إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة عالية

الحمرية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 – 19 نوفمبر 2014

SP059-C1-R059

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 9

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	عالية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2007											
الفئة العمرية	6– 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	94	**الإناث**	35	**المجموع**	129						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	معظم الطلبة من خلفيات اجتماعية واقتصادية مستقرة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–
المدينة/ القرية	الحمرية												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	7												
عدد الهيئة التعليمية	14 معلمًا، و21 مساندًا تربويًّا												
المنهج المطبق	المنهج الكندي للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الاجتماعية، منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية والمواطنة.												
لغة التدريس	اللغتان: العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات												

الامتحانات الخارجية	–			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	–	–	–	41
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي 2014/2013: - تعيين منسقة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة - إنشاء مختبر للعلوم، وآخر للحاسوب. • تغييرات في العام الدراسي 2014/ 2015: - تعيين 4 معلمين جدد للغة العربية، واللغة الإنجليزية، ونظام فصل، ومعلم احتياط - تعيين 6 مساندين تربويين.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	2	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	2	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

ظهرت الفاعلية العامة للمدرسة بالمستوى الجيد، وكذلك كافة مجالات الأخرى. إذ يحقق الطلبة، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة تقدمًا جيدًا في إنجازهم الأكاديمي؛ نتيجةً لفاعلية طرائق التدريس وأساليب التقويم المتبعة، عدا عددٍ قليل من الدروس، حيث تفاوتت فرص تحدي قدرات الطلبة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم في تلك الدروس وفي أعمالهم الكتابية، إضافة إلى تفاوت الربط بين المواد المختلفة. كما يتمتع الطلبة بمستوى عالٍ من الثقة بالنفس، والوعي، وتحمل المسئولية في جو متجانس يسوده الاحترام والتعاون؛ مما انعكس على تطورهم الشخصي. تتم مساندة الطلبة بعناية كبيرة أكاديميًّا وشخصيًّا من خلال تفعيل الأهداف، والخطط الفردية، والبرامج، والأنشطة المتنوعة التي تثري تعلمهم وتلبي احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة. ويعكس كل ذلك فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، وأثر التخطيط المستمر لتطوير الأداء العام والمنبثق من التقييم الذاتي الدقيق لكافة جوانب العمل المدرسي، والمتابعة الحثيثة لإنجاز الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية واضحة وطموحة وضعت بناءً على تقييم دقيق للواقع المدرسي، والذي يتم من خلاله تحديد أولويات التحسين وتركيز الخطط عليها، ومتابعتها بصورة مستمرة، وأثر تلك الخطط على

الممارسات والأداء بوجه عام؛ مما يجعل القيادة على دراية تامة بنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، يتضح ذلك في توافق تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع تقييم فريق المراجعة. وتقوم المدرسة بمتابعة حثيثة لإنجاز الطلبة الأكاديمي والشخصي، ووضع الخطط الفردية بالتعاون مع أولياء الأمور؛ مما يحقق التقدم في مستوى أداء الطلبة بكافة فئاتهم، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة. وتتم متابعة مدى فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية من خلال التقييم المستمر والدقيق للممارسات التعليمية في الصفوف. وتحظى المدرسة بدعم كبير من مجلس الإدارة في تحقيق الرؤية الإستراتيجية، في ظل وجود بعض التحديات التي تواجه المدرسة والمتمثلة في محدودية الموارد المالية والمرافق التعليمية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية في جميع الصفوف، حيث تراوحت نسب النجاح في امتحانات العام الدراسي 2014/2013 ما بين 100% في اللغة العربية والعلوم في جميع الصفوف، و93% في اللغة الإنجليزية في الصف الخامس. كما أن نسب الإتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، عدا اللغة الإنجليزية في الصف الثالث، حيث بلغت 25%؛ وذلك نظرًا لتغير طبيعة الامتحان، وتركز الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في هذا الصف. وعند مقارنة نتائج الطلبة للأعوام الثلاثة الماضية، يتبين ثبات نسب النجاح المرتفعة في كافة المواد وفي جميع الصفوف، إضافة إلى تحقيقِ طلبةِ ذوي الاحتياجات الخاصة – والذين يشكلون ثلث طلبة المدرسة – مستوياتٍ وتقدمًا جيدًا؛ نتيجة للمساندة التعليمية الفاعلة لهم. وتؤدي فئة قليلة من الطلبة – طواعيةً – امتحانات المجلس الإسترالي للبحث التربوي ACER، حيث يحقق طلبة الصفين الثالث والرابع في مادة العلوم نتائج أعلى من متوسط الدرجات التي يحققها طلبة منطقة الشرق الأوسط، في حين أن نتائج طلبة الصف السادس أفضل في اللغة الإنجليزية والرياضيات منها في العلوم في تلك الامتحانات. كما يحقق الطلبة

بمختلف فئاتهم تقدمًا جيدًا في الدروس؛ نتيجةً لفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وتقديم المساندة الفاعلة لهم.

يتمتع الطلبة بمستويات أعلى من المتوقعة من المرحلة العمرية والمستويات المحددة من المنهج المطبق، حيث يمتلك معظم الطلبة مهارات التواصل اللغوي ويتحدثون اللغة الإنجليزية بطلاقة، كما يستطيعون قراءة واستيعاب أنواع مختلفة من النصوص؛ نظرًا لتركيز المدرسة على إكساب الطلبة المهارات اللغوية والمفردات من خلال البرامج القرائية. كما أن مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والفهم متقدمة لدى معظم الطلبة في اللغة العربية، حيث يمتلك طلبة الصف الأول مهارات التعرف على الحروف والأصوات والكلمات، ويستطيع طلبة الصف الرابع استخدام المفردات في جمل صحيحة مختلفة، في حين أن المهارات الكتابية لفئة قليلة من الطلبة كانت بمستوى أقل، وبخاصة في الصفوف العليا. ويحقق معظم الطلبة تقدمًا جيدًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية، والذي يتضح من الأعمال المقدمة لهم والتي تشجع على التعبير بطلاقة.

لدى الطلبة معرفة وفهم جيد بالمفاهيم الحسابية والعلمية، حيث يستطيع كلٌّ من طلبة الصف الرابع شرح مجموعة من الظواهر الطبيعية بوضوح، وطلبة الصف الخامس شرح الفرق بين المفاهيم العلمية المعقدة. كما أن لدى طلبة الصف الثاني القدرة على فهم المقاييس والأدوات المختلفة، ولدى طلبة الصف الخامس القدرة على رسم وحساب مقاييس الأشكال المختلفة، في حين أن مهارات حل المشكلات والمهارات العملية كانت بمستوى أقل لفئة متوسطة من الطلبة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يلتزم معظم الطلبة الأنظمةَ والقوانين، والحضورَ للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، ويظهرون وعيًا كبيرًا يتضح من خلال محافظتهم على نظافة مدرستهم ومرافقها العامة. كما يتمتع الطلبة بسلوك حسن يتضح في الحصص، والفسحتين، وأثناء الحضور، أو الانصراف من المدرسة. ويتمتعون بجو متجانس

متميز يتضح أثناء عملهم معًا داخل الفصول وخارجها، حيث يساندون ويرشدون بعضهم بعضًا رغم تنوع فئاتهم التعليمية، ويتعاملون بشكل راقٍ مع منتسبي المدرسة وزوارها كمبادرتهم بالسلام؛ نتيجة الرعاية الحثيثة والتوجيهات والبرامج المستمرة التي تقدم لهم من منتسبي المدرسة؛ لتوعيتهم بالسلوك السوي، وتعزيز السلوك الإيجابي والقيم "كالاحترام والتعاون" من خلال الجداريات وبرنامج الطابور الصباحي، والبرامج المطبقة كبرنامج (نظافتي من نظافة مدرستي)، حيث عزَّز كل ذلك من شعورهم القوي بالأمن النفسي.

يتمتع معظم الطلاب بثقة عالية بأنفسهم، ويمتلكون حسًّا بالمسئولية وتطورًا واضحًا في المقدرة على العمل الذاتي برز في العمل باستقلالية، وتولي أدوار قيادية خلال الدروس وخارج الصفوف كالمشاركة في فريق المرشدين الصغار، ويظهر الطلبة مسئولية كبيرة من خلال وعيهم بأهمية ما يقدم لهم، وحماسهم ودافعيتهم للتعلم، كما برزت مشاركات معظم الطلاب بحماس في الدروس وخارجها في الأنشطة التعليمية، والثقافية، والرياضية كفعالية اليوم الرياضي (Sports Day) بالنادي الأهلي، ومسابقة نحلة التهجئة (Spelling Bee)، التي حصلت فيها المدرسة على المركز الأول.

يظهر معظم الطلاب فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وللتراث والثقافة البحرينية، ويتفاعلون بقوة مع الفعاليات الوطنية كالاحتفال باليوم الوطني و" مهرجان الحية بيه"، ومشاركاتهم في رحلات مستمرة للمعالم التراثية للبحرين كقلعة البحرين والمتحف الوطني، كما يتمثلون القيم الإسلامية، مثل: التعاون مع الآخرين واحترامهم والرد على التحية، والمشاركة في يوم السلام العالمي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية، إضافة إلى درايتهم بخصائص تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، انعكس على قدرتهم في التعامل مع مختلف الفئات، إلى جانب حماسهم، وشرحهم الواضح، وتعزيز المحتوى بالأمثلة المتنوعة. كما يُوَظف المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، كان الطلبة محورًا في معظمها، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم بالمحاكاة، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني؛ مما ساهم في إكساب الطلبة المهارات الأساسية بمستويات جيدة في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، وبعض دروس العلوم، كما تفعّل المصادر التعليمية المتنوعة في الدروس، كالسبورة الذكية، والبطاقات، والكاميرا الوثائقية، والنماذج؛ مما ساهم في اندماج الطلبة ومشاركتهم الواضحة واستمتاعهم في الدروس، غير أنَّ توظيف هذه المصادر وطرائق التدريس في بعض دروس الرياضيات لم يكن بالمستوى نفسه؛ الأمر الذي أثَّر سلبًا في تحقيق الطلبة أهدافها.

يدير معظم المعلمين دروسهم بفاعلية، في بيئة تعليمية هادئة ومهيَّأة للتعلم، تقدم فيها الأنشطة التعليمية بالإرشادات الواضحة، والتدرج والتنوع، وباستغلال أوقات الدروس بطريقة منظمة ومنتجة؛ مما ساهم في تحقيق أهداف التعلم خاصة في الدروس الجيدة، وبتشجيع الطلبة الفاعل على المشاركة، وتحفيزهم معنويًّا على التفاعل مع مجرياتها؛ مما ساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم، ودافعيتهم للتعلم، عدا بعض الدروس المرضية، التي تأثَّرت مجرياتها بسرعة التنقل بين أنشطتها، أو الإسهاب في بعضها؛ الأمر الذي أثَّر سلبًا على إكساب الطلبة مهارات الدرس، والاستمتاع به. كما يتم تقديم المساندة الفاعلة من قبل المساندات التربويات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف؛ مما انعكس على تقدمهم الشخصي والأكاديمي بصورة جيدة، إلا أن مساندة الفئات المختلفة الأخرى كانت بمستوى أقل في عدد قليل من الدروس.

يتحدَّى المعلمون قدرات الطلبة المختلفة من خلال بعض الأسئلة والأنشطة، كالتبرير، والتحليل، والمقارنة، والاستنتاج؛ مما ساهم في تنمية مهاراتهم وتوسعة مداركهم العقلية في معظم الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية واللغة العربية، في حين أن تنمية مهارات التفكير العليا لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس.

يقيِّم المعلمون تعلّم الطلبة في الدروس بتوظيف أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، تكوينية، فردية وجماعية، شفهية وتحريرية، وتُوَظَّف نتائجُها في التأكد من اكتساب معظم الطلبة الكفايات المستهدفة. ويتم تكليف الطلبة بقدْرٍ جيدٍ من الواجبات المنزلية المتنوعة، في معظم المواد الدراسية، كما تتابع هذه الواجبات بالتصحيح شبه المنتظم، وبمنح الدرجات، إلى جانب تحفيز الطلبة بالعبارات التشجيعية والتغذية الراجعة، إلا أن متابعتها بما يضمن استفادة الطلبة منها ظهرت بصورةٍ أقل، إضافة إلى عدم تقديم الأعمال بما يُظهر التمايز بينها بصورة منتظمة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

توفر المدرسة خبرات متنوعة للطلبة من خلال تطبيق المنهج الكندي للمواد التي تدرس باللغة الإنجليزية، ومنهج وزارة التربية والتعليم للمواد التي تدرس باللغة العربية. وتتم مراجعة المنهج المقدم وتعديله بصورة منتظمة من خلال عملية التقييم الدقيق التي تنتهجها المدرسة، وبخاصة التعديلات التي تُجْرَى على المنهج لتلبية المتطلبات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ويتم الربط بين بعض المواد والخبرات المقدمة والمواد المختلفة، كالربط بين حملة ترشيد الماء والكهرباء التي قادتها المدرسة ومادة العلوم، إلا أن ذلك لا يتم بصورة منتظمة ومخطط لها في جميع المواد. تتم تنمية روح المجتمع المتجانس والمتقبل للآخر من خلال المشاركة في الأنشطة والبرامج المدرسية المختلفة كالاحتفال باليوم العالمي ويوم السلام العالمي، إضافة إلى تنمية فهمهم لحقوقهم وواجباتهم بتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، وفي المجلس الطلابي، واللجان المختلفة. ويتم توفير مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية، مثل: المعرض العلمي، ومسابقة نحلة التهجئة، وكذلك الرحلات التعليمية.

توفر المدرسة بيئة تعليمية جاذبة بالوسائل التعليمية المثرية في الصفوف، والاحتفاء بأعمال الطلبة، إضافة إلى اعتناء الطلبة بهذه البيئة والمحافظة عليها. ويتم توظيف الموارد والمرافق التعليمية المتاحة لإثراء تعلم الطلبة، كمركز التعلم، ومختبر الحاسوب، في حين أن قلة الموارد في مختبر العلوم أثرت على فاعليته.

يتم إثراء تعلم الطلبة وخبراتهم من خلال التواصل القوي مع المجتمع المحلي كالتواصل مع المدارس الأخرى للعمل التطوعي، مثل: مدرستي المعرفة وخولة الثانويتين، إضافة إلى مشاركة الطلبة في الاحتفالات المحلية والعالمية، كاليوم الوطني، ويوم الصحة العالمي. ويتم إعداد الطلبة بصورة جيدة للمراحل المقبلة من التعليم من خلال المساندة الموضوعة بعناية لكل طالب، وبخاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

يتم تهيئة الطلبة الجدد بفاعلية كبيرة من خلال برامج الأسبوع الأول من العام الدراسي، إضافة إلى التهيئة القوية والفاعلة بالتواصل مع "مركز عالية للتدخل المبكر" للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وتتم متابعة التقدم الأكاديمي بصورة دقيقة، وتقديم برامج التدخل السريع من خلال وضع الأهداف الخاصة بكل طالب، وتقديم البرامج كبرنامج القراءة المكثف، وبرامج المساندة للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، في حين أن توثيق التقدم لفئات الطلبة المختلفة كان بصورة أقل. كما تتم متابعة الخطط الفردية الموضوعة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بعناية وانتظام، حيث يقوم المساندون التربويون بتسجيل التقدم الذي يحققه الطلبة بعناية ودقة بالغة. كما تقوم المدرسة بمتابعة التطور الشخصي وتنميته بعناية فائقة، حيث يتم وضع خطط التطور الشخصي الفردية والتفصيلية لكافة الطلبة، وخاصة ذوي المشكلات السلوكية، ثم متابعتها بصورة يومية.

يقدم المساندون التربويون دعمًا قويًّا للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتم تدريبهم ومتابعتهم بصورة جيدة للتأكد من قدرتهم على مساندة الطلبة. وتتمُّ مساندة الطلبة بعناية فائقة؛ نظرًا لاحتياجاتهم الشخصية، ويوفرون لهم الرعاية والاهتمام بشكلٍ متميز. كما يتم التركيز بصورة كبيرة على تنمية مهارات الاستقلالية لدى الطلبة؛ لتهيئتهم للانخراط بيسر في المجتمع، وفي المراحل المقبلة من التعليم. وتقوم المدرسة بالتواصل مع أولياء الأمور من خلال التقارير الدقيقة والشاملة عن تقدم أبنائهم، والبريد الإلكتروني، إضافة إلى مشاركتهم في وضع ومتابعة الخطط الفردية. وتوفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها من خلال المتابعة المنتظمة والدقيقة لأمور الصحة والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

استطاعت المدرسة – من خلال وضوح رؤيتها التشاركية الطموحة – أن تركز خططها الاستراتيجية والتشغيلية على أولويات التطوير التي يتم تحديدها وتحديثها بشكلٍ مستمر من خلال متابعة كافة جوانب العمل المدرسي، حيث تقوم قيادة المدرسة بمتابعة مستمرة لنتائج الطلبة، ومدى ما يحققونه من تقدم أكاديمي وشخصي، إضافة إلى متابعة عمليتي التعليم والتعلم بصورة دقيقة، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الممارسات الصفية، وتقديم الدعم للمعلمين في تلك الجوانب من خلال الجلسات التطويرية والتدريس المصغر. كما يتم تقديم مجموعة من البرامج المهنية العامة بالتعاون مع شركاء محليين وخارجيين من كمبردج وكندا؛ لتطوير الأداء التعليمي، مثل: ورش العمل المقدمة في التعلم التعاوني، واستراتيجيات التعليم والتعلم، إضافة إلى التدريب الذي يخضع له كافة المعلمين والمساندين التربويين في كيفية تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ مما انعكس على فاعلية أساليب التدريس والمساندة المقدمة للطلبة بمختلف فئاتهم. يسود جو من الانسجام والانتماء المدرسي بين كافة منتسبي المدرسة؛ نتيجة العلاقات الإيجابية بينهم، وإلهام القيادة العليا لهم من خلال حفلات التكريم، والشهادات التقديرية،

ومنحهم المكافآت المالية عند القيام بأعباء إضافية؛ مما يزيد من دافعيتهم على التحسين والتطوير. وعلى الرغم من محدودية الموارد والمرافق التعليمية في المدرسة، إلا أنه يتم توظيفها بفاعلية كبيرة، مثل: التوظيف الفاعل للوسائل البصرية لمساندة تعلم الطلبة، وتوظيف مختبر الحاسوب ومركز التعلم في مساندة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، وذوي الاحتياجات الخاصة، في حين أن توظيف مختبر العلوم كان بدرجة أقل؛ نظرًا لقلة الموارد فيه. تقوم المدرسة باستطلاع آراء أولياء الأمور والطلبة من خلال الاستبانات المختلفة، وصندوق المقترحات، ومجلس الآباء، واللقاءات المباشرة، كما تستجيب لمقترحاتهم قدر استطاعتها، كاستجابتها لمقترح تظليل ساحات اللعب، وإنشاء ممر مشاة لمباني المدرسة من البوابة الرئيسة؛ وذلك لضمان سلامة الطلبة. كما تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ لإثراء تعلم الطلبة، كالتعاون مع وزارة الكهرباء والماء بالتوعية عن ضرