هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين

الزلاق – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 أكتوبر 2019

SG006-C4-R25

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

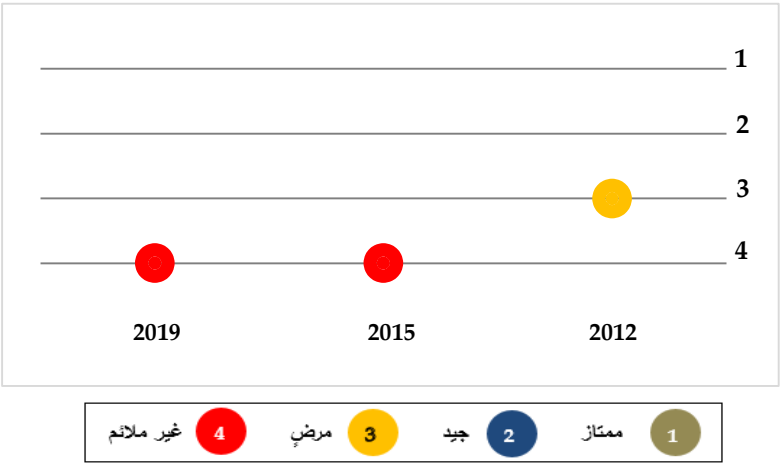
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- ضعف اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، وتدني مستوياتهم في الدروس غير الملائمة، التي شكلت نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في معظمها في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وعكست نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة، خاصة في الحلقتين الثانية، والثالثة.
- التوظيف غير الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، حيث كان المعلم فيها هو محور العملية التعليمية، وتأثرت إنتاجيتها بضعف استثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، وتدني مستوى الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- عدم كفاية برامج الدعم الأكاديمي، والشخصي المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، وقلة البرامج الإرشادية الداعمة، بخلاف الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص. وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، وتنمية وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، إضافة إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي اضطرابات النطق واللغة، وفني مختبر العلوم.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.

- تنفيذ برامج تمهين فاعلة للمعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، والتركيز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف التقويم الفاعل، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية؛ تلبية لاحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة أكاديميًّا وشخصيًّا.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة لأداء المدرسة، وأغلب مجالات عملها في المستوى "غير الملائم" منذ المراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة؛ كان الحكم على أدائها في آخرهما: "قيد التقدم"، مع تراجع مجالي التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة.
- عدم فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ لاستناده إلى تقييم ذاتي تدنت فيه الدقة والشمولية؛ مما أثر سلبًا في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات بفارق درجة واحدة.
- عدم كفاية برامج التطوير المهني، وضعف متابعة أثرها على أداء أغلب المعلمين، في ظل النقص الكبير في المعلمين الأوائل للأقسام الرئيسة التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- عدم قدرة المدرسة على مواجهة ما يواجهها من تحديات، تمثل أهمها في:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب
  - انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في اختصاصي اضطرابات النطق واللغة، وفني مختبر العلوم.
  - النقص في معامل المجالات العملية
  - كثرة الصفوف المصنعة، وقلة المساحات المظللة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 51 % و100%، كان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تراوحت ما بين 67% و99%، وتوافقت مع نسب النجاح، في حين يحقق طلاب الحلقتين الثانية والثالثة نسب إتقان متدنية ومنخفضة في المواد الأساسية بشكلٍ عام، تراوحت ما بين 4% و 46%، وتباينت مع نسب النجاح، عدا تحقيق طلاب الصفين الخامس والسادس نسبتي إتقان مرتفعتين ومرتفعتين جدًّا في اللغة العربية والعلوم بلغتا 70%، و62% على الترتيب، ونسبة إتقان متوسطة في العلوم بالصف الخامس بلغت 59%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، وتمركزت بدرجة أكبر في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، بخلاف تفاوت مستوياتهم في بقية الدروس، خاصة أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، وتجريد الحرف بصورة جيدة، ومهارة توظيف المفردات في كتابة الجمل، والمهارات الحسابية، بصورة مرضية، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل.
- يكتسب أغلب طلاب الحلقتين الثانية والثالثة المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في اللغة الإنجليزية، وكذلك مهارات اللغة العربية، كتوظيف القواعد النحوية في الصفين الرابع والخامس، في حين يكتسبونها بصورة أفضل في صفوف المرحلة الإعدادية، كتحديد الفعل اللازم والمتعدي. كما يتفاوتون في اكتساب المعارف العلمية، كاستنتاج مفهوم الطاقة، وكذلك في حل المتباينات في أغلب صفوف المرحلة الإعدادية، ومقارنة الكسور العشرية وترتيبها في الصف السادس، في حين يتدنى مستوى تطبيق عدد كبير منهم لحقائق الضرب والقسمة.
- عند تتبع نتائج الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، يلاحظ أنَّ نسب النجاح المرتفعة تستقر بجميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وتتراجع في معظمها في الحلقة الثانية وتتقدم في العلوم، أما في المرحلة الإعدادية فتتراجع في الرياضيات، وتستقر في اللغة الإنجليزية على مستواها المتوسط، وتتقدم في اللغة العربية والعلوم.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، في حين يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية، كما يتقدم طلاب صعوبات

التعلم في برنامجهم الخاص بصورة مناسبة، بخلاف تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كُثُرٌ – بمستوى أقل في معظم الدروس.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة محدودة، كالتعلم الذاتي والمهارات التكنولوجية في بعض دروس اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الدروس، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم الداعمة في الدروس وخارجها.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشاركُ أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث يظهرون حماسًا منخفضًا، يقل معه تفاعلهم الصفي، ومبادراتهم في طرح الأسئلة، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، في الوقت الذى تفاوتت فيه ثقة أغلبهم بأنفسهم في المشاركة في الفعاليات المدرسية، وتقديم الفقرات الهادفة في الطابور الصباحي، وعند توليهم الأدوار القيادية، كما في لجنتي "المرشد الصغير"، و"المشرف الصغير"، وقيام طلاب الحلقة الأولى بدَوْرَيْ قائد المجموعة، والطالب المعلم.
- يتصرف بعض الطلاب بصورة تعكس قلة وعيهم، حيث لوحظت بعض الكتابات والرسومات غير اللائقة في دورات مياه الطلاب، إضافة إلى رصد بعض حالات العنف، والتصرفات غير اللائقة – في ملفات المدرسة – من قبل قلة من طلاب المرحلة الإعدادية، والتي يتعامل معها فئة من المعلمين بأساليب غير تربوية؛ اتخذت المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأنها الإجراءات اللازمة؛ مما حد من تأثيرها على أمن الطلاب وسلامتهم النفسية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، اتضحت في مشاركاتهم في مسابقة أفضل إلقاء شعري في حب الوطن، والاحتفالات الوطنية، وفي فعاليات الطابور الصباحي، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى إحرازهم المركز الثاني في مسابقة حفظ وتلاوة القرآن الكريم في سلطنة عمان.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها التشاركية، والحوار البناء، وإبداء الآراء والمقترحات، خاصة في العمل الجماعي.
- يظهر الطلاب وعيًا صحيًّا محدودًا، اتضح في عدم اهتمام بعضهم بالنظافة الشخصية، وعدم المحافظة على نظافة بيئتهم التعليمية التي تراكمت فيها القاذورات والروائح الكريهة غير المقبولة، خاصة دورات المياه، بالإضافة إلى تناول أغلبهم الأطعمة

غير الصحية، وقيام البعض منهم بالتدخين، ورمي بقايا السجائر في أرجاء المدرسة.

- يظهر الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار، تركزت في الجانب الرياضي، كتحقيقهم مراكز متقدمة في مسابقات كرة الطائرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس.
- مهارات الطلاب في التواصل، وقدرتهم على المنافسة والابتكار.
- اهتمام الطلاب ببيئة المدرسة والمحافظة على نظافتها.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وأساليب تعليمية غير فاعلة في نصف دروس المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، والرياضيات، كالأسئلة من أجل التعلم، التي كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة كالمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، أسلوب "فكر، زاوج، شارك" في الدروس المرضية، كبعض دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.
- يوظف المعلمون التكنولوجيا بصورة محدودة، في الدروس وخارجها، كتوظيف بعض معلمي نظام معلم الفصل أدوات التمكين الرقمي مثل (Class Dojo)، والبوابة التعليمية، كما يستخدمون الموارد والمصادر التعليمية بصورة أفضل، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والسبورة الذكية، والعارض الضوئي، وأوراق العمل.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، كالأنشطة الاستهلالية، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدروس، دون التحقق من تعلم الطلاب، إضافة إلى قلة الإرشادات اللازمة عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وعدم الدقة في التخطيط، وعلى الرغم من توظيف المعلمين في أغلب الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالتشجيع اللفظي، ومنح الهدايا الرمزية؛ إلا أنها لم تكن كافية لجذب انتباه الطلاب، وتعزيز مشاركتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- يوظف المعلمون في أغلب الدروس أساليب تقويم بصورة غير فاعلة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الفردية منها والجماعية، ويتبعونها بتغذية راجعة، غالبًا ما تكون غير كافية، خاصة في التقويمات الختامية التي لا يجيب عنها أغلب الطلاب، حيث يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو انتظار إجابة المعلم؛ مما لم يمكن المعلمين من تشخيص مستويات الطلاب بدقة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجاتهم التعليمية.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودةٍ في بعض الدروس، كتفسير وتحليل النص الأدبي في اللغة العربية، واستنتاج أشكال الحروف بحسب مواقعها في الكلمة في نظام معلم الفصل، في حين ركز معظمهم على تنمية مهارات التفكير الدنيا كالحفظ والتذكر.
- يقدم المعلمون الأنشطة التعليمية والمهام التعليمية الموكلة للطلاب بصورة موحدة، لا يراعى التمايز في معظمها، ولا تحدي قدرات الطلاب، وتتفاوت الأعمال الكتابية من حيث الكم، وانتظام التصحيح، ودقته، مع افتقارها إلى التغذية الراجعة الكافية في أغلب المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، والرياضيات، باستثناء مناسبتها في نظام معلم الفصل، واللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة.
- إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتحدي قدراتهم، ومراعاة الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طلابها أكاديميًّا بصورة غير كافية، فعلى الرغم من تنفيذ البرامج العلاجية في بعض الأقسام، وتقديم مذكرات التقوية، والمراجعة النهائية للامتحانات؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – إلا أن أثرها كان محدودًا في تلبية احتياجاتهم التعليمية، وبالمستوى نفسه للطلاب المتفوقين، حيث اقتصر الدعم المقدم لهم على تكريمهم، ومشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة "تحدي التيمز"، بخلاف الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير كسوة الشتاء، وكوبونات المقصف، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، كالانطواء، إضافة إلى تهيئتها طلابها الجدد، بإعداد برنامج ترفيهي، وتعرفهم بأنظمتها، ومرافقها، وتنفيذها الحصص الإرشادية للطلاب؛ لتعريفهم بمسارات التعليم الثانوي، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، علاوة على تقديمها بعض البرامج المعززة؛ لتعديل السلوك الإيجابي لديهم، مثل: "سامحني"، إلّا أنّ ذلك كله لم يكن كافيًا لتحسين سلوك الطلاب خاصة المرحلة الإعدادية، وتنمية وعيهم، وتقدمهم أكاديميًّا.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، كفعاليات الفسحة، مثل: لعبة (XO)، ودوري الصفوف، وأنشطة الإذاعة الصباحية، وتمثيل العروض المسرحية كمسرحية "وقت الفراغ"، والمسابقات التي يحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في كرة الطائرة.
- تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة؛ لضمان انصراف الطلاب بصورة آمنة، وتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، فضلا عن متابعة الحالات المرضية المزمنة، غير أنَّ الإجراءات التي تتخذها، لضمان توفير بيئة صحية ونظيفة تحتاج إلى المزيد من الجهود، خاصة فيما يتعلق بمتابعة الوعي الصحي للطلاب، ونظافة دورات المياه، واكتظاظ الطلاب في بعض الصفوف المصنعة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية والبصرية بصورة مناسبة، بإشراكهم في فعاليات

