



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6-8 أبريل 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4\_3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 714 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة أمنة بنت وهب الابتدائية للبنات في محافظة المحرق، وتأسست عام 1979م. يبلغ عدد تلميذاتها 714 تلميذة، تتراوح أعمارهن بين 6-12 سنة، غالبيةهن ينتمين إلى أسر من ذوي الدخل المحدود، بالإضافة إلى وجود فئة من التلميذات (ما يزيد على الربع بقليل) اللغة العربية ليست لغتهن الأم. وتضم المدرسة 24 فصلاً في الحلقتين الأولى والثانية، وفي كل حلقة ثلاثة مستويات تعليمية (أربعة فصول دراسية بكل مستوى). وهناك أيضاً صف الدمج لفئة الاحتياجات الخاصة. وتصنف المدرسة 6% تقريباً من طالباتها ذوات صعوبات تعلم، وحوالي 29% من المتفوقات، و 11% من الموهوبات، وطالبة واحدة بإعاقة جسدية. ويوجد بالمدرسة 72 معلمة ثمان منهن احتياط. وللمدرسة صالة مشتركة مع المدرسة المجاورة. وهي من المدارس المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، المرحلة الرابعة.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 1 (ممتاز)

تُعد مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الممتازة. وحازت على رضا معظم التلميذات وأولياء أمورهن، نظراً لجودة التعليم المقدم لهن.

إنجاز معظم التلميذات ممتاز، إذ تحقق معظمهن مستويات أعلى من المتوقع؛ نتيجة لطرائق التدريس الفاعلة والمتنوعة التي تركز على التلميذات كمحور للعملية التعليمية التعلمية؛ الأمر الذي أعطاهن دوراً أكبر في مساعدة بعضهن أكاديمياً، مما رفع مستوى تحقيقهن لما يتناسب مع قدراتهن إلى المستوى الجيد. وتتقدم الكثيرات بصورة كبيرة؛ نظراً لنجاح المدرسة في رفع درجة اهتمامهن بالدروس باستخدام وسائل جاذبة مثل الأسلوب القصصي. وتتقدم فئتا غير الناطقات باللغة العربية وذوات الاحتياجات الخاصة بصورة جيدة من خلال الرعاية والاهتمام وتوفير البرامج الملائمة لهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث تساهم معظمهن بحماس في الحياة المدرسية، ويبرز ذلك من خلال تعلم بعضهن من بعض داخل الصفوف الدراسية، وتوظيف ركن التعلم الذاتي، فضلاً عن الأنشطة الرياضية. مما ينعكس إيجاباً على تنمية ثقتهن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية وتولي الأدوار القيادية ولكن ليست هناك آلية منظمة لقياس أثر كل ذلك على تطورهن الشخصي.

فاعلية التعليم والتعلم ممتازة، إذ تستخدم معظم المعلمات طرائق وأساليب تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة مثل العمل في مجموعات والاكتشاف الموجه والوسائل التعليمية وأسلوب القصص وتمثيل الأدوار. تنمي بعض المعلمات بفعالية مهارات التفكير العليا ولكنها لا تتم بصورة منتظمة في كل الدروس. وانعكس هذا التنوع على مدى اندماج التلميذات في الدروس واستمتاعهن بالتعلم. وتتضمن الاستراتيجيات الأخرى المستخدمة الخريطة الذهنية، ومسرح العرائس، والعروض الإلكترونية.

برامج تعزيز المنهج الممتازة، إذ تقدم المدرسة برامج لتنمية المواطنة. ويتم تلبية اهتمامات التلميذات بالأنشطة اللاصفية من خلال حصة النشاط الأسبوعية والتي يتم توظيف العديد من اللجان فيها مثل

المسرح والزراعة. ويتم توظيف البيئة لإثراء المناهج من خلال اللوحات التعليمية المتنوعة. ويتم تنمية المهارات الأساسية بصورة جيدة ولكن ليس بنفس الدرجة لمهارات التعلم الإلكتروني.

