابي، وبروز أدوار "الممرضات الصغيرات" و"صديقات مركز مصادر التعلم"، وتميز مشاركاتهن في أنشطة اللجان، والفرق والجماعات المدرسية: كاللجنة العلمية، واللجنة الزراعية، وفريق المسرح الذي يقدم العروض الخاصة بالنصوص الممنهجة، إلى جانب تميز مشاركاتهن في المسابقات، والمهرجانات الداخلية والخارجية، مثل: مهرجان "المسرح المدرسي"، وفوزها بالمركز السادس في مسابقة "دعها برية" على مستوى الوطن العربي.
- تُظهر الطالبات احترامًا وتقديرًا لزميلاتهن ومعلماتهن، ويُبدين قدرًا عاليًا من الوعي والمسئولية؛ تفعيلًا لشعار حملة "كلنا مسئول".
- تتحلّى الطالبات بالانضباط الذاتي وبالقيم الإسلامية، وتلتزمن مبادئه السمحة، كما برز في سلوكهن الحسن، وإحرازهن مراكز متقدمة في المسابقات الدينية الخارجية كمسابقتَي: "حفظ القرآن والسنة"، و"عائشة الجامع للقرآن الكريم"، كما تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية، وحسًّا وطنيًّا متميزًا، بالمشاركة في الفعاليات الوطنية المختلفة، كفعالية "الحِيّه بِيّه"، ومسابقة "تصميم أفضل يافطة عن البحرين"، عزَّزته المدرسة بالأركان التراثية كركن "البيت العود"، إضافةً إلى الزيارات الميدانية، كزيارة "بيوت المحرق التراثية" و"القلاع التاريخية".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة؛ نظرًا لتطبيق المدرسة مشروعات متميزة معزِّزة لذلك كمشروعيَّ "ملكات آمنة" و"بانضباطي أزيد نقاطي".
- تُظهِر الطالبات قدرةً عاليةً على العمل باستقلالية، والتعلم ذاتيًّا في أداء المهام والأنشطة الموكلة إليهن في الدروس، كالبحث عن الأفعال المبنية للمجهول في

القرآن الكريم، واستكشاف أنواع المواطن في الموسوعات العلمية، وكذلك خلال تفعيل أركان التعلم الذاتي الصفية والمرافق التعليمية، إضافة إلى تناوب الصفوف في إعداد برامج الإذاعة المدرسية ذاتيًا، وتقديمها؛ تفعيلًا لمشروع "أحلى صباح".

