هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين

سند – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 ديسمبر 2016

SG004-C3-R091

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

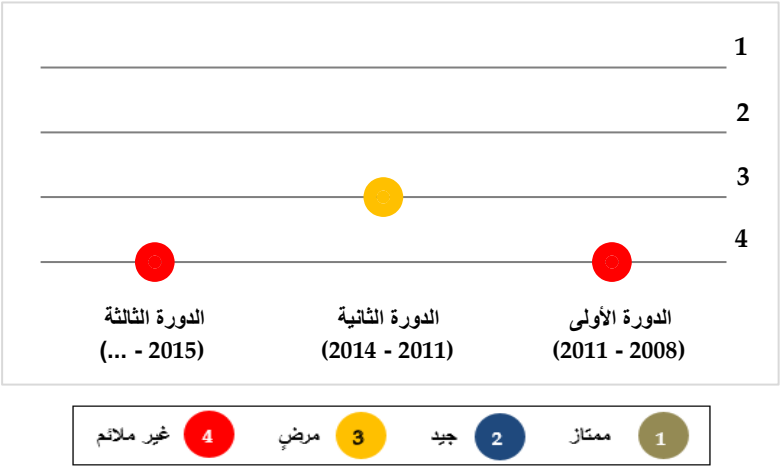
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تغيُّر أحكام المدرسة في جميع مجالات المراجعة من المستويات المرضية إلى المستويات غير الملائمة.
- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، وتقييم الزيارات الصفية، وعدم التحديد الكافي لأولويات العمل، كالمتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن التجاري والأدبي، وكذا قلَّة متابعة جودة التنفيذ.
- تحقيق طلاب المستوى الأول، والمسارَيْن التجاري والأدبي، نسب إتقان تتباين مع نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام في أغلب المواد الأساسية، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في الدروس، في حين يحقق طلاب المسار العلمي – تحديدًا – مستوياتٍ وتقدمًا أفضل، يرتقيان في بعض المساقات إلى المستوى الجيد.
- عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، وقلَّة فاعلية أساليب التقويم في تلبية حاجات الطلاب التعليمية، وكذا قلة استثمار الوقت في التعلُّم.
- ضعف المساندة التعليمة المُقدَّمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم في الدروس والبرامج.
- فاعلية الدعم المُقدَّم للطلاب ذوي الإعاقة.
- قلَّة مساهمة أغلب الطلاب في الدروس، في ظلّ انخفاض دافعيتهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، في حين تُبدي فئة المشاركين في المجلس الطلابي ثقةً عاليةً وأداءً فاعلًا فيه.
- كسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المُقدَّم للطلاب ذوي الإعاقة.
- فاعلية المجلس الطلابي.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المستوى الأول، وفي المسارَيْن التجاري والأدبي.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق مبني على أولويات التحسين بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تحسين عمليتي التعليم والتعلُّم، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلُّم تركز على:
  - إدارة وقت التعلُّم في الدروس
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيُّر فاعلية المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- عدم دقة التقييم الذاتي، خاصةً ما يتعلق بتقييم عمليتي التعليم والتعلُّم، وتقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، وعدم التحديد الكافي لأولويات العمل، خاصةً المتعلقة برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن التجاري والأدبي.
- تركيز قيادة المدرسة حين متابعة الخطة التنفيذية على الإجراءات بصورةٍ أكبر من متابعة الأثر، كالمتعلقة بمراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس.
- التراجع في فاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم، في ظلّ عدم دقة تقييم الزيارات الصفية، وكذا عدم فاعلية متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين، على الرغم من استقرار الهيئة التعليمية بشكلٍ عام، وأغلب المعلمين الأوائل بالمدرسة.

- عدم استقرار القيادة العُليا بالمدرسة، حيث تَعَاقب على إدارتها ثلاثة مديرين في السنوات الثلاث الأخيرة.

