



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين
سند - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 5 نوفمبر 2018
تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 4 ديسمبر 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 5-7 ديسمبر 2016
SG004-C3-Mb018

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المستوى الأول، وفي المسارين التجاري والأدبي.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق مبني على أولويات التحسين بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - إدارة وقت التعلم
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية.

ملحوظات إضافية

- لا توجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المستوى الأول، وفي المسارين التجاري والأدبي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن نسبي في نسب النجاح في أغلب مسابقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، مع انخفاضها في عدد محدود منها كمساق (إنج218) بالمستوى الثالث/أدبي الذي بلغت نسبة النجاح فيه 52%، ومساق (رياض151) بالمستوى الأول بنسبة نجاح بلغت 59%. • تحقيق الطلاب تقدماً متفاوتاً في نسب الإتقان، في أغلب مسابقات المستوى الأول، كما في مسابقات العلوم، والمواد التجارية، واللغة الإنجليزية، وأغلب المسابقات التخصصية في المسارين التجاري والأدبي، وبصورة أقل في المسابقات المشتركة في المسار التجاري. • اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في المسار العلمي، خاصةً مسابقات العلوم، كرسم الصيغة البنائية للمركبات العضوية في الكيمياء، وأغلب مسابقات المستوى الأول، كحل معادلات القيمة المطلقة في الرياضيات. • استقرار ترتيب المدرسة في المركز الثالث والعشرين في العام الدراسي 2017-2018، وفق مؤشر متوسط الربع الأول لمعدلات الطلاب مقارنة بالمدارس الثانوية في المملكة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة الاختبارات التشخيصية لطلاب المستوى الأول، وحللت نتائجها. • عقدت لقاءات تربوية جماعية مع الطلاب، ونفذت دروساً للمراجعات قبل الامتحانات النهائية. • استمرت في تنفيذ مشروعات عدة؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، مثل: "سنة أولى تعاون"، و"دربي أدبي"، و"مساري تجاري". • قدمت دروساً علاجية، ومذكرات، وأنشطة تعزيزية، ونماذج للأسئلة عبر قنوات التواصل الإلكترونية، وتوزيع الأقراص المدمجة (CD). • نفذت مشروع (Reading Cafe)؛ لتنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية لدى الطلاب.

التوصية 2:

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق مبني على أولويات التحسين بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، كتحليل نتائج الطلاب، وتقارير الزيارات الصفية، مستفيدةً من معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير زيارة المراجعة السابقة.• وظّفت نتائج التقييم الذاتي في إعداد مصفوفة الأولويات لمجالات العمل المدرسي.• شاركت جميع الأقسام الأكاديمية، في إعداد خطتها التنفيذية؛ وفقاً لأهدافها الخاصة، وقامت بمراجعتها واعتمادها للعام الدراسي 2018-2019.• تابعت تنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية بتوظيف اللوحة التدفقية، وقِيمت جودة تطبيق تلك الإجراءات في استمارات خاصة بذلك.	<ul style="list-style-type: none">• تحديث الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، مع تفاوت الدقة في صياغة بعض مؤشرات النجاح فيها.• تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على تقدم الطلاب في الدروس، والذي جاء بصورة أفضل في دروس المسار العلمي، وأغلب دروس المستوى الأول، في حين ظهر أثره بصورة متفاوتة في دروس المسار التجاري، وبصورة أقل في دروس المسار الأدبي، واللغة الإنجليزية.• انعكاس فاعلية الخطة التنفيذية بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي.

