



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19 - 21 مارس 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
11	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

أمنة بنت وهب الابتدائية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1979												سنة التأسيس
6 - 12 سنة												الفئة العمرية
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			(1 - 12)			الصفوف الدراسية
-			-			6 - 1						
840		المجموع		840		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة
تتنمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												عدد الشعب لكل الصف
- - - - - 4 4 4 4 4 4 6												عدد دراسي
المحرق												المدينة
المحرق												المحافظة
الإداريات 14 - الفتيات 13												عدد الهيئة الإدارية
80												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												الامتحانات الخارجية
-												الاعتمادية (إن وجدت)

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
59	1	97	234	
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مشاريع التحسين في العام الدراسي الماضي 2011/10. • تعيين مديرة مدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي الحالي. • تعيين 5 مرشدات اجتماعيات في العاميين الدراسييين الحالي والماضي. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	-	-	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

توافقت فاعلية المدرسة ذات المستوى الممتاز في المراجعة الحالية مع فاعليتها في المراجعة السابقة في أبريل 2009، حيث حصلت على تقدير ممتاز في جميع المجالات. ويعود هذا التميز إلى: وعي القيادة المدرسية بأهمية التغيير، ووضوح نهجها التطويري التعاوني في بناء خطة إستراتيجية دقيقة مبنية على تحليل الواقع، وتحديد الأولويات، إضافة إلى تطبيقها البرامج الريادية المتميزة؛ مما انعكس على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة وأساليب تقويم متنوعة، وتقديمها المساندة الكبيرة لدعم الطالبات بمختلف فئاتهن، وتطبيقها البرامج القيادية والمهارية؛ لتنمية شخصية الطالبات وتعزيز السلوك السليم والقيم لديهن، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن وتحملهن المسؤولية؛ مما انعكس على وعيهن وتعاملهن الراقي داخل الصفوف وخارجها، ورفع من كفاءتهن في تولي الأدوار القيادية. كما أن للأنشطة اللاصفية المتنوعة والمتميزة دورًا فاعلاً في تعزيز خبرة الطالبات وميولهن؛ مما ساهم كثيرًا في رفع مستوى أداء الغالبية العظمى منهن أكاديميًا وشخصيًا بدرجة عالية، كل ذلك حاز رضا ممتازًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

إن لوعي القيادة المدرسية ووضوح فكرها وإصرارها على التميز أثرًا واضحًا في إعداد خطة إستراتيجية شاملة بنيت على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع جوانب العمل بالمدرسة، وفي إظهار التحسينات البارزة في الأداء المميز في جميع مجالات العمل المدرسي، حيث تمكنت المدرسة من

المحافظة على المستويات العالية للتحصيل الدراسي، وجعلت من الممارسات التربوية المتميزة نماذج يحتذى بها، فالأداء المتقن بأسلوب محبب ومميز من قبل جميع المعلمات في تقديم المنهج بناءً على احتياجات الطالبات المختلفة، كما في الرياضيات والعلوم؛ كان السبب وراء اكتساب الطالبات المهارات العلمية والحياتية. إضافةً إلى اعتمادها منهجية تحدي القدرات وإتاحة الفرص الكثيرة لتطوير الشخصيات القيادية والاعتماد عليهن في الكثير من المهام، وتطوير أفكارهن لجعلهن ناقداً ذوات أفكار بناءة، يمتلكن القدرة على النقاش والحوار.

إنجاز الطَّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام الثلاثة من 2009 إلى 2011، وقد تميزت نتائجهم في العام الدراسي 2011 بتحقيقهم مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي؛ وقد عكست هذه النتائج المستويات الحقيقية المتميزة للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم.

تحقق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتراوح ما بين 81% و96% في المواد الأساسية خلال الفصل الدراسي الأول. للمدرسة الدور الكبير والفاعل في الارتقاء بهذه النسب المرتفعة من خلال تنفيذ الكثير من المشاريع التربوية، مثل مشروع "قلمي المبدع"؛ التي عكست ارتفاع مستوياتهن العالية والتي تفوق المتوقع بكثير في جميع الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بشكل مستمر ومخطط له في الأنشطة الصفية. تظهر الغالبية العظمى من الطالبات مستويات عالية في اكتساب المهارات الحسابية لتكوين الحس الرياضي وتوظيفه في المواقف الحياتية وحل المشكلات، ويتميزن في المهارات العلمية كمهارات التفسير والبحث والاستقصاء، كما يبرعن في توظيف مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغتين العربية والإنجليزية التي تمكنهن من

اكتساب ثروة لفظية تتوافق مع مستويات الطالبات وقدراتهن العالية، إضافة إلى الخبرات الجديدة المكتسبة بسلاسة ويسر؛ نتيجة تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة بصورة متميزة.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2008-2011، تبين ثبات نسب النجاح في ارتفاعها في معظم المواد الأساسية. كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية؛ نتيجة تنوع الإستراتيجيات ومراعاة الفروق الفردية، في جميع الدروس بصورة متميزة، خاصة في الرياضيات والعلوم، والمساندة التعليمية الفاعلة المقدمة لهن تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية المختلفة.

تتقدم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس وخارجها، حيث تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدماً عالياً؛ نتيجة فاعلية البرامج والأنشطة الإثرائية المقدمة لهن، كما يحرزن العديد من المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية كالمركز الأول في مسابقة "فكر 1". تتقدم طالبات صعوبات التعلم وصف الدمج وذوات التحصيل المتدني حسب قدراتهن بشكل بارز في الدروس وفي برامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الكبيرة والمستمرة، وفاعلية البرامج العلاجية التي تلي احتياجاتهن التعليمية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تشارك جميع الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس وخارجها؛ نظراً لتطبيق أساليب تدريسية فاعلة، وللفرص المتاحة لهن في طرح أفكارهن وآرائهن في حل المشكلات، وتوليهن الأدوار القيادية "كالطلبة المعلمة" و"المعلمة الزميلة". تتزيا طالبات كل لجنة بزي خاص يميزهن أثناء تنفيذ الفعاليات والأنشطة اللاصفية؛ مما جعلهن يستمتعن ويساهمن بدرجة كبيرة فيها، كتفعيلهن للجنة "الإذاعة الصباحية"؛ والتي برزت فيها ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن العالية على تحملهن المسؤولية والمبادرات الإبداعية في الفعاليات المدرسية كدورهن البارز في "المجلس الطلابي"، في حل العديد من المشكلات بوسائل متنوعة وبدائل متعددة؛ مما انعكس على نضجهن واستقلاليتهن عند العمل.

تنتم علاقة جميع الطالبات بالانسجام المتجانس، ويبدن الاحترام والتقدير لمشاعر معلماتهن وزميلاتهن، ويتميزن بالسلوك السوي داخل الصفوف وخارجها؛ نتيجة المشروعات المتنوعة كمشروع "متألقة

بسلوكي"، و"مرفاً النفوس"، والبرامج الوقائية العلاجية كبرنامج "مشكلة اضطراب السلوك"؛ مما انعكس على تصرفاتهن بوعي ومسؤولية، حيث يبدين احتراماً كبيراً لأنظمة المدرسة وقوانينها، ويلتزم الحضور بانتظام وانضباط على المواعيد المحددة للطابور الصباحي، وبدء الدروس وانتهائها؛ نتيجة تطبيق مشروع "الخدمة المدرسية".

تُظهر جميع الطالبات فهماً عميقاً للقيم والأخلاق؛ نتيجة مشاركتهن في الاحتفالات والمناسبات الدينية، والعديد من المشروعات والبرامج، كمشروع "بقيمي أسمى"؛ مما انعكس على تحليهن الصفات الحميدة في حياتهن اليومية، كما يتجلى فهمن الواضح لتراث البحرين في مشاركتهن المهرجانات الوطنية، والفعاليات المختلفة، وقيامهن بالزيارات الميدانية للأماكن التراثية وتعرفهن على المهن والملابس القديمة؛ كل ذلك ساهم في ترسيخ القيم الأصيلة والهوية البحرينية.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تتسم عمليتا التعليم والتعلم بجودتهما العالية في الغالبية العظمى من الدروس بفضل خبرات المعلمات ومعارفهن الواسعة بموادهن الدراسية التي عكسها حماسهن البارز في جميع الدروس، وتوظيفهن طرائق التدريس الحديثة بفاعلية، "كحل المشكلات"، و"التفكير الاستقرائي"، و"العصف الذهني". تنتهج المعلمات سياسة تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بصورة مخطط لها، في تحديد الأدوار والمسؤوليات، وتستتبط طالباتهن أهداف الدروس بأنشطة استهلاكية مبتكرة، وتوظفن العديد من الموارد التعليمية المتنوعة بأساليب شائعة تثري عملية التعلم، "كالسبورة الذكية" و"المجسمات" و"مسرح العرائس"؛ مما كان له الأثر الإيجابي الكبير في تهيئة الطالبات للدروس، وزيادة دافعيتهن وحماسهن نحو التعلم، وأكسبهن المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع المواد الأساسية، خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم؛ مما انعكس على تقدمهن بصورة متميزة في جميع الدروس.

بالتخطيط الفاعل، والتشجيع والتحفيز؛ تميزت الإدارة الصفية وأثمرت إنتاجية عالية، تمثلت في: إدارة سلوك الطالبات، وإدماجهن في المواقف التعليمية بفاعلية، واستثمارهن الوقت بكفاءة عالية؛ مكنهن من تحقيق أهداف الدروس. تنمي المعلمات مهارات التفكير التحليلي والناقد، وتتحدى قدرات الطالبات حسب فئاتهن المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس بأساليب متميزة، كتحليل المواقف التعليمية، واستخلاص أفضل الحلول البديلة في حل المشكلات، والاستنتاجات التطبيقية على القواعد العلمية، والتبريرات المنطقية المفاهيمية، وتوسعة مدارك الطالبات العقلية والابتكارية باستثارة أذهانهن نحو الاستقصاء والاكتشاف العلمي، وبتذوق الجمال الرياضي وتوظيفه في الحياة اليومية، كما في دروس الرياضيات والعلوم؛ مما ساهم في زيادة نضجهن الفكري على اختلاف مستوياتهن.

تثري جميع المعلمات ما يتم تقديمه في الدروس باستمرار، مستخدمةً الحوار والمناقشة، وساحةً للطالبات المشاركة بإبداء الرأي، مع مساندتهن حسب فئاتهن بصورة كبيرة؛ مما كان له الأثر في تقدم مستوياتهن في الدروس بدرجة عالية. إضافةً إلى تكليفهن الطالبات بالواجبات المنزلية المتنوعة والمخطط لها بشكل دقيق، والتي تراعى فيها الفروق الفردية بصورة متميزة وفاعلة، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الثانية. توظف جميع المعلمات أساليب التقويم المتنوعة: الشفهية والتحريرية والملاحظة، بصورة فاعلة ودائمة؛ أدت إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتلبية الاحتياجات التعليمية، وتمت الاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس. تتم متابعة أعمال الطالبات التحريرية بصورة دقيقة ومنظمة مع إعطائهن التغذية الراجعة ومتابعتها بصورة مستمرة؛ لاكتشاف الأخطاء وتصويبها؛ مما أدى إلى إتقان الغالبية العظمى منهن الكفايات الأساسية وتطوير أدائهن حسب مستوياتهن بدرجة عالية.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تتميز المدرسة بتنمية فهم جميع الطالبات حقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن التي برزت من خلال مشاركتهن في الكثير من البرامج الإثرائية والمسابقات والأسابيع الثقافية، والأنشطة الداخلية والخارجية المتميزة، كبرنامج "نجوم المعرفة" للمنقوقات والموهوبات؛ مما عزز من خبراتهن العلمية وساهم في تنمية مواهبهن وأكسبهن المهارات الحياتية بشكل مميز. تولي المدرسة جلّ اهتمامها بتنمية الحس الوطني

بتعزيز روح المواطنة والانتماء بإحياء الكثير من المهرجانات والفعاليات الوطنية، وتفعيل الأركان التراثية في أرجاء المدرسة، والمشاركة في الاحتفالات التي تنظمها محافظة المحرق والمجلس البلدي، والزيارات الميدانية، مثل: زيارة "بيوت المحرق" التراثية.

يتم تقديم المناهج بأساليب مميزة ومحبة للطالبات ساهمت في إكسابهن المهارات الأساسية في جميع المواد، بدرجة عالية، تميزت بتبسيط المعلومات وربط المعارف منطقيًا عبر المواد المختلفة، كمشروع "الحروف الأبجدية"، باستخدام المسرح المدرسي، والدليل الاسترشادي المخطط له في الربط بين المواد؛ مما انعكس على إكساب الطالبات الخبرات المعرفية والحياتية، وتعزيز مستويات فهمهن بطريقة شائقة جاذبة. كما تتم مراجعة المنهج وتحليله وتخطيطه بانتظام في إعداد المذكرات والأقلام التعليمية التي ساهمت في تلبية احتياجات الطالبات واهتماماتهن التعليمية والحياتية بشكل ممتاز.

تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بتوفير بيئة تعليمية محفزة تساعد على التعلم والإبداع، باستغلالها الأمثل للمرافق التعليمية، كمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم، والمساحات والأركان التعليمية، وتشجيع الطالبات بعرض أعمالهن المتميزة في الممرات والصفوف؛ مما ساهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات والمنظمات حديثاً بالمدرسة بعد استمتاعهن بالبرامج الترفيهية التعليمية المتميزة "كمسرح العرائس"، وتتهياً طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين بصورة ممتازة للمرحلة المقبلة من التعليم من خلال ما يتلقينه من إرشاد وتثقيف في المحاضرات، والحصص الإرشادية والتعريفية والزيارات للمدارس المجاورة.

تقدم المدرسة الاختبارات المسحية والتشخيصية في جميع المواد الأساسية، وتستفيد من نتائجها في إعداد الخطط العلاجية والإثرائية والتعزيزية، لجميع الطالبات، وتتابع سجلهن التراكمي في دعم الفئات المختلفة

بالبرامج المناسبة، كالب برامج العلاجية الفردية، وورش تنمية مهارات القراءة لطالبات صعوبات التعلم، والبرامج الداعمة والتميزة لإكساب طالبات صف الدمج المهارات الحياتية اللازمة؛ مما ساهم في تفاعلهن مع أقرانهن في الحياة المدرسية. تحظى الطالبات الموهوبات بالعديد من الفرص في مجال الموهبة الأكاديمية والأدائية في صقل مواهبهن مثل "العزف"، وتتاح للطالبات المتفوقات علمياً فرص كثيرة بمشاركةهن في برامج إثرائية للبحث العلمي والمعرض التفاعلي للألعاب الذهنية، تتم متابعة الاحتياجات المادية والشخصية لعدد من الطالبات وتوفير الدعم المناسب لتخطي بعض المشكلات "كالخجل"؛ مما ساهم في اندماجهن معاً وارتياجهن واستقرارهن.

تُطلع المدرسة أولياء الأمور بشكل مستمر بتقديم بناتهم بوسائل كثيرة، كاللقاءات الأسبوعية، وإطلاعهم على "السجل التراكمي" للطالبة؛ مما جعلهم على دراية تامة بمستويات وتقديم بناتهم أكاديمياً وشخصياً. تقدم المدرسة للطالبات الإرشاد والنصح اللازمين بشكل فاعل وتتابع التغييرات الفسيولوجية لهن؛ لتذليل المشكلات التي تواجههن. كما تعزز أساليب الحياة الصحية بتقديم الخدمات الطبية من قبل ممرضة الصحة المدرسية وتنفيذ المحاضرات المنتظمة "كالغذاء السليم"، وتحرص دائماً على أن يعمل جميع منتسبيها في بيئة صحية آمنة خالية من المخاطر، بالتدريب على خطة الإخلاء، ومتابعة المباني والصيانة المستمرة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على النماء والانتماء لمجتمع مدرسي متجدد، تم إعدادهما بمشاركة جميع منتسبات المدرسة وأولياء الأمور، وانعكستا على جميع مجالات العمل المدرسي بامتياز، خاصة المجالات المتعلقة بإنجاز الطالبات وعمليتي التعليم والتعلم.

تتميز إدارة المدرسة بفهمها الواعي لجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، الناتجة عن تشخيص الواقع من خلال تحليل (SWOT)، والتقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع جوانب العمل المدرسي والفعاليات والبرامج المختلفة؛ والذي أفادت نتائجه، في تطوير العمل المدرسي، والمحافظة على مستوى الأداء المتميز من خلال إعدادها خطة إستراتيجية دقيقة تناولت فيها المحاور الأساسية وأولويات التطوير واحتوت مؤشرات أداء دقيقة وفق نظام قياس الأداء (PMS)، وتضمنت توصيات فريق المراجعة في الزيارة السابقة.

