



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين
الزلاق - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 24 أكتوبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 7-9 ديسمبر 2015

SG006-C3-Ma001

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، بمؤشرات أداء واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
 - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
 - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأولين، لنظام معلم الفصل، وقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي تفوق وموهبة، ومرشد اجتماعي.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- انتهاج مبدأ التشاركية في إدارة العمل المدرسي، واتخاذ القرارات.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • انتهجت القيادة المدرسية الحديثة مبدأ التشاركية في تسيير عملها المدرسي بالتعاون مع القيادة الوسطى، من خلال مجلس الإدارة وفريق التحسين الداخلي. كما فوضت قيادة المدرسة مجلس إدارتها باتخاذ القرارات، بمشاركة المجتمع المدرسي. • كلفت المدرسة كلاً من القيادتين العليا والوسطى برئاسة اللجان المدرسية. • أعدت المدرسة خطتها الإستراتيجية من خلال تشكيل فريق استشاري، شاركت فيه: القيادات المدرسية والمعلمون والطلاب وأولياء أمورهم وبدأت في تنفيذها. 	<ul style="list-style-type: none"> • ازدياد مشاركات المديرين المساعدين ومساهمتهما في مجالات العمل المدرسي والممارسات التعليمية والإدارية. • تنفيذ مقترحات مجلس الإدارة، كمقترح فصل فسحتي: المرحلة الابتدائية عن المرحلة الإعدادية. • تنفيذ آراء ومقترحات كل من أعضاء المجلس الطلابي، والطلاب وأولياء أمورهم، مثل: فصل الطابور الصباحي للمرحلتين. • ارتفاع نسبة الرضا إلى 79% لكل من الطلاب والمعلمين.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، بمؤشرات أداء واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، مثل: نموذج "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، واستطلاعات رأي أولياء الأمور والموظفين والطلاب، واستمارات تقييم الفعاليات والأنشطة المدرسية واستنقادات 	<ul style="list-style-type: none"> • دقة رصد الواقع المدرسي، وشمولية التقييم الذاتي. • عدم تحري الدقة بدرجة كافية في تحديد مؤشرات الأداء في الخطة الإستراتيجية؛ أثر في دفع عجلة التقدم في المدرسة بوجه عام.

<ul style="list-style-type: none"> • ظهور تحسن بسيط في مستويات الطلاب ونتائجهم في بعض المواد الأساسية. • انعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطة التشغيلية، على إحداث تحسينات، جاءت في معظمها بدرجة كافية جزئياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • من توصيات تقرير هيئة جودة التعليم والتدريب. • مستفيدة من تقييمها الذاتي، طوّرت قيادة المدرسة بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي خطتها الإستراتيجية والتشغيلية. • تابعت المدرسة تنفيذ خططها بالوفقات التقييمية، ومتابعة تقارير الأقسام الأكاديمية، خاصة فيما يرتبط بعملية التعليم والتعلم، وتطوّر الطلاب الشخصي، وإرشادهم ومساندتهم داخل الصفوف وخارجها وفق مؤشرات أداء ليست دقيقة بدرجة كافية.
---	--

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حلّت المدرسة نتائج الامتحانات النهائية، وحدّدت الفئات التعليمية للطلاب؛ بناءً على نتائجها، وأعدّت لهم الخطط الإثرائية والعلاجية، وشرعت في تنفيذها. • خصّصت الجزء الأول من دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ لأنشطة استهلاكية يركّز فيها على تنمية المهارات الأساسية في المادتين. • نظمت الأقسام الأكاديمية مسابقات منهجية في المواد الأساسية: كمسابقة "بطل جدول الضرب"، ومسابقة الإملاء في اللغة الإنجليزية. • نفّذت المدرسة جلسات حوارية، وبرامج ومشروعات؛ تدعم إنجاز الطلاب الأكاديمي في معظم المواد، خاصة ذوي التحصيل المنخفض، ومنها: برنامج "لسّنت وحدك" 	<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تقدم في نسب النجاح العامة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في نهاية العام الدراسي 2015-2016 في أغلب المواد، إلا أنها لا تزال أقل من المستوى المتوقع في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي. • إحداث تحسن واضح في نسب الإلتقان، غير إنها لا تزال دون المستوى المتوقع في أغلب المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة. • اكتساب الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة المعارف العلمية بمستويات مناسبة، ومهارات اللغة العربية خاصة القواعد النحوية بمستويات متفاوتة، فيما يظهرون مستويات كالمتوقع في اكتسابهم مهارات العد والأعداد في

الحلقة الثانية، ومستويات أقل من ذلك في عمليات الضرب ومهارات الحساب الذهني في الحلقة الثالثة، فضلاً عن تدني مستويات أغلبهم في المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية في الحلقات الثلاث، خاصةً مهارات التعبيرين: الشفهي والكتابي.	المطبق أسبوعياً في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وبرنامج الفسحة "أحبك يا لغتي" في اللغة العربية، ومشروعِي: "المعلم الطالب"، و"القارئ الجيد".
--	---

التوصية (4):

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
 - تنوع أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
 - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "العصف الذهني" في بعض دروس العلوم واللغة العربية، و"التمثيل" و"التعلم باللعب" في دروس نظام معلم الفصل، إلى جانب التنوع في توظيفهم الموارد التعليمية كالبورصة التفاعلية وجهاز العرض الإلكتروني والبطاقات التعليمية، فيما تركز توظيف بعض معلمي الحلقتين الثانية والثالثة خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات على التعلم الجماعي. • التحسن في إدارة أغلب المعلمين لوقت التعلم، حيث ركز بعضهم على التدرج المنطقي بين أجزاء الدرس، وتوضيح القوانين الصفية، وتقديم التعليمات الواضحة قبل مباشرة تنفيذ الأنشطة الجماعية، في حين تدنت إنتاجية بعض الدروس؛ بسبب الإطالة في مقدمة الدرس، أو السرعة في التنقل بين جزئياته دون التحقق من حدوث التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة برامج عدة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين بعد حصر احتياجاتهم التدريبية، كتنفيذها ورشاً حول: "التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، و"التمايز"، إلى جانب جلسات التطوير المهني، وتنظيم الزيارات التبادلية، والزيارات التقييمية التي ينفذها فريقاً: "التدريس من أجل التعلم"، و"التنمية المهنية". • زوّدت المدرسة المعلمين بال نشرات التربوية الخاصة بالإدارة الصفية المنتجة، والأدبيات المرتبطة بأساليب التقويم وآليات توظيفها، وكوّمت المعلمين الأكثر تطبيقاً لإستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والأكثر تميزاً في إدارة دروسهم. • أولت المدرسة الطلاب ذوي الأداء المتدني وطلاب صعوبات التعلم رعايةً خاصة، بتخصيص لجان خاصة بهم لتأديتهم الامتحانات، وتقديم الدروس المساندة وبعض

<ul style="list-style-type: none"> تفاوت المعلمين في توظيف أساليب التقويم، وتقديم المساعدة التعليمية للطلاب، فعلى الرغم من تنوعها في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، وبعض دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، إلا أنها في الدروس الأخرى غالباً ما كانت تركز على توجيه الأسئلة الشفهية الجماعية المباشرة، مع قلة الالتفات لتقديم تغذية راجعة فردية أو جماعية مناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> البرامج العلاجية كبرنامج "سنت وحدك"، إلى جانب تهيئة الطلاب لامتحانات المنتصف والامتحانات النهائية؛ بمحاكاتها عبر الامتحانات القصيرة في المواد الأساسية، وتقديم دروس ومذكرات للمراجعة في أغلب المواد.
---	--

التوصية (5):

- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأولين لنظام معلم الفصل، وقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي تفوق وموهبة، ومرشد اجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تزويد الإدارة التعليمية المدرسة بمعلم أول للمواد الاجتماعية إحداث تحسين مناسب في أداء المعلمين بوجه عام خاصة في إدارتهم الصفية للدروس، وفي تطبيقهم للاستراتيجيات التعليمية الحديثة. اجتياز الطلاب المتفوقين والموهوبين المرحلة الأولى للفوز بالجائزة العالمية في مشروع المدرسة الدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بشأن النقص في الموارد البشرية. بعد التدريب المرتبط بأدوار ومهام المعلم الأول الذي شارك فيها الإشراف التربوي؛ كلفت القيادة العليا بالمدرسة بعض المعلمين من ذوي الكفاءة للقيام بمهام المنسقين للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، ومهام المرشد الاجتماعي. كلفت المدرسة أحد معلمها للعمل كمنسق؛ فقدم رعاية مناسبة، تمثلت في مشاركتهم في البرامج المعززة لخبرات الطلاب المتفوقين العلمية، وقدرات الطلاب الموهوبين.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Alzallaq Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1953												سنة التأسيس			
مبنى 471 - طريق 5615 - مجمع 1056												العنوان			
الزلاق/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17631996			الفاكس			17631116			أرقام الاتصال						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12-1) الصفوف الدراسية						
-			9-7			6-1									
697		المجموع		-		الإناث		697		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 3 4 3 3 3 2 2 2 2												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مدير المدرسة وأحد المديرين المساعدين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2015-2016. • تعيين معلم أول للمواد الاجتماعية. • مستجدات العام الدراسي الحالي 2016-2017، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين 4 معلمين: واحد في كل قسم من الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، والتصميم والتقانة - فصل طلاب المرحلة الابتدائية عن طلاب المرحلة الإعدادية في الطابور الصباحي والفسحة المدرسية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.