برامج المساندة والإرشاد جيدة، حيث تقدم المدرسة برامج لتهيئة التلميذات عند انضمامهن لتسهيل استقرارهن بالمدرسة، ويتم تحديد الاحتياجات الشخصية والتعليمية وتلبيتهما. وتقدم المدرسة برامج إرشادية عديدة لتأصيل القيم الأخلاقية مثل برنامج "الإصلاحي" الذي برزت لوحاته الإرشادية في المدرسة، وظهر أثره على التلميذات، وأتى عليه أولياء الأمور. بينما تميزت إحاطة المدرسة لأولياء الأمور بتقديم بناتهم بصورة ممتازة. في الوقت الذي تأثرت فاعلية الدروس العلاجية لتلميذات التحصيل المتدني؛ نتيجة لعدم انتظامها.

فاعلية القيادة والإدارة ممتازة، إذ شاركت مديرة المدرسة معظم منسوبات المدرسة في صياغة الرؤية ويتم نشرها عن طريق تلحينها كأنشودة في الطابور الصباحي. وقامت المدرسة بعملية تقويم ذاتي توضح جوانب القوة، وتلك التي بحاجة إلى تحسين في الأداء. وتم توظيف ذلك في الخطة الاستراتيجية التي تمتد لثلاثة أعوام لتطوير الأداء في الجوانب التي تحتاج لذلك. ورغم محدودية مباني المدرسة، إلا أن توظيفها لما هو متاح ظهر بصورة فاعلة، فمثلاً: تم تحويل إحدى الغرف إلى مسرح صغير، مع إضافة مؤثرات ضوئية وصوتية إليها للقيام بالمسرحيات.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 1 (ممتاز)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن ممتازة، إذ تمثلت أهم التحسينات في الفترة الأخيرة في توحيد اتجاه منسوبي المدرسة برؤية واحدة، واعتماد التقويم الذاتي لتطوير أداء المدرسة في خطة استراتيجية بالإضافة إلى التركيز على الأنشطة اللاصفية بحسب الاهتمامات و الاحتياجات المتنوعة للتلميذات.

تقوم المدرسة بعمليات تقويم ذاتي دقيقة لتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير، وتوظيف التقويم التبادلي لتحسين الأداء، مما يجعلها قادرة على تحديد أولويات العمل في كل مرحلة بصورة فاعلة. كما تضع البرامج المناسبة للتطوير في خطتها الاستراتيجية التي كانت ناجحة في العديد من الجوانب .

ولأداء القيادة والإدارة الممتاز دور ينصب في صالح تطوير الأداء ويساعدها على ذلك وجود القدرة الكبيرة لتقبل التغيير لدى معظم المعلمات؛ الأمر الذي ينعكس بصورة كبيرة على الممارسات داخل الصفوف الدراسية، حيث برز انتقال أثر التدريب في مجال التعلم التعاوني الذي استهدفته برامج التنمية المهنية بصورة فاعلة.

وتبقى من أهم التحديات التي تواجهها المدرسة في المرحلة القادمة وضع آليات منظمة لمراعاة الفروق الفردية في الأعمال التحريرية والأنشطة اللاصفية إلى جانب تعزيز مهارات التعلم الإلكتروني لدى التلميذات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- إنجاز التلميذات.
- القيادة والإدارة.
- التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- التعلم التعاوني.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنمية تحمل المسؤولية لدى التلميذات.
- برامج التنمية المهنية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التعلم الإلكتروني.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية بصورة منتظمة، ومتابعة التطور الشخصي للتلميذات.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تعزيز التنوع الفاعل في طرائق التعليم والتعلم داخل الصفوف الدراسية بحيث:
  - يتم وضع آلية للاستفادة من الممارسات التعليمية للمعلمات ذوات الأداء الأفضل.
  - تنمي مهارات التفكير العليا بصورة منتظمة.
  - تنمي مهارات التعلم الإلكتروني بصورة أفضل.
- وضع آلية أكثر تنظيمًا لمراعاة الفروق الفردية بشكل أكبر بحيث تنعكس في:
  - التخطيط للدروس.
  - الأنشطة اللاصفية التي تتناسب مع الاحتياجات التعليمية المتنوعة للتلميذات.
  - الأعمال التحريرية التي تثري العمل في المنزل.
  - الدروس المنتظمة لمندنيات التحصيل.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
1 : ممتاز	فعالية المدرسة بوجه عام
1 : ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
1 : ممتاز	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1 : ممتاز	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1 : ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1 : ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة