الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين

الزلاق – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 ديسمبر 2015

SG006-C3-R042

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

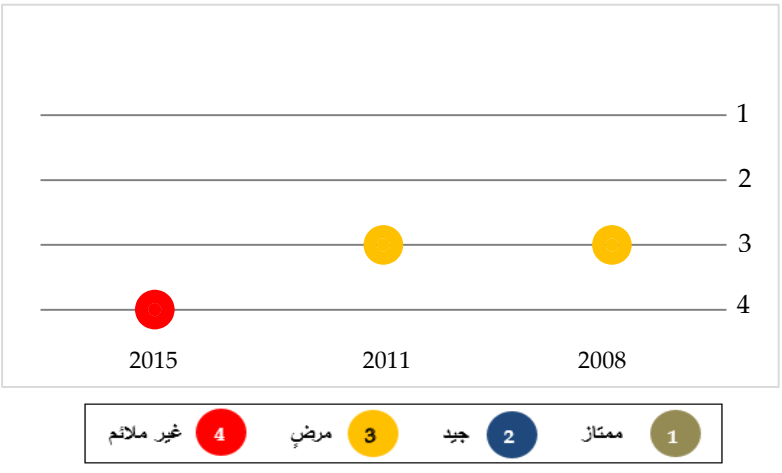
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغير مستوى أداء المدرسة في أغلب مجالات المراجعة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، عدا مجالي: التطور الشخصي، ومساندة الطلاب وإرشادهم اللذين استقرا في المستوى المرضي.
- عدم الالتزام بمبدأ التشاركية في إدارة العمل المدرسي واتخاذ القرارات.
- عدم الدقة في التقييم الذاتي، وعدم الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية.
- ضعف فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في أكثر من ثلث الدروس، وأثرها في تدني مستويات الطلاب الأكاديمية واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- قلة فاعلية التقويم، وضعف الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- ضعف الإدارة الصفية لدى أغلب المعلمين.
- تفاوت فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- فهم الطلاب المناسب للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، وتمثلهم قيم المواطنة، والمشاركة في الحياة المدرسية، خاصةً في الأنشطة اللاصفية التي عززت اهتماماتهم، وأثْرت خبراتهم، ونمّت مواهبهم وميولهم بصورة مناسبة.
- اكتساب المدرسة رضًا مناسبًا من أغلب الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مساهمة أغلب الطلاب في الحياة المدرسية، وفهمهم للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، وتمثلهم قيم المواطنة بصورة مناسبة.
- الأنشطة اللاصفية التي تعزز اهتمامات الطلاب، وتثري خبراتهم، وتنمِّي مواهبهم وميولهم.

التوصيات

- انتهاج مبدأ التشاركية في إدارة العمل المدرسي، واتخاذ القرارات.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، بمؤشرات أداء واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
  - تنويع أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَين الأولين لنظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واختصاصيي تفوق وموهبة، وإرشاد اجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع المدرسة في مستوى أدائها، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعملتي التعليم والتعلم.
- تركيز التحسينات في المدرسة على استغلال الأماكن المناسبة لسد نقص المرافق اللازمة، وعلى بعض الممارسات التي لم يظهر أثرها بصورة واضحة على فاعلية التعليم والتعلم، كتوظيف التكنولوجيا.
- عدم دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وآليات المتابعة؛ في ظل التفاوت في مستوى الوعي بين القيادتين العليا والوسطى في إدارة بعض مجالات العمل المدرسي؛ مما أثر في تحديد أولويات العمل، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- قلة فاعلية برامج التنمية المهنية، وضعف متابعة أثرها في تحسين أداء المعلمين.

- مواجهة المدرسة لتحديات تعيق من تقدمها منها:
  - تدني مستويات الطلاب التعليمية، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - مقاومة بعض المعلمين للتطوير والتغيير
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واختصاصيي تفوق وموهبة، وإرشاد اجتماعي.
- تباين تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2014–2015 نسب نجاح تباينت ما بين 47% و100% في المواد الأساسية، حيث جاءت مرتفعةً في معظمها كما في مواد الحلقتين الأولى والثانية، ومتدنية في بعضها كما في الرياضيات واللغة الإنجليزية ونتائج الصف الثالث الإعدادي.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، في معظم المواد الأساسية، تتوافق ونسب النجاح المرتفعة، لكنها لا تعكس المستويات الحقيقية المتفاوتة للطلاب في الدروس. كما يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقانٍ متدنية في معظم المواد الأساسية، أما في الحلقة الثالثة فيحققون نسب إتقانٍ متدنية في جميع المواد الأساسية، وهي نسب توافقت مع مستويات الطلاب في معظم الدروس، حيث جاءت بصورة غير ملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية في الحلقات التعليمية الثلاث.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية على النحو التالي:
  - بصورة متفاوتة في الحلقة الأولى عمومًا، وبصورة أعلى من المتوقع في القراءة الجهرية والتحدث في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني الابتدائيين
  - بصورة غير ملائمة في اللغة الإنجليزية بوجه عام في جميع المهارات والمستويات، عدا الصفين الرابع الابتدائي والثاني الإعدادي التي جاءت المهارات فيهما بمستويات أفضل
  - بصورة غير ملائمة في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، في المهارات المرتبطة بعملية الضرب، أما المهارات المكتسبة في الحلقة الثانية كضرب الكسور وتمثيل معادلات الضرب بالنماذج، ومعرفة زوايا المثلث بالحلقة الثالثة فقد جاءت بمستوى مرضٍ
  - بصورة متفاوتة في اللغة العربية، حيث جاءت غير ملائمة في الصف الخامس الابتدائي كما في مهارات الإعراب، ومناسبة كما في معرفة القواعد النحوية في الحلقة الثالثة، كأساليب التعجب، والنداء
  - بصورة مرضية في المعارف العلمية، كما في دراسة معالم الأرض في الحلقة الثانية، والصخور النارية في الحلقة الثالثة، في حين أن الرسم العلمي وحل المسائل العلمية جاءت بمستويات متفاوتة بين المستويين المرضي وغير الملائم، كما أن القيمة المضافة قليلة في إكساب الطلاب معرفة السلسلة الغذائية في الصف السادس.
- يتقدم الطلاب بمستوى غير ملائم في ثلث الدروس التي تمت ملاحظتها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وجاء ترتيب المدرسة متأخرًا في امتحان الشهادة الإعدادية، حيث حصلت على المركز (24) من بين (33) مدرسة من مدارس البنين.
- تتذبذب نسب النجاح بشكلٍ عام على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015 في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث تستقر في ارتفاعها في الحلقة الأولى، وفي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، في حين تتراجع في اللغة الإنجليزية في الحلقة

الأولى، والرياضيات والعلوم في الحلقتين الثانية، والثالثة.

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في معظم الأعمال الكتابية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب المتفوقون، والموهوبون في البرامج الخاصة بهم بصورة متفاوتة، بينما لا يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بالمستوى ذاته؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الدروس، ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يشاركون في الأنشطة المدرسية، كفعالية المشي الصباحي، وأنشطة الفسحة، كمهرجان "خميس الزلاق"، وملتقى الشعر، والمباريات الرياضية، وفي المسابقات والمعارض، كمسابقة المذيع المتميّز، ومعرض "بموهبتي أرتقي"؛ عطفًا على تفاوت الفرص المتاحة التي ظهرت فيها مساهمات الطلاب المتفوقين بصورة أفضل، بالإجابة عن أسئلة المعلّم الشفهية، والتعبير عن آرائهم، وتصويب إجابات أقرانهم.
- يُبدى أغلب الطلاب ثقة مناسبة بأنفسهم، ظهرت عند مشاركتهم في البرامج المدرسية، كبرنامج "إثراء الشباب"؛ لتنمية الشخصية القيادية ونشر ثقافة التطوع بالتعاون مع "المبرة الخليفية"، ويتولون الأدوار القيادية في اللجان المدرسية، كالمشرف الصغير، وفريق النظافة، ويتحمّلون المسئولية، كتقديم أعضاء المجلس الطلابي ندوة "بنظافتي أتميّز" للطلاب، وعرض طلاب النادي العلمي للتجارب العلمية، وتمثيل الأدوار في دروس الحلقة الأولى، بينما تركزت أدوار الطلاب خلال العمل الجماعي بصورة أكبر في قائد المجموعة، ومقدم العرض، وتأثرت ثقة بعضهم في الدروس غير الملائمة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى المهارات الأساسية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بتعليمات المعلمين وإرشاداتهم، ويتصرفون بوعي، كمحافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، حيث قلة المشكلات السلوكية، عدا الأحاديث الجانبية والفوضى في قلة من المواقف التعليمية، والازدحام أمام المقصف أحيانًا. كما يبدون احترامًا لمعلميهم وزملائهم، وتسود العلاقات الطيبة بينهم؛ ممّا ساهم في شعورهم بالأمن النفسي.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، وقد عزز

ذلك مشاركاتهم في مشروعات الجائزة العالمية، كمشروع القصص الشعبية، والزيارات للأماكن التراثية، كمتحف قلعة البحرين، وبرنامج "ورتل القرآن ترتيلا"، وفي أداء الصلاة، والفعاليات الوطنية، كمهرجان البحرين أولاً، والمسابقات كمسابقة الانتماء والولاء.

- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، الذي عززته المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي لحالات التأخير الصباحي والغياب، والبرامج المعززة "كالطالب المثالي".

- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة في معظم الدروس، في حين تظهر بصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية كما في فعالية " أبي يقرأ، أمي تقرأ، وأنا أقرأ".
- يتواصل أغلب الطلاب مع بعضهم ومع منتسبي المدرسة بصورة مناسبة، حيث يبدون مقترحاتهم للمدرسة، ويتعاونون في تنفيذ الأنشطة المدرسية، كمهرجان التربية الأسرية، وإنشاء قطعة أرض زراعية، وينسجمون فيما بينهم على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يركز أغلب المعلمين في الدروس المرضية والدروس الجيدة القليلة على توظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والحوار، والتعلم باللعب، والعمل الجماعي الذي لم يكن مخططًا له بصورة كافية، أو منظمًا عند تنفيذه، إلا أن فاعليتها لم تظهر بالمستوى نفسه في الدروس غير الملائمة، والذي كان فيها المعلم محور العملية التعليمية؛ والتي أثرت سلبًا في اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.
- على الرغم من توظيف المعلمين موارد تعليمة كالسبورة الذكية، والسبورات الصغيرة، والبطاقات، والأفلام التعليمية، والصور التوضيحية، إلا أن أثرها في جذب الطلاب وزيادة حماسهم نحو التعلم جاء محدودًا.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث يعيق سير مجرياتها تكرار التوقف لجذب انتباه الطلاب، أو الإطالة في وقت بعض الأنشطة، أو انتهاؤها دون تحقيق أهدافها.
- يستخدم أغلب المعلمين أساليب التشجيع والتحفيز اللفظي، والتصفيق، ومنح النجوم، وقطع الحلوى، وبطاقات "بسلوكي أربح"، كما في الدروس الجيدة والمرضية.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في العديد من الدروس، حيث يركزون على التقويم الشفهي أو الجماعي الذي لا يضمن مشاركة جميع الطلاب، أو التقويم الفردي الذي لا يتم فيه مراعاة مستويات الطلاب ومرحلتهم العمرية؛ مما أثر سلبًا في تشخيص وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يتم الربط بين المواد الدراسية بصورة محدودة، كان أفضلها في الحلقة الثالثة، كالربط بين اللغة العربية والتربية الإسلامية والمواطنة في ذكر حديث وآية قرآنية عن الأخلاق في استخدام أسلوب التعجب.
- تُنمى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة محدودة، وكانت أفضلها مهارة التفسير والتبرير، والاستنتاج وحل المشكلات كما في بعض دروس العلوم، والرياضيات.
- لا يتم تحدي قدرات الطلاب، إلا في عدد محدود من الدروس والواجبات المنزلية، حيث تقدم الأنشطة بصورة موحدة دون تحدٍّ حقيقي لقدرات الطلاب المختلفة.
- يكلف المعلمون الطلاب بقدرٍ قليلٍ من الأنشطة والواجبات المنزلية، وتتم متابعة أغلبها بالتصحيح، وتُعزز بالعبارات التشجيعية والدرجات، مع تفاوت في دقة تصويبها، إضافة إلى عدم كفاية التغذية الراجعة الفاعلة لتحسين أداء الطلاب، كما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- الإدارة الصفية الفاعلة؛ لضمان إنتاجية أفضل.
- التقويم الفاعل والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم.
- التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الصفية، والواجبات البيتية، ومراعاة تصحيحها بدقةٍ وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد من خلال تعريفهم بأنظمة المدرسة ومرافقها ومعلميها، وتقديم البرامج الترفيهية، وتهيِّئ بقية الطلاب عند انتقالهم للحلقتين الثانية والثالثة بتنفيذ الحصص الإرشادية، وتعريفهم بالأنظمة والقوانين، والبرامج والأنشطة، كما تُهيِّئ طلاب الصف الثالث الإعدادي بالتنسيق مع المدارس الثانوية، ومركز ناصر للتدريب المهني، وتقديم المحاضرات التعريفية بطبيعة المرحلة الثانوية لاختيار المسار المناسب لهم.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا متفاوتًا للطلاب بفئاتهم المختلفة، حيث تقدم بعض البرامج، بصورة فاعلة كبرنامج صعوبات التعلم، وبعض البرامج بصورة مناسبة للطلاب المتفوقين، كبرنامجيَ: "نجم الأسبوع"، و"النادي العلمي" في تعزيز التجارب العلمية، في حين جاءت البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة؛ لتلبية احتياجات الطلاب ذوي التحصيل المتدني غير كافية؛ لدعم تقدمهم داخل الدروس وخارجها.
- تَدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة نفسيًّا وماديًّا بصورةٍ مناسبة، بتهيئة البيئة، كعمل المنحدرات، وتوفير الأجهزة الخاصة لطلاب الإعاقات البصرية التي تساعدهم على التعلم بالتعاون مع الجهات المختصة، والمعلمين، وأولياء أمورهم.
- توفر المدرسة أجواءً مناسبةً؛ لضمان أمن منتسبيها وسلامتهم، بتنفيذ آلية لمتابعة سلامة انصراف الطلاب، وتقديم برامج توعوية صحية كمحاضرتَي: العبور الآمن، وصحة الفم والأسنان، وبتطبيق عملية الإخلاء، إلا أن عدم استواء أرضيات بعض الساحات والملاعب الرياضية، مع كثرة تطاير الذباب بالمدرسة، وقلة المساحات المظللة لا يزال يشكل قلقًا على سلامة الطلاب.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب؛ بتقديم المساعدات المادية والعينية، كتوفير وجبة الإفطار، وتتابع المخالفات السلوكية، وتقدم برامج النصح والإرشاد؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "الأب المعلم" للأيتام، و"غذائي لزميلي" وتنفذ الجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، وتَدرُس بعض الحالات الخاصة، كالحالات السلوكية؛ مما أظهر تحسنًا

مناسبًا في وعي الطلاب وانخفاض مشكلاتهم السلوكية.

- تعزز المدرسة ميول الطلاب واهتماماتهم، خاصة الطلاب الموهوبين بالأنشطة اللاصفية المختلفة، مثل: تقديم المسرحيات الهادفة، كمسرحية "الشجرة المثمرة للقيم"، والمسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "مبدعو الرياضيات" ومسابقة القرآن الكريم، ومسابقة لعبة "الجودو الرياضية"، التي نالوا فيها المركز الأول، إضافة إلى الزيارات الخارجية كزيارة مركز عيسى الثقافي، ومعرض الكتاب، ومحمية العرين.
- يتم تعزيز المهارات الحياتية لأغلب الطلاب بصورة متفاوتة، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات، مثل: برنامج QR؛ لتكبير وتوضيح الخلايا، وإجراء التجارب العملية في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج دعم ومساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مساندة الطلاب وإرشادهم بصورة أكبر عندما تكون لديهم مشكلات.
- مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالمهارات، والانتماء للوطن، والتميّز في السلوك والأداء؛ لكنها لم تترجم بفاعلية في عمليات التعليم والتعلم، والتحصيل الأكاديمي.
- تستفيد المدرسة من ملحوظات فريق التحسين الداخلي، ونتائج حوارات الأداء، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، في تقييم واقعها مستخدمةً تحليل (SWOT)، إلا أن هذا التقييم لم يكن دقيقًا، ولا كافيًا؛ لتحديد أولويات العمل، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، في ظل التفاوت في مستوى الوعي بين القيادتين العليا والوسطى في إدارة بعض جوانب العمل المدرسي.
- تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية بناءً على نتائج تقييمها الذاتي غير الدقيق، دون تضمينها مؤشرات أداء واضحة، كما أن آليات تنفيذها ومتابعتها غير مناسبة؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- تسعى المدرسة إلى رفع كفاءة المعلمين المهنية بناءً على تحديد احتياجاتهم التدريبية بتنظيم ورش تدريبية داخلية، وإتاحة الفرص لبعضهم لحضور ورش خارجية، مثل: مهارات التفكير العليا، وعناصر الدرس الجيد، وصياغة الأسئلة الصفية، والثقافة العددية، وقد انعكس أثرها على أدائهم بصورة متفاوتة في الدروس، كان أقلها مستوىً دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نظرًا لعدم كفاية المتابعة ودقتها.
- تُحفز قيادة المدرسة معلميها المتميزين بشهادات الشكر والتقدير، وتكريمهم في الطابور الصباحي، إلا أن أثر هذا التحفيز لم ينعكس بصورة كافية على دافعيتهم نحو تطوير أدائهم.
- يقوم مدير المدرسة بتفويض بعض المعلمين للقيام بمهام المعلم الأول لسد النقص في الأقسام الأكاديمية، إلا أن المدرسة بحاجة إلى انتهاج مبدأ التشاركية في إدارة العمل المدرسي، واتخاذ القرارات خاصةً على مستوى القيادة العليا.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية على الرغم من محدوديتها، وتستغل الساحة المدرسية والأركان في برامج التقوية للطلاب، إلا أن الاستفادة من مرافقها كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم لم تكن كافيةً؛ لتعزيز خبرات الطلاب، وتوسعة مداركهم.
- تستفيد المدرسة من خلال تعاونها مع مؤسسات المجتمع المحلي، في تثقيف الطلاب وتنمية خبراتهم، كاستفادتها من فندق "سوفوتيل" من خلال مشروع "سنابل الخير"؛ لتوزيع الوجبات على الطلاب المحتاجين، والمجلس البلدي ونادي راشد للفروسية، والهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية، والمركز الصحي، وتتعاون مع الطلاب وأولياء أمورهم عبر مجلسي الطلاب والآباء، حيث تشاركهم في إقامة محاضرات توعوية، وتعديل مركز مصادر التعلم وتستفيد منهم في تقديم مقترحاتهم كمقترح مجلس الآباء في تنظيم دروس تقوية للطلاب ذوي التحصيل المتدني بعد الدوام.

• تتباين تقييمات المدرسة الواردة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بمستوى	غير الملائم في جميع المجالات؛ بما يعكس عدم دقة التقييم الذاتي للمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التشاركية في اتخاذ القرارات وتسيير العمل المدرسي.
- عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي وتحسين الأداء العام.
- الخطة الإستراتيجية، وبرامج الخطط التشغيلية للأقسام؛ وفق مؤشرات أداء واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Alzallaq Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1953</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى471 – طريق 5615 – مجمع 1056</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الزلاق/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17631116</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17631996</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alzallaq.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">701</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">701</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">65</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، وفي جميع مواد الحلقة الثالثة، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2014–2015:
– معلم أول للغة العربية
– اختصاصي تكنولوجيا تعليم.</td></tr>
</table>