



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين
الزلاق - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 19 أكتوبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 24 أكتوبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 7-9 ديسمبر 2015

SG006-C3-Mb001

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أكتوبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة صفية منظمة ومنتجة
 - أساليب تقويم متنوعة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
 - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- الاستمرار في سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لنظام معلم الفصل، واختصاصيي تفوق وموهبة، وإرشاد اجتماعي.

ملحوظات إضافية

- يوجد نقص آخر في الموارد البشرية، متمثل في المعلم الأول للعلوم.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، بمؤشرات أداء واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• ركزت المدرسة جهودها في تطوير خطتها الإستراتيجية والتشغيلية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي بوزارة التربية والتعليم، مستفيدة من توصيات هيئة جودة التعليم والتدريب، ومعتمدة في ذلك نتائج تقييمها الذاتي، حيث وظفت أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاع آراء الهيئتين الإدارية والتعليمية، والطلاب، وأولياء أمورهم، فضلاً عن تقييمها الأنشطة والفعاليات المدرسية التي يتم تنفيذها بشكل منتظم.• أجزت وقفات تقويمية أسبوعية، وشهرية، وفصلية، وأصدرت تقارير للأقسام، ورصدت كل ما تم إنجازه من تحسن فيما يرتبط بكل ما يتعلق بتطور الطلاب الشخصي، والتنمية المهنية للمعلمين، وعقدت العديد من الورش التدريبية، وقامت قيادة المدرسة بمتابعة أثرها على أداء المعلمين.	<ul style="list-style-type: none">• شمولية التقييم الذاتي، ودوره الإيجابي في تحديد أولويات العمل المدرسي، إلا أن الاستفادة من نتائجه تفاوتت في تطوير الخطة الإستراتيجية وفي تحديد مؤشرات الأداء، من حيث كفايتها في إحداث التحسن المنشود في الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يرتبط بنسب النجاح والإتقان، حيث طرأ تحسن طفيف فيها في بعض المواد الدراسية خاصة في الحلقة الأولى، في حين تراجعت نسب الإتقان في بعض المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثالثة.• انعكاس أثر برامج التمهين على إحداث تحسن جزئي في أداء أغلب المعلمين.

التوصية (2):

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تقدم محدود في نسب النجاح العامة في نهاية العام الدراسي 2016-2017، في معظم المواد الأساسية، باستثناء تراجعها في الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، واللغة العربية في الأول الإعدادي. • تحقيق الطلاب تحسنٍ نسبيٍّ متفاوت في نسب الإلتقان في المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2016-2017 مقارنة بالعام الدراسي 2015-2016، حيث حقق طلاب المرحلة الابتدائية تحسناً أفضل في نسب الإلتقان خاصة في الحلقة الأولى، كما في الرياضيات بالصف الثالث من 53% إلى 67%، وفي اللغة الإنجليزية بالصف السادس من 47% إلى 62%، في حين ظهر التحسن بصورة أقل في المرحلة الإعدادية. • اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة في نظام معلم الفصل، والمفاهيم والمعارف العلمية كتحويلات الطاقة في الحلقة الثالثة، فيما ظهرت مهارتا القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بصورة أقل، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، وجاء اكتسابهم للقواعد النحوية بصورة متفاوتة في اللغة العربية، وكذا الحال بالنسبة لاكتسابهم مهارات الرياضيات، كما في الأعداد وإجراء العمليات عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • حلّت المدرسة نتائج الطلاب، في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، وأعدت لهم الخطط الإثرائية والعلاجية. • خصصت جزءاً من بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية لتقديم أنشطة استهلاكية؛ تُعنى بتنمية المهارات الأساسية. • نظمت بعض الأقسام الأكاديمية مسابقات منهجية، مثل: "بطل جدول الضرب" في الرياضيات، ومسابقة الإملاء والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية.

التوصية (3):

- الاستمرار في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
 - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
 - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة الزيارات الصفية؛ لمتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ولتتبع أداء المعلمين، ومدى فاعلية مساندة الطلاب الضعاف. • نفذت برنامجاً علاجياً لطلاب صعوبات التعلم، وبرنامج لرفع مهارات القراءة في اللغة العربية، مثل: "أحبك يا لغتي" و"أنا أتحدث بلغتي"، وتقديم ورشة عمل "الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة"، إضافة إلى تنفيذها للوقفات التعليمية المستمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، "كإستراتيجية السؤال من أجل التعلم"، و"العمل التعاوني"، و"المناقشة"، و"فكر - زوج - شارك"، بصورة متفاوتة، وكذا في توظيفهم الموارد المتاحة، كالمسورة التفاعلية والأنشطة الكتابية، إضافة الى التتوع في أساليب التحفيز، كالمدح والعبارة التشجيعية، والجوائز العينية البسيطة؛ مما أدى إلى زيادة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم خاصة طلاب الحلقة الأولى. • تفاوت المعلمين في استثمار وقت التعلم، حيث سرعة التنقل بين جزئيات الدرس، وتعزيز المنهج الدراسي في العلوم، وربطه بالمهارات الأساسية. • تطبيق الغالبية العظمى من المعلمين أساليب تقويم متنوعة، ما بين الشفهي والتحريري؛ أدت إلى تقدم أغلب الطلاب حسب فئاتهم التعليمية، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني ظهرت بصورة أقل، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.

التوصية (4):

- الاستمرار في سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوليين لنظام معلم الفصل، وقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي تفوق وموهبة، ومرشد اجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع إدارة التعليم بشأن سدّ نقص الموارد البشرية. • كآفت بعض المعلمين من ذوي الخبرة لديها للعمل 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير معلم أول للغة الإنجليزية. • قيام المنسقين بمهام المعلمين الأوائل لكل من الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، والعلوم، والتربية الإسلامية،

الاجتماعيات، والتربية الرياضية. • تأهيل معلم للقيام بمهام اختصاصي التفوق والموهبة، وآخر لمساندة الإرشاد الاجتماعي، هذا ولا تزال الحاجة قائمة لسدّ نقص الموارد البشرية في قسم العلوم.	كمنسقين للأقسام مع توفير برامج تمهين؛ لتدريبهم وتأهيلهم.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Alzallaq Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1953												سنة التأسيس			
مبنى 471 - طريق 5615 - مجمع 1056												العنوان			
الزلاق/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17631996				الفاكس		17631116				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			6-1									
694		المجموع		-		الإناث		694		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018، شملت: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة مساعد - معلمين أوليين لمادتي اللغة العربية والإنجليزية - معلمين جدد، منهم: 2 في قسم اللغة العربية، 2 في قسم اللغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.