- تُواجه المدرسة تحديًا يتمثل في ضعف المهارات الأساسية للطلاب الجُدُد، والذي لم تعمل على علاجه بصورةٍ كافية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 81% و100%، وجاءت في عدد محدود من المساقات بصورةٍ أقل، خاصة مساقَيْ: (ريض362)، و(إنج218) بنسبتين بلغتا 60% و66% على الترتيب.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان تتراوح ما بين 3% و100%، تباينت مع نسب النجاح المرتفعة في معظم مساقات المسارَيْن التجاري والأدبي، وأغلب مساقات المستوى الأول، في حين توافقت النسب المرتفعة منها مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب مساقات المسار العلمي التخصصية، ومساقات اللغة الإنجليزية المشتركة للمستوَيَيْن الثاني والثالث. وقد عكس ذلك التباين مستويات الطلاب غير الملائمة في دروس المسارين التجاري والأدبي، والمستوى الأول بشكلٍ عام، في حين عكس التوافق مستويات الطلاب في دروس المسار العلمي بصورةٍ أفضل، ترتقي في بعض المساقات إلى المستوى الجيد.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان أقلّ من المعدل العام للمدارس الثانوية في أغلب المساقات، في حين يحققون في بعضها نسبًا أعلى منه، كأغلب مساقات العلوم للعلمي.
- يُحقق الطلاب في نسب النجاح المركزَيْن: الثالث والعشرين، والسابع والعشرين في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2015–2016، عند مقارنتها بالمدارس الثانوية البالغ عددها 32.
- يُحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية، وحلّ المشكلات، جاءت في آخرها بنسب 28%، و13%، و17% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم كالتالي:
  - اللغة العربية: يكتسبون المهارات بصورةٍ غير ملائمة في أغلب الدروس، كتحليل بُنية النصّ الشعري، والقواعد النحوية، وبصورةٍ مرضية في دروس المسار العلمي، كأسلوب الشرط والجزاء.
  - الرياضيات: يكتسبون أغلب المهارات بصورةٍ مرضية، كما في تطبيقات التغيُّر المشترك، وبصورةٍ جيدة في بعضها، كما في إيجاد النهايات، وبصورةٍ غير ملائمة في بعضها، كما في تمثيل الدوال اللوغاريتمية.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات القراءة والكتابة والتحدث بصورةٍ غير ملائمة عمومًا، باستثناء اكتسابهم لها بصورةٍ مرضية في بعض دروس المستوى الأول، وبصورةٍ جيدة في العلمي.
  - العلوم: يكتسبون أغلب المهارات بصورةٍ مرضية، كالمقارنة، والتجريب العلمي، ومعرفة تركيز المادة، وبصورةٍ جيدة في الفيزياء للعلمي، كتطبيقات الحثّ الكهرومغناطيسي، وبصورةٍ غير ملائمة في أغلب مساقات المستوى الأول، كالمعارف المرتبطة بدرس البكتيريا.
  - المواد التجارية والأدبية: يكتسبون أغلب المهارات بصورةٍ غير ملائمة، كما في تحليل الجداول المالية، ومفاهيم نظرية التعلم الشَّرْطي.
- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016 استقرارًا في بعض نسب

النجاح، كما في مساقات العلوم في المسار العلمي، وتقدُّمًا في بعضها كالمساقات المشتركة في الرياضيات، وعدم استقرار بعضها كاللغة العربية للأدبي.