المدرسة مع أقرانهم، وتكبير الأوراق، وتوفير لجان خاصة أثناء عقد الامتحانات، غير أن دعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة لم يكن كافيًا؛ لعدم تواجد اختصاصي نطق ولغة بالمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنمية وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي
- برامج الدعم الأكاديمي، والشخصي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- دعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أنَّ عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته لجميع مجالات العمل المدرسي، وتفاوت وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تحسين؛ أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية؛ مما ساهم في ثبات فاعلية أداء المدرسة في المستوى غير الملائم، وتراجعها في مجالي التطور الشخصي، والتمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي اختلافًا في تقييمات المدرسة لمجالات عملها، عن الأحكام التي توصَّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات بفارق درجة واحدة.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، إلا أنها صاغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والمراحل التعليمية، كرفع مستويات الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة، كما لم تتضمن مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، خاصة فيما يتعلق بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي، علاوة على عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ مما أثر على الأداء العام للمدرسة.
- تشجع قيادة المدرسة أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتعزز ذلك بتحفيز المعلمين المنضبطين، وذوي الأداء الأفضل، بتطبيق برنامج "عدالة"، ومنح شهادات التقدير، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى، كتكليف بعضهم بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية الرئيسة، كنظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وفي الإشراف على اللجان الطلابية، وإدارة الأنشطة والفعاليات المدرسية، إلا أنَّ أثر ذلك لم يساهم في زيادة دافعية أغلبهم نحو التطوير.
- تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية لمعلميها بتقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "توظيف التكنولوجيا"، و"معايير الدرس الجيد"، وعقد حصص التمهين الأسبوعية، إلا أنها لم تنعكس بصورة فاعلة على أداء أغلبهم في الدروس؛ كما أن متابعة أثر هذا التدريب لم تكن كافية، وتأثرت، بالنقص في القيادة الوسطى في معظم الأقسام.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورة غير كافية؛ لدعم العملية التعليمية، حيث توظف الصف الإلكتروني، والصالة الرياضية بصورة أفضل من توظيفها غير الفاعل لمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، خاصة في ظل عدم توافر فني للمختبر، والنقص في معامل المجالات العملية، بما يتناسب مع المرحلة الإعدادية.
- تتواصل المدرسة مع شركائها؛ فتستطلع آراءهم، وتستجيب لمقترحات الطلاب وأولياء أمورهم في حدود الإمكانات المتاحة، كتنفيذ تطبيق تواصلي عبر الهواتف الذكية. كما تستفيد من المؤسسات

المحلية بما يعزز خبرات طلابها، كتواصلها مع مركز الزلاق الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، وبنك البحرين الوطني، وبعض المحلات التجارية؛	لتقديم كوبونات معونة الشتاء، وتعاونها مع مركز الموهوبين، ونادي دار كليب الرياضي في تدريب المواهب الرياضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات تطوير العمل المدرسي، بمؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة في التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة أثرها في دعم عمليتي التعليم والتعلم.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق المدرسية بصورة فاعلة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="9">الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="9">Alzallaq Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="9">1953</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="9">مبنى 471 – طريق 5615 – الزلاق 1056</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="9">الزلاق/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">هواتف المدرسة</td><td colspan="3">17631116</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17631996</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="9">alzallaq.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="9">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="9">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="3">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="2">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="3">6–1</td><td colspan="3">9–7</td><td colspan="2">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>682</td><td>الإناث</td><td>–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">682</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة</td><td colspan="9">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="9">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="9">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="9">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="9">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="9">(10) إداريين، و(3) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="9">55</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="9">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="9">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="9">عامان دراسيان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="9">• امتحانات وزارة التربية والتعليم لجميع المواد بالمرحلة الإعدادية، وللرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020 تتمثل في: – معلم أول لقسم اللغة العربية – (6) معلمين منهم: (2) للغة العربية، و(3) للعلوم.