- تتميز الطالبات بالطلاقة في إبداء الرأي، والمبادرة في طرح الأفكار، وتقديم المقترحات – لا سيما في المجلس الطلابي – ويتواصلن بشكلٍ وديّ، وينسجمن معًا خلال تنفيذهن الأنشطة التعليمية الثنائية والجماعية، على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ مما ساهم في توفير جو علائقي إيجابي، وشعورهن بالأمن النفسي الكبير؛ وقد عزَّز من ذلك تنوّع المشروعات، كمشروعَي: "بقيمي أسمو"، و"نجوم آمنة متلألئة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة التي تدعم التطور الشخصي للطالبات.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظِّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومتميزة تركز على الطالبة كمحور للعملية التعليمية، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، إلى جانب توظيف إستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، و"العصف الذهني"؛ ساهمت بدرجة كبيرة في إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع الدروس التي تركزت في المستويين الممتاز والجيد.
- تُوظِّف المعلمات ساحات المدرسة، وأركانها التراثية بما تحتويه من موارد تعليمية توظيفًا متميزًا في إثراء خبرات الطالبات، وتحرص المعلمات في الدروس على جذب انتباه الطالبات؛ بتوظيفهن البارز للعروض الإلكترونية، والسبورات التفاعلية، والمجسمات، والصور، إلى جانب تفعيل البيئات الصفية وأركانها في خدمة المواقف التعليمية.
- تُدير المعلمات دروسهن بطريقة منظَّمة تضمن تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية، من خلال جودة التخطيط للموقف التعليمي، والاستثمار الأمثل للوقت، وتوفير المناخ التعليمي المحفز، ووضوح الإرشادات، ومشاركة الطالبات أهداف التعلم.
- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبير، ودافعيةٍ عاليةٍ نحو التعلم، وتوظِّف المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، كالتقويم الشفهي والكتابي، والفردي والجماعي، وتقويم الأقران، وتستفدن من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، في الوقت التي تفاوتت المساندة التعليمة المقدمة للطالبات ذوات الأداء المنخفض في قلة من الدروس الجيدة.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ كافٍ، ومتنوعٍ من المهام، والواجبات المنزلية المتمايزة، التي يتم متابعتها وتصحيحها بصورة منتظمةٍ ودقيقةٍ، مع تقديم التغذية الراجعة التي تدعم تعلمهن.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بدرجة كبيرة كمهارات: "التحليل"، و"الاستنتاج"، و"التنبؤ"، و"حل المشكلات"، وتبرير الإجابات، والقدرة على تلخيص ما يتم تعلمه، كما في استنتاج القواعد الحسابية، والنحوية.
- يتم تحدي قدرات الطالبات في الواجبات المنزلية، وفي عدد كبير من الدروس، إذ يتم مراعاة التمايز في الأسئلة الشفهية الموجهة، وفي الأنشطة الاستهلالية والصفية التحريرية الفردية والجماعية التي يتم التركيز في تصميمها على أنماط تعلم الطالبات، وذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس بدرجة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة بعناية التقدم الأكاديمي للطالبات من خلال "سجل التحصيل الأكاديمي التراكمي" لكل طالبة، وتلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة بشكلٍ مميز بتقديم الأنشطة والبرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كبرنامج "بناء تقدير الذات" ومشروع "خطوة بخطوة أتعلم" الخاصَين بفئة صعوبات التعلم، ومشروع "بلغة القرآن أسمو"؛ لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ومشروع "صديقات الفراشات"؛ لمساندة طالبات صف الدمج، وفعالية "اعرضي مواهبك"؛ لاستعراض مواهب الطالبات الموهوبات، إضافة إلى برنامج "نجوم المعرفة" الإثرائي للطالبات المتفوقات.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات المادية والشخصية بصورة بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، عبر تعزيز "المنظومة القيمية" بحزمة كبيرة من برامج النصح والإرشاد المتميزة، مثل: مشروع "أنا ملكة الأخلاق"، و"فسحتي متعتي" و"تاء القيم"، إضافة إلى تقديم الحصص الإرشادية "لمن ألجأ؟"، والمتابعة الحثيثة للحالات الخاصة؛ وقد شهد على ذلك ندرة الحوادث السلوكية، وانسجام الطالبات معًا؛ الأمر الذي انعكس بقوة على تطورهن الشخصي.
- تُوفِّر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللّاصفيِّة، وفق رغبات الطالبات وحاجاتهن، إذ تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في فعاليات الفسحة الثقافية، والترفيهية المتنوعة المراعية لأنماط ذكاءاتهن المتعددة عبر تفعيل مشروع "بآمنة صرت أعرف نوع ذكائي"، فضلًا عن تفعيل الفرق الطلابية واللجان كـ"اللجنة الأدبية"، إضافة إلى مشاركتهن في المعارض والمسابقات الداخلية والخارجية والإقليمية التي كثيرًا ما تُحقِّق المدرسة فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقتيّ "تجويد القرآن" و"التصوير الفوتوغرافي".
- تُوفِّر المدرسة بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها؛ بتفعيل "لجنة الصحة والسلامة"، ومتابعة الحالات المرضية، وتقييم المخاطر بصورة مستمرة، وتنفيذ عمليات الإخلاء في وقت أمثل، وتنفيذ الانصراف الآمن للطالبات، وتقديم البرامج الصحية المتنوعة كبرنامج "صحتي في غذائي" و"المرشدة الغذائية"، وقد حظيت المدرسة بالمستوى الفضي ضمن مشروع المدارس المعززة للصحة.
- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد بصورة متميزة، بتنظيم أسبوع التهيئة "خطوتي الأولى بآمنة"، وتوزيع "دليل الطالبة المستجدة" لأولياء أمورهن؛ مما انعكس على استقرارهن بيسر، كما تُعِدّ طالباتها للانتقال بين الحلقات، والمراحل؛ بتنظيم زيارات للمدارس الإعدادية المجاورة، وزيارات صفية لخريجات الحلقة الأولى لصفوف الحلقة الثانية، إلى جانب الجلسات والحصص الإرشادية المكثفة.
- يُقدِّم قسم التربية الخاصة بالمدرسة الرعاية والدعم المتميز لطالبات صف الدمج "الفراشات"، اللاتي تتم تنمية قدراتهن العقلية، ومهاراتهن الاجتماعية، عبر مشروعَيّ "أمي في صفي"، و"صديقات الفراشات"، إضافة إلى مشاركتهن في الفعاليات المدرسية، والمسابقات الخارجية المختلفة التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "فن الطفل" المُقامة في دولة قطر.
- تُعَزِّز المهارات الحياتية لدى الطالبات بدرجة عالية، بتوظيفهن تقنية المعلومات في إعداد العروض التقديمية وتصميم الدروس الإلكترونية، إضافة الى

