



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين  
سند - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مارس 2013

SG004-C2-R085

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4 ..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 ..... أحكام المراجعة
- 5 ..... الفاعلية بوجه عام
- 6 ..... إنجاز الطلبة
- 8 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

التعاون الثانوية للبنين												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
2006												سنة التأسيس	
16 - 18 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)				
12 - 10			-			-							
1008		المجموع		-		الإناث		1008		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
13	12	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
المستوى الثاني: كيمياء وأحياء: 3 صفوف، فيزياء ورياضيات: صف واحد، الأدبي: صفان، وعلوم تجارية: 6 صفوف.													
المستوى الثالث: كيمياء وأحياء: صفان، فيزياء ورياضيات: صفان، الأدبي: صفان، وعلوم تجارية: 7 صفوف.													
سند												المدينة/القرية	
الوسطى												المحافظة	
15 إدارياً، و6 فنيين												عدد الهيئة الإدارية	
117												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المقررات التجارية												لغة التدريس	

فصل دراسي واحد				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
1	15	25	113	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2013/12: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير المدرسة.</li> <li>- رئيس الخدمات المالية والإدارية.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	3	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	3	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	3	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

- 1: ممتاز
- 2: جيد
- 3: مرضٍ
- 4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى غير الملائم في زيارة المراجعة السابقة لها في ديسمبر 2008، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، بعد إجراء زيارتي متابعة لها، حصلت في آخرهما على تقييم: "تقدم كاف". ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي، حيث يحقق الطلاب تقدماً مرضياً في الدروس مع تحسن النتائج في الامتحانات الوزارية، وتقدم مركز المدرسة مقارنة بالمدارس الثانوية الأخرى من المركز 32 إلى المركز 19؛ نتيجةً للتحسن في عمليتي التعليم والتعلم خاصة في الرياضيات، والأحياء، والكيمياء، ولدور القيادة المدرسية في الدفع بالعملية التعليمية في اتجاه تحسين الأداء وتمهين المعلمين، ومساهمة الطلاب في الدروس بصورة مناسبة، وبرامج التهيئة الفاعلة.

تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس وخارجها؛ نتيجة تفاوت التمايز في الأنشطة والبرامج التعليمية. يظهر الطلاب احتراماً لبعضهم بعضاً، مع وجود بعض السلوكيات من فئة محدودة منهم تعمل المدرسة على علاجها بالشكل المناسب. جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة بالمستوى المرضي.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة لها إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث قامت المدرسة بعدة تحسينات تمثلت في تهيئة الأجواء للعاملين في

المدرسة نحو تحسين الأداء العام، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ مما ساهم في تحقيق الطلاب التقدم الأكاديمي المرضي، وتحسن النتائج في الامتحانات الوزارية. للمدرسة خطة استراتيجية بنيت على تقييم ذاتي للواقع المدرسي، وتحتوي على أهداف تركز على الجوانب الأساسية للعمل، مع متابعة تنفيذها، وانعكست على جميع مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية، بيد أن التباين في أثر التمهين على أداء المعلمين، وإتقان الطلاب للمهارات الأساسية، يشكلان تحديًا يتطلب بذل المزيد من أجل الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85% و100% في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، جاء أقلها في مساق رياض 151، وأعلىها تركز في مساقات العلوم والرياضيات في المسار العلمي، ويحققون نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في اللغة الإنجليزية والعلوم، وأقل من المتوسط العام في اللغة العربية والرياضيات، وبعض المواد التجارية كالمحاسبة والاقتصاد. تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في مساقات الكيمياء والأحياء والرياضيات في المسار العلمي، وبعض مساقات المسار التجاري كمساق 212 وسفر 312، وتتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في مساقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في المسار الأدبي، والرياضيات في المسار التجاري، والمساقات المشتركة في المستوى الأول. وقد عكس هذا التباين في النسب مستويات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، والتي جاءت بصورة مرضية في مجملها؛ نتيجة التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم والمساندة المقدمة للطلاب.

يكتسب معظم طلاب المسار العلمي المهارات العلمية بصورة جيدة في مساقات الأحياء والكيمياء التي تركز على تنمية مهارات الاستقصاء العلمي، ومهارات الرياضيات كإيجاد المشتقات العليا، وبدرجة أقل



في مساقات العلوم والرياضيات في المستوى الأول والمسار التجاري. يكتسب الطلاب كذلك مهارات الحاسوب بصورة مرضية، والمهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية بالمستوى المتوقع في القراءة الجهرية والتحدث، وبصورة أقل في التعبير الكتابي ومهارة تحليل النصوص خاصة في المستوى الثاني للمسارين التجاري والأدبي. كما يتباين إتقان طلاب المسار التجاري للمهارات التخصصية.

عند تتبع نتائج الطلاب في خمسة فصول دراسية سابقة، يتبين الاستقرار في نسب النجاح في اللغة الإنجليزية والمواد التجارية، والتقدم في أغلب مساقات المواد الأساسية، وبذلك حققت المدرسة تقدماً في ترتيبها؛ إذ تقدمت من المركز الثاني والثلاثين إلى التاسع عشر في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي. كما يحقق طلاب المسار العلمي تقدماً جيداً في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الرياضيات والكيمياء والأحياء؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، بينما تباين تقدم الطلاب في دروس المواد التجارية واللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين جاء التقدم محدوداً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالمستوى الثاني في المسارين الأدبي والتجاري؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس وعدم مراعاة التمايز فيها.

يتقدم الطلاب المتفوقون - وفق قدراتهم - في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة الفاعلة، وتحدي قدراتهم، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة متفاوتة في الدروس عامة، ودروس التقوية؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة لهم فيها.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضي

يبدى معظم الطلاب فهماً عميقاً لثقافة البحرين وقيمها الإسلامية، تجسد ذلك في الأجواء المدرسية الأسرية المترابطة القائمة على الودّ، والاحترام، والرعاية بين معظم منتسبي المدرسة، خاصة تجاه الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، مع تقديم المدرسة برامج معززة لذلك كزيارة دار بوري لرعاية الوالدين، ونشر الجداريات الوطنية والمعززة للمبادئ الإسلامية كشجرة القيم ومسابقة الرسم في اليوم الوطني، والتزام الغالبية العظمى من الطلاب بأداء الصلاة في الفسحة.

يشعر معظم الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة؛ نتيجة الانضباط السلوكي بشكل عام، ويتصرف أغلبهم بوعي ومسؤولية في الحفاظ على المرافق والحضور المنتظم، عدا انخفاض نسبة الحضور اللافت في عدد محدود من الأيام الدراسية، إضافة إلى حالات قليلة من التأخر الصباحي والتسرب من الدروس والمدرسة، والتي يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها. وعلى الرغم من التقدم الذي حقته المدرسة في معالجة مشكلة التدخين لدى فئة من الطلاب، إلا أن هناك حالات من التدخين تمّ رصدها أثناء المراجعة.

يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بالمشاركة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة؛ كالمسابقة الشعرية في حب الوطن، واللجان والمجالس المدرسية "كالمجلس الطلابي"، وبعض البرامج التي تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية كبرنامج "طالبنا معلم"، إضافة إلى مساهمتهم بفاعلية في الدروس الجيدة والممتازة؛ نظرًا لفاعلية طرائق التدريس فيها، إلا أن مشاركتهم في أغلب الدروس لم تكن بالفاعلية ذاتها؛ نظرًا لتفاوت دافعية الطلاب؛ بسبب قلة الفرص المتاحة لهم، خاصةً فيما يتعلق بتنمية الثقة وتحمل المسؤولية؛ مما انعكس على حماسهم وتقدمهم الشخصي فيها بصورة مرضية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية ومحتواها الدراسي، انعكس على حماسهم وتوظيفهم طرائق تدريس ملائمة في أغلب الدروس، حيث وظفوا استراتيجيات تعليمية متنوعة، كالحوار، والمناقشة، والعمل الجماعي، والمعلم الطالب؛ الأمر الذي ساهم في إكساب الطلاب المعارف والمهارات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة أفضل في الدروس الجيدة، كدروس الرياضيات، والأحياء، والكيمياء في المسار العلمي، إلا أن الاستراتيجيات لم تكن فاعلة في عدد محدود من الدروس، مثل: بعض دروس اللغة العربية؛ نتيجةً لعدم فاعلية طرائق التدريس وعدم مراعاة التمايز فيها. يوظف المعلمون الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، إضافة إلى الشبكة العنكبوتية في القسم التجاري؛ مما زاد من دافعية أغلب الطلاب وحماسهم للمشاركة في بعض المواقف التعليمية.

يدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث يقدمون الإرشادات الواضحة والأنشطة المتدرجة في ظل التزام الطلاب وانضباطهم، ويستخدمون بعض أساليب التعزيز والتشجيع كالعبارات التحفيزية والدرجات، إلا أن استثمار الوقت فيها جاء بصورة متفاوتة من حيث ملاءمة الأنشطة والمهام الموكلة للطلاب مع زمن الحصة الدراسية؛ مما قلل من إنتاجيتهم ومدى تحقيقهم للأهداف المحددة للدروس. تتم مساندة الطلاب حسب فنائهم بصورة متفاوتة؛ نتيجة عدم كفاية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني على الرغم من قيام المعلم الزميل بتقديم الإرشادات وتوضيح المهام أثناء العمل الجماعي، إلا أن فاعلية دوره في دعم الطلاب حسب فنائهم جاءت متفاوتة.

يتم تحدي قدرات الطلاب بمراعاة مستوياتهم خلال الأنشطة التعليمية المقدمة في أغلب الدروس، وطرح الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا لديهم كحلّ المشكلات في الرياضيات، والتصنيف والمقارنة في الأحياء؛ الأمر الذي ساهم في تقدم الطلاب حسب قدراتهم خاصة المتفوقين منهم.

تنوعت أساليب التقويم في الدروس، كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي. كما تفاوتت فاعلية التقويم الجماعي الذي اعتمد عليه المعلمون في بعض الدروس؛ نظرًا لعدم التأكد من حدوث التعلم والفهم؛ مما حدّ من معرفة مدى تحقيق الطلاب أهداف الدروس، وقلل من فاعليته في التخطيط للدروس وفق احتياجاتهم التعليمية، كما في أغلب دروس المواد التجارية واللغة العربية. يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات المنزلية، ويتم الإشارة إلى أغلبها في خطط الدروس، إلا أن معظمها تقدم بمستوى واحد للجميع، ويتم تصحيحها بصورة شبه منتظمة، ومدعمة بالتغذية الراجعة والعبارات التشجيعية والملاحظات، ولكن تنقصها المتابعة الدقيقة اللازمة لمساعدة فئات الطلاب في تحسين أدائهم.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يتم تعزيز المنهج لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية وتوسعة خبراتهم حسب فنائهم بشكلٍ مناسب من خلال حصص الإبداع وبرامج خدمة المجتمع، ويقدم قسم الرياضيات برنامجًا خاصًا؛ لتنمية مهارة حل المشكلات. كما توفر المدرسة فرصًا لأغلب الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، مثل: برنامج "غلوب"، ومسابقة المحاسبة المالية، وجماعة الفنون، وإجراء مجموعة من الزيارات الخارجية لبعض

الأماكن كمتحف النفط، مع تحقيق المدرسة مراكز متقدمة في بعض المشاركات كمسابقة جيبك والشعر؛ مما زاد من حماس الطلاب وتنمية ثقتهم بأنفسهم. تتم مراجعة بعض المناهج بصورة غير منتظمة مع تقديم بعض المذكرات الإثرائية والأنشطة المعززة؛ الأمر الذي ساهم في تلبية حاجات الطلاب التعليمية وإكسابهم المهارات اللازمة للمرحلة التالية من التعليم بصورة مرضية كمهارة حل المشكلات، ويتم الربط بين المواد الدراسية في بعض الدروس، بيد أنه غير مُخَطَّطٍ له؛ كتعزيز المصطلحات التجارية في حصص اللغة الإنجليزية.

تقدم المدرسة مجموعة من الفعاليات المُعزَّزة للمواطنة وفهم الحقوق والواجبات وتحمل المسؤوليات، كدروس المواطنة، ومحاضرتي شرطة المجتمع والتوافق الأسري، وجماعة أصدقاء الإشراف الإداري؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على عدة جوانب، منها: وعي الطلاب المناسب ورعايتهم لزملائهم من ذوي الإعاقات الجسدية. يتم توظيف البيئة المدرسية بصورة فاعلة، كما برز في المساحات الخضراء، واللوحات الجدارية التعليمية، والاحتفاء الجيد بأعمال الطلاب في الصفوف، مع عرض وجهات نظرهم حول مستقبلهم المهني، وتوضيح التخصصات الجامعية بالإرشادات.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضي

يقوم الإرشاد الأكاديمي بتقديم برنامج التهيئة للمستجدين وأولياء أمورهم؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهم بالمدرسة بسهولة ويسر. كما تقوم المدرسة برصد وتتبع التقدم الأكاديمي للطلاب، بتخصيص سجل لكل طالب مبيئاً تقدمه بيانياً، إضافة إلى قيامها بإجراء مقابلات توجيهية لتحفيزهم؛ من أجل تحسين معدلاتهم، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب جاءت بصورة متفاوتة في دروس التقوية والإبداع؛ نتيجة تفاوت دافعية الطلاب للعمل فيها. كما تُركِّز المدرسة في متابعتها لتطور الطلاب الشخصي على التزام الحضور والسلوك دون إعطاء الجوانب الأخرى الاهتمام ذاته. كذلك تقدم المدرسة دعماً لذوي الاحتياجات الخاصة بعدة أوجه، مثل: تقديم ورش خاصة لهم كورشة "مهنتي"، وبرنامج لتحويل المادة المكتوبة إلى مسموعة للطلاب الكفيف، وتوفير الكرسي المتحرك للطلاب ذوي الإعاقة. تتم مساعدة الطلاب حينما تكون لديهم مشكلات، ولكن تفاوت فاعلية برامج المساندة والإرشاد، ففي الوقت الذي تم

فيه تخفيض معدلات التأخر الصباحي، ومساعدة أحد الطلاب في التغلب على حالة الرهاب التي لديه بنجاح، فإن البرامج الأخرى لم تكن فاعلة بدرجة كافية في التعامل مع بعض السلوكيات كالتدخين والتسرب لفئة قليلة من الطلاب؛ مما يؤثر بعض الشيء في أمنهم وسلامتهم، على الرغم من حرص المدرسة على أن تكون آمنة بشكلٍ عام بمتابعتها عمليات الإخلاء، وتوفيرها مطافئ الحريق والإسعافات الأولية. تقدم المدرسة إرشادًا جيدًا للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف، حيث يتم حصر الميول المهنية، وتوظيفها في مساق خدمة المجتمع، وزيارة المعارض المهنية، والتعريف بأنظمة الدراسة الجامعية. وتحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم بصورة غير منتظمة كما في لقاء اليوم المفتوح.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على الإنجاز والإتقان، تم صياغتها بمشاركة بعض منتسبيها، كما تم ترجمتها بصورة متفاوتة في الفعاليات والممارسات المدرسية. تعمل قيادة المدرسة حسب خطة استراتيجية، تم إعدادها بعد تشخيص الواقع المدرسي بتطبيق تحليل "SWOT"، وتحديد مصفوفة الأولويات وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات تقرير المراجعة السابقة، بالتنسيق مع فريق التحسين الخارجي في الإعداد والتنفيذ، وإجراء حوارات حول الأداء. تحتوي الخطة على أهداف عامة وخاصة، ذات مؤشرات أداء مرتفعة التوقعات؛ انبثقت عنها خطة إجرائية سنوية، ساهم تطبيقها في تطوير عمليات التعليم والتعلم وبالتالي تحسُّن الإنجاز والتطور الشخصي للطلاب وصولاً إلى المستوى المرضي. وللمدرسة آليات منظمة، توظف من خلالها استمارات مقننة للتقييم الذاتي من قبل فريق الجودة والتحسين، إلا أن دقة متابعتها وتحقق أثرها قد تباين بين الأقسام خاصةً في تقييمها المواقف التعليمية عبر الزيارات الصفية، مع تفاوت وضوح مؤشرات الأداء فيها؛ مما يقلل من فاعلية الخطة.

تدير القيادة المدرسية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بصورة مناسبة، عن طريق تعزيز مبدأ التشاركية في العمل، والتحفيز لزيادة الدافعية لديهم، وتبنيها المبادرات والمشروعات التطويرية، وتقويضها بعض الصلاحيات، كتعيين مساعدين للمعلمين الأوائل. كما يتم حصر احتياجات المعلمين من خلال الزيارات الصفية، وتمهينهم بتنفيذ الورش التدريبية الداخلية والخارجية، كورش أكاديمية التدريس من أجل التعلم؛ الأمر الذي ساهم في تحسين أداء أغلب المعلمين، ليظهر بالمستوى المرضي، والذي انعكس أثره بصورة متفاوتة على إنجاز الطلاب الأكاديمي في الدروس.

تتم الاستفادة من المرافق المدرسية والموارد التعليمية، حيث يتم توظيف المختبرات والعارض الإلكتروني في الصفوف الدراسية بدرجة مناسبة. تستطلع المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم بتوظيف استمارات الرضا سنوياً، وتفعيل مجلسي الآباء والطلاب، كما تستجيب لبعض مقترحاتهم، كتحسين المقصف المدرسي، وتطبيق دروس التقوية خلال فترة الامتحانات؛ مما ساهم في رضاهم عن المدرسة بشكل عام. كما تتواصل المدرسة بشكل جيد مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: مركز بوري لرعاية الوالدين، والأندية الرياضية، وبرامج خدمة المجتمع؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب وتنمية تطورهم الشخصي.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- تحسن نسب النجاح في بعض المساقات المشتركة
- العلاقات الإيجابية القائمة على الود والاحترام المتبادل بين الطلاب
- برامج التهيئة المقدمة للطلاب المستجدين والمنتقلين للمرحلة التالية من التعليم
- البيئة المدرسية الجاذبة والمحفزة.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب من خلال الاستمرار في تحسين عمليتي التعليم والتعلم لتتضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية
  - مساندة الطلاب حسب فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
  - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب.
- الاستمرار في زيادة وعي الطلاب ومتابعة تطوّرهم الشخصي
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية؛ لضمان التقدم الأكاديمي للطلاب في الدروس.