التوصية 3:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - إدارة وقت التعلم
 - توظيف أساليب تقييم فاعلة
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركّزت في: المناقشة والحوار، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، والأسئلة من أجل التعلم، تفاوتت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات والمعارف في الدروس، وجاءت أفضلها في دروس العلوم عامةً. • جذب انتباه الطلاب، وضمان مشاركتهم في الأنشطة التعليمية في الدروس الأفضل، في حين تأثرت ثقة ومشاركة أغلبهم؛ بضعف المهارات الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وحظي المتفوقون فيها بفرص وأدوار قيادية أكثر، كالمعلم الطالب. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة، حيث التدرج المنطقي في عرضهم المادة العلمية في بعض الدروس، كما في دروس المسار العلمي، بخلاف تفاوتهم في إدارة وقت التعلم، حيث الإطالة في بعض الأنشطة التعليمية، أو الانتقال السريع بينها، وغالبًا ما يكون الوقت المتاح للتقويم الختامي مناسباً. • تتوع أساليب التقويم، الشفهية، والكتابية، الجماعية والفردية، والتقويم بالأقران، وجاءت فاعلية تطبيقها بصورة أفضل في دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات، وتفاوتت فاعليتها في بقية الدروس؛ نظراً لتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. 	<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة ورشاً تدريبية للمعلمين في "التقييم من أجل التعلم"، و"إدارة وقت التعلم"، و"أساليب تعزيز الدافعية لدى الطلاب"، ودرّبت رؤساء الأقسام على تفعيل استمارة الزيارة الصفية الموحدة في تقييم الموقف التعليمي. • أعدت لقاءات حوارية في جلسات التطوير المهني حول توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والإدارة الوقتية، وتابعت أثر التطبيق ومدى استفادة الطلاب منه. • أعدت الأقسام الأكاديمية حقائب تعليمية تتضمن أنشطة متنوعة؛ لتنمية مهارات الطلاب بمستوياتهم المختلفة، ووظفت أنشطة علاجية، وتعزيزية، وإثرائية؛ لدعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، ونفذت برنامج "كراسي عنواني"؛ لمساعدتهم على تحسين أعمالهم الكتابية. • استخدم أغلب المعلمين موارد تعليمية متنوعة، كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، وحفزوا الطلاب بالعبارات التعزيزية، والهدايا الرمزية.

التوصية 4:

- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت مشاركة الطلاب في الفعاليات والبرامج الداخلية، كمشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي، وفي المسابقات الخارجية، والتي كان للطلاب المتفوقين النصيب الأكبر فيها، كمشاركتهم في برنامجي: "تحدي القراءة العربي"، و"تقدم" في اللغة الإنجليزية. • التحاق بعض طلاب صعوبات التعلم بالمعاهد والجامعات المحلية. • تنمية مهارات الطلاب بفئاتهم المختلفة، حيث ظهرت بصورة أفضل في مسابقات المسار العلمي، وأغلب مسابقات المستوى الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> • شخّصت المدرسة مستويات طلاب المستوى الأول، وحدّدت فئاتهم التعليمية بناءً على نتائجهم، وساندهم بتفعيل مشروع "سنة أولى تعاون". • عقدت لقاءات تربية مع أولياء الأمور، ونفّذت مشروع "معاً نتقدم"؛ المعني برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي. • أعدت الأقسام الأكاديمية أنشطة تعليمية علاجية، وتدريبية، وإثرائية في الدروس. • نظّمت فعالية "تجوم التعاون"؛ لتكريم الطلاب المتفوقين وأولياء أمورهم، ونفّذت مشروعات مساندة، كمشروع: "دربي أدبي" لطلاب المسار الأدبي، و"مساري تجاري" لطلاب المسار التجاري. • درّبت الطلاب على المقابلات الشخصية، واختبارات القدرات للجامعات، والبعثات الدراسية. • نفّذت مشروع "معاً نقرأ" لطلاب صعوبات التعلم، ونظّمت لقاءات فردية معهم ومع أولياء أمورهم، وكزّمت للذين تحسّن أدائهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

التعاون الثانوية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Alta'awon Secondary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
2006												سنة التأسيس		
مبنى 1363 - طريق 4541 - مجمع 745												العنوان		
سند/ العاصمة												المدينة/ المحافظة		
17623498			الفاكس			17623408			17623497			أرقام الاتصال		
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)					
12-10			-			-								
1144		المجموع		-		الإناث		1144		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
12	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب		
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين (3) معلمين جدد في العام الدراسي 2018-2019، منهم: (1) للرياضيات، و(2) للحاسوب. 												المستجدات الرئيسة في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.