إعدادهن التقارير والبحوث العلمية، وتوظيف مهارة حل المشكلات، والبحث العلمي والتجريب في أنشطة التعلم الفردية، والجماعية المتنوعة، فضلًا عن مساهماتهن المتميزة في مشروع "أتعلم من أجل الحياة"، وفي معرض "التعلم بالمشروعات"، وتُعزَّز مهارات البيع والشراء؛ بتنظيم زيارات ميدانية للسوق المركزي المجاور، وتتعاون مع "مركز السايه الاجتماعي"؛ لإكسابهن مهارات الخياطة والتجميل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطوير والانتماء، وتميُّز المخرجات، تُرددها طالباتها بحماسٍ كبيرٍ، وتجتهد منتسباتها في ترجمة مضامينها عمليًا، وبشكلٍ بارز في جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها؛ حفاظًا منهن على المستوى المتميز الذي تشهد به سمعة المدرسة، والرضا الكبير لشركائها.
- للمدرسة خطة إستراتيجية متينة البناء، تركز على ديمومة التميز والتطوير المستمر، تتضمن مؤشرات أداء واضحة، ومنظومة متكاملة ودقيقة لآليات التنفيذ والمتابعة، بُنيت على تقييم ذاتي دقيق وشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، والتحليل المنتظم لأداء الأقسام التعليمية والإدارية؛ الأمر الذي مكَّن المدرسة من تعزيز جوانب التميز، ومواجهة التحديات، لاسيما نقص الإدارة الوسطى، والكثافة الطلابية المتزايدة، والتغيير في عضوات الهيئة التعليمية.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- للمدرسة قيادة عليا ملهمة، ونموذجًا يحتذى به في العمل الإيجابي التشاركي، بترسيخها العمل بروح الفريق الواحد، وتنفيذها برامج التحفيز والتكريم المتميزة، مثل: "ساعة ود"، و"أسعد قلبًا"، وتبنيها المشروعات الريادية كمشروع "فكري..أبدعي..أرتقي"؛ مما عزز الرضا الوظيفي لمنتسباتها، وساهم في حصول المدرسة سنويًا على مراكز متقدمة في المسابقات المحلية والإقليمية، مثل: جائزة سمو رئيس الوزراء للتميز في الأداء التعليمي 2013-2014، وجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للإدارة والمدرسة المتميزة 2012-2013.
- تُؤمِن القيادتين العليا، والوسطى بأهمية التطوير المستمر، وتبذلان جهودًا متميزة في تلبية احتياجات المعلمات المهنية، خاصةً الجدد منهن، من خلال تقديم ورش تدريبية فاعلة، مثل:"الذكاءات المتعددة"، و"الكاميرا الوثائقية"، فضلًا عن تفعيل "دليل آمنة السنوي"، و"دليل أدوات التقييم"، إضافة إلى تنظيمها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، من خلال "شبكات التعلم"، ونشر معلماتها المتميزات وذوات الخبرة أبرز الممارسات المتميزة عبر مشروع "رائدات التمهن" لزميلاتهن من منتسبات المدرسة وللمدارس الأخرى، وقد أثمرت هذه الجهود جودةً عاليةً في الممارسات التربوية في الغالبية العظمى من الدروس.
- تُعزز قيادة المدرسة مبدأ تفويض الصلاحيات؛ إيمانًا منها بكفاءة منتسباتها، كتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، وقيادتهن المشروعات واللجان المدرسية.
- تُوظِّف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة بكفاءة عالية، كالتوظيف الفاعل لمركز مصادر التعلم في البحث والتعلم الذاتي، وتفعيل مختبر العلوم، والصف الإلكتروني في تقديم الدروس، والمسرح المدرسي في

مسرحة المناهج، إضافة إلى استثمار ساحات المدرسة المظلّلة؛ لممارسة الأنشطة الرياضية، وتوظيف الصف الحر، وحديقة القراءة للأنشطة المتنوعة، فضلًا عن إثراء البيئة المدرسية بالجداريات والأركان التعليمية والتراثية المعزِّزة للتعلم والقيم.

- تستطلع المدرسة بانتظام آراء الطالبات وأولياء أمورهن حول جودة خدماتها، وتستجيب بشكلٍ كبير لمقترحاتهم، كإعادة ترتيب جدول الامتحانات؛ نزولًا عند رغبة الطالبات، واستخدام الساحات الخلفية كمواقف لسيارات المعلمات؛ لتخفيف الضغط على الشارع المحاذي للسوق المركزي؛ استجابةً لمقترح أولياء الأمور.
- تُثري المدرسة خبرات طالباتها؛ بتواصلها المُميَّز مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز المحرق الشمالي الصحي؛ للتوعية الصحية والتثقيفية، إلى جانب تنظيم زيارات إلى مجلس النواب؛ لتثقيف الطالبات سياسيًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية القيادية والإدارية والفنية المتميزة وتطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية	آمنه بنت وهب الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Aminah Bint Wahab Primary Girls												
سنة التأسيس	1979												
العنوان	مبنى 370 – طريق 709 – مجمع 207												
المدينة/ المحافظة	المحرق/ المحرق												
أرقام الاتصال	17324030		17332306		**الفاكس**		17322834						
البريد الإلكتروني للمدرسة	aminah.pr.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	6–1				–				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	967	**المجموع**	967							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	6	5	4	5	4	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	18 إدارية، و19 فنية												
عدد الهيئة التعليمية	79												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغييرات في الأعوام الدراسية ما بين 2013–2014–2014–2015: – زيادة عدد الصفوف الدراسية المصنَّعة بمقدار 6 صفوف – تعيين 15 معلمة جديدة (5 اللغة الإنجليزية، 1 علوم، 3 رياضيات، 5 نظام معلم الفصل، 1 اللغة العربية). • زيادة عدد الطالبات من 895 في العام الدراسي 2013–2014 إلى 967 في العام الدراسي الحالي 2015–2016.