تقوم الإدارة بتوفير الأجواء المحفزة والمشجعة لمعلماتها، وانتهاج السبل الكفيلة بالاستمرار قدمًا نحو الترقى والتحسين؛ ببذل الجهد والعطاء وطرح المبادرات النوعية، وتحمل مسؤوليات العمل معًا واعتماد المبدأ الشوري في اتخاذ القرارات؛ مما انعكس على تحقيق مستويات عالية من الالتزام بالعمل بهدف تطوير المبادرات الجديدة.

للمدرسة آليات منتظمة ومحددة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات والمستجدات منهن وتلبيتها بصورة فاعلة، حيث يتم تفعيل البرامج الريادية المتنوعة والورش التدريبية، مثل: "تقييم إنجاز الطالبات"، و"التعلم باللعب" و"حاجات الموهوبين"، إضافةً إلى الزيارات الصفية التبادلية والجلسات النقاشية بين الأقسام المختلفة، والدعم المستمر من قبل فريق التحسين الخارجي؛ مما انعكس على الأداء المتميز للمعلمات وبالتالي تميّز المخرجات التعليمية للطالبات بدرجة عالية.

تولي المدرسة الاهتمام الكبير في توفير بيئة تعليمية محفزة ومتميزة تُوظف فيها المرافق التعليمية المتاحة كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وتستغل ساحاتها للتعلم في الهواء الطلق؛ مما انعكس على حماس الطالبات واستمتاعهن.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بمشاركتهم في الفعاليات المتنوعة، كالعيد الوطني، كما تستطلع رضا الطالبات وأولياء أمورهن بصورة منتظمة، وتستجيب لهم بتنفيذ الكثير من المقترحات، مثل: "التحسينات الجمالية للبيئة"، "اعتماد جدول الامتحانات"؛ مما انعكس على استحسانهم ورضاهم بشكل كبير عن الخدمات المتميزة التي تقدمها المدرسة.

تحرص المدرسة على التواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتستفيد منها بدرجة عالية، "كمركز الساية" لصقل مواهب الطالبات وتوسعة مداركهن وخبراتهم، والتعاون مع شرطة المجتمع ووزارة الداخلية في تفعيل بعض المشروعات، مثل: "معاً نحمي أطفالنا من العنف والإدمان"؛ مما انعكس على التنمية الأكاديمية والشخصية البارزة لجميع الطالبات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سياسة المدرسة في تسيير العمل المدرسي وفق منهجية متميزة تخدم الإنتاجية الفاعلة لعمليتي التعليم والتعلم والتي ساهمت في تحقيق جميع الطالبات بفئاتهن المختلفة تقدمًا عاليًا في جميع الدروس والأعمال الكتابية
- تصرف الطالبات - بقدر عالٍ من الوعي والتجانس البارز بينهن، وقدرتهن العالية على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، والمبادرة في طرح الأفكار وثقتهن بأنفسهن في الدروس - يُعد أنموذجًا يحتذى به
- مشاركة الطالبات بفاعلية وحماس في الأنشطة الداخلية والخارجية وفق مواهبهن واهتماماتهن ومرحلتهم العمرية بدرجة عالية
- إجراءات المدرسة الفاعلة في تقييم الطالبات أكاديميًا وشخصيًا، وتهيئتهن وفق معايير عالية من النمو الشخصي والأكاديمي المتميز لمواجهة الحياة المدرسية والمراحل التالية من التعليم
- التخطيط الإستراتيجي الدقيق والتوظيف الأمثل للمشاريع الريادية والتطويرية بالمدرسة، وشمولية التقييم الذاتي لجميع جوانب العمل المدرسي، والمتابعة المستمرة للممارسات التربوية، وتقييم مدى جودتها، بصورة تعاونية؛ وإحداث التغيير المنشود في تطوير الأداء المدرسي
- روابط التواصل القوي والمثمر بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية، والاستفادة منه في دعم عمليات تطوير الطالبات، وانعكاسه على التنمية الشخصية لهن وصلل مواهبهن المختلفة.

التوصيات

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في شتى المجالات المدرسية؛ لضمان استدامة الأداء العالي
- العمل على إفادة المؤسسات التعليمية في مملكة البحرين من الممارسات المتميزة بالمدرسة.