- يتقدم الطلاب بصورةٍ غير ملائمة في قُرابة نصف دروس المواد الأساسية، وفي أغلب أعمالها الكتابية، باستثناء تقدمهم المناسب في أغلب دروس المسار العلمي، وأعمال الرياضيات.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ مناسبة في أغلب الدروس، وفي بعض البرامج المدرسية، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورةٍ غير ملائمة في معظم الدروس، ودروس التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في المستوى الأول، والمسارَيْن التجاري والأدبي، من حيث نسب الإتقان، والمهارات الأساسيّة.
- تقدم الطلاب وِفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب المستوى الأول، والمسارَيْن التجاري والأدبي.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بصورةٍ محدودة في الدروس؛ عطفًا على انخفاض حماسهم، وقلّة دافعيتهم، مع إبدائهم ثقة محدودة في ظلّ ضعف مهاراتهم الأساسية، في حين يبدي طلاب المسار العلمي، والمتفوقون ثقة وحماسًا أفضل، مع قدرتهم على التبرير.
- يساهم بعض الطلاب بصورةٍ مناسبة في الأنشطة اللاصفية، ويتولون أدوارًا قيادية فيها، كمشاركتهم في الدوريات الرياضية، ومركز إبداع "الرسم الهندسي"، مع عمل طلاب "المجلس الطلابي" بثقةٍ وحماسٍ كبيرَيْن فيه، كمواجهتهم لمشكلة التدخين، بتفعيل الاستبانات الطلابية.
- يُبدي الطلاب تجانسًا ملحوظًا فيما بينهم، وتسود أجواء الأريحيَّة بينهم، ويظهرون احترامًا لزملائهم ومعلميهم بشكل عام.
- يتمثل أغلب الطلاب القيم الإسلامية، ويُبدون فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين، من خلال التزامهم بالمحافظة على البيئة المدرسية، والإنصات للقرآن الكريم، واحترام السلام الوطني، ومشاركتهم في برامج وطنيةٍ كمسابقة مملكتنا، إلا أنَّ انتشار التدخين لدى بعضهم، ووجود بعض الكتابات غير اللائقة، كتلك التي تَمَسُّ قيم المواطنة، تُعَدُّ أمورًا تعكس انخفاض مستوى الوعي لديهم.

- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويلتزمون المواعيد، مع وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي، والتسرب من الدروس.
- يُظهر أغلب الطلاب قدرات محدودة على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية، خاصةً خلال التقويم الفردي في الدروس، غير أنَّ بعضهم يُظهرها بصورة أفضل، كعملهم في مشروع "الإنارة بالطاقة الشمسية" ضمن مراكز الإبداع.
- لا يُظهر الطلاب سِمات التواصل الملائمة لمرحلتهم العمرية، كالحوار البنَّاء في العمل الجماعي، مع تواصلهم بصورةٍ أفضل خارج الدروس، كما في فعالية "مجلس أبو إبراهيم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب المتعلق بالتدخين، وبعض الكتابات غير اللائقة.
- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ وحماسٍ ودافعية، خاصةً في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلُّم الذاتي، والعمل باستقلالية، وتواصلهم معًا في الدروس بفاعلية.

☐ التعليم والتعلُّم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم، تركزت في: "السؤال من أجل التعلُّم"، و"الحوار والمناقشة"، و"التعلُّم التعاوني"، جاءت فاعلية تطبيقها غير ملائمة؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للعملية التعليميَّة في بعضها، كما في اللغة الإنجليزية والمواد التجارية، وعدم وضوح توزيع المهام على الطلاب، واقتصار المشاركة فيها على فئة المتفوقين، في حين طبَّق المعلمون تلك الإستراتيجيات بصورةٍ مناسبة في بعض الدروس، وأخرى جيّدة في دروس محدودةٍ تركّزت في المسار العلمي، كان الطالب فيها محورًا للعمل، وبرز في بعضها التعلّم الذاتيّ.
- تُستخدم اللغة العربية في دروس المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية، ويكثر استخدام اللهجة العامية في دروس اللغة العربية، ويُطبَّق التلقين في بعضها كالرياضيات، وتُوظَّف أنشطة تعليميَّة أقلّ من المستوى المتوقع في بعض الدروس، كاللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم.
- على الرغم من توظيف المعلمين موارد تعليمية، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، إلا أنَّ أثرها على تعلُّم الطلاب جاءَ محدودًا، واقتصرت أساليب التحفيز والتشجيع على المدح والثناء للمتفوقين.
- تأثَّرت إنتاجية الدروس سلبًا بالإدارة الوقتية من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وفي بعض أجزاء الدرس كاللغة العربية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلُّم، كما في اللغة الإنجليزية، مع عدم التدرج في بعضها كالرياضيات، في حين يُدير المعلمون سلوك الطلاب بصورة مناسبة في معظم الدروس.
- يتمُّ التركيز على التقويم الجماعي الكتابي، والذي تعمل فيه فئة المتفوقين فقط، كما في المواد التجارية، مع التركيز على التقويم الشفهي، كما في اللغتين العربية والإنجليزية، وقيام الطلاب بنقل الإجابات من بعضهم في التقويم الفردي الكتابي دون استقلالية، وعدم حرص المعلمين الكافي على التأكّد من حدوث التعلُّم، حيث يكتفون بتعميم الحلّ بعد التقويم. هذا، مع تقديم بعض التقويمات بمستوى أقلّ من المتوقع، كما في اللغة الإنجليزية.
- لا تُقدّم المساندة التعليمية الكافية للطلاب، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث عدم الحرص على مشاركتهم، والاكتفاء بتقديم مساندةٍ عامةٍ غير مخططٍ لها، وقلَّة فاعلية دور المعلم الزميل، والعمل الجماعي في دعم الطلاب بعضهم بعضًا، مع عدم كفاية تحدّي قدرات المتفوقين.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة، كالتحليل في اللغة العربية، مع قلّة استجابة الطلاب لذلك، خلا بعض دروس المسار العلمي التي ظهرت بصورة أفضل، كالاستنتاج في الفيزياء.
- تُصحَّح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، مع عدم كفاية الكمّ في أغلبها، كما في اللغة العربية والمواد التجارية، وقلَّة تقديم التغذية الراجعة، وكذلك مراعاتها التمايز، مع عدم دقة تصحيح بعضها كاللغة الإنجليزية، وافتقار أغلبها لمتابعة الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلُّم، وتحفيز الطلاب نحو التعلُّم، خاصةً في المستوى الأول، والمسارَيْن التجاري والأدبي.
- استثمار وقت التعلُّم؛ بما يضمن رفع مستوى إنتاجية الدروس.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقدِّم المدرسة الاختبارات التشخيصية لطلاب المستوى الأول، دون الاستفادة منها بصورة كافية في دعم تعلّمهم في الدروس، مع تقديم برامج قليلة للمتفوقين، كمركز "إبداع IELTS"، ودعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، بتقديم دروس التقوية، غير أنَّها لم تكن فاعلة، ولم يتضح أثرها في تقدُّم تلك الفئة في الدروس، مع حالات غياب لبعضهم عنها، في حين يتم تقديم دعم مناسب لطلاب صعوبات التعلُّم في مشروع "اقرأ".
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم المساعدات المادية، وتُقدِّم دعمًا فاعلًا للطلاب ذوي الإعاقة، كتوفير الكرسي المتحرك، والسمّاعات، والمصعد، وتشاركهم في بعض الأنشطة، كعضوية المجلس الطلابي.
- تُتابع المدرسة بعض الحالات الخاصة، كحالتَيْ: "صمت اختياري"، و"توحُّد"، متابعةً أثمرت تحسُّنًا في بعضها، وتُقدِّم بعض البرامج التي تُنمّي سلوك الطلاب، مثل: "بسلوكي أَسْمُو وأرتقي"، و"حياتي أغلى من سيجارة"، غير أنَّها لم تساهم بصورة كافية في علاج بعضها كالتدخين.
- تُثري المدرسة خبرات بعض الطلاب، وتُنمّي مواهبهم بأنشطة لاصفيَّة قليلة، كالتصوير الفوتوغرافي، ومسابقة الشعر.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدُد بزيارتهم في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وتوعيتهم بالنظام الدراسي، وتُهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بعدة برامج، كالحصص الإرشادية، ومحاضرة "البوليتكنك"، والتواصل ببرنامج (Skype) مع أحد طلاب بعثة سُمُو وليّ العهد.
- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن والسلامة، كإجراء عملية الإخلاء، وتوافر المُمَرّض، وتنظيم انصراف الطلاب في ظلّ الازدحام المروري، إلا أنَّ تأخُّر دخول أغلب الطلاب إلى المدرسة وجلوسهم خارجها، بعد وصولهم باكرًا بالحافلات المدرسية؛ يُعَدُّ أمرًا مقلقًا.
- تُنمّي المدرسة مهارات الطلاب الحياتيَّة بصورة محدودة، كما في البحث في مصادر التعلم، وحلّ المشكلات، وجاءت بصورة أفضل، في محاكاتها واقع العمل في برنامج خدمة المجتمع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التدابير المتخذة في متابعة دخول الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة؛ التي تسهم في تعزيز خبرات الطلاب، وتنمية مهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التميُّز والإبداع، وقد تُرجمت عمليًّا بصورة غير ملائمة في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من نموذج المدرسة البحرينية المتميّزة، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أنَّ ذلك التقييم لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصةً المتعلقة برفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي في المسارَيْن التجاري والأدبي، وبفاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم، إضافةً إلى التباين ما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، خاصةً في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- تُركّز خطة المدرسة الإستراتيجية، على توصيات المراجعة السابقة بصورةٍ عامة، غير أنَّها لم تُراعِ خصوصية انخفاض مستوى الإنجاز الأكاديمي في المسارَيْن التجاري والأدبي، ولم ترتبط بأولويات العمل المدرسي بصورةٍ كافية، كما أنَّ التطبيق الفعلي لها على أرض الواقع لم يكن كافيًا، خاصةً فيما يتعلق بعمليّتي التعليم والتعلُّم، ومراعاة مستويات الطلاب بمختلف فئاتهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلُّم، مع تركيز قيادة المدرسة حين المتابعة على الإجراءات بصورةٍ أكبر من متابعتها جودة التنفيذ، علاوةً على أنَّ معظم خطط الأقسام التشغيلية صيغت بصورةٍ عامةٍ لا ترتبط بخصوصيات كل قسم.
- تُقدِّم المدرسة برامج تنمية مهنية للمعلمين، مثل: ورشتَي: "معايير الدرس الجيد" و"الإدارة الصفية"، مع التركيز على جلسات التطوير المهني للأقسام، إضافةً إلى زيارات المدارس؛ لتبادل الخبرات، كزيارة مدرسة النعيم الثانوية للبنين، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كُلَّه على أداء المعلمين لم يكن كافيًا، حيث يتم التركيز حين تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورةٍ أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي، على الرغم من استقرار الهيئة التعليمية بشكلٍ عام في المدرسة، وأغلب القيادات الوسطى.
- تَسود العلاقات الطيّبة بين قيادات المدرسة ومنتسبيها، مع تحفيزهم ببعض الوسائل، مثل: شهادات الشكر والتقدير، وتَبَنّي مبادرات بعضهم، كإقامة "مقهى الرياضيات"، وتفويض بعض المعلمين بصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلم الأول للمواد الاجتماعية، وتعيين مُنسّقين للمساقات في بعض الأقسام التعليمية، غير أنَّ ذلك لم يُستثمر بصورةٍ كافيةٍ في تطوير الأداء العام بالمدرسة.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها في العملية التعليمية، كمركز مصادر التعلُّم، ومختبرات العلوم، والعارض الإلكتروني، إلا أنَّ فاعلية توظيفها في تعزيز تعلّم الطلاب جاءت محدودة.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "جمعية سترة الخيرية"، ومع "مركز عالي الصحي" في برنامج خدمة المجتمع، إضافةً إلى تواصلها مع أولياء الأمور بوسائل عدة، كتفعيل برامج التواصل الاجتماعي الإلكترونية، والاستجابة لبعض مقترحات الطلاب، كافتتاح مركز إبداع (Toastmasters).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	التعاون الثانوية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Alta'awon Secondary Boys											
سنة التأسيس	2006											
العنوان	مبنى 1363 – طريق 4541 – مجمع 745											
المدينة/ المحافظة	سند/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17623497		17623408		**الفاكس**		17623498					
البريد الإلكتروني للمدرسة	tawon.se.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16-18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	–				–				10–12			
عدد الطلبة	**الذكور**	1045	**الإناث**	–	**المجموع**	1045						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	11	12	11
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• نظام توحيد المسارات.											
	الثاني (11)	• 5 شعب للمسار العلمي: (3 كيمياء وأحياء، و2 فيزياء ورياضيات)، و3 شعب للمسار الأدبي، و4 شعب للمسار التجاري.											
	الثالث (12)	• 5 شعب للمسار العلمي: (4 كيمياء وأحياء، و1 فيزياء ورياضيات)، وشعبتان للمسار الأدبي، و4 شعب للمسار التجاري.											
عدد الهيئة الإدارية	17 إداريًا و7 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	103											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية.											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة، ومديرَيْن مساعدَيْن، ومعلم أول للغة الإنجليزية في العام الدراسي 2015–2016. • تعيين معلم أول للغة العربية في العام الدراسي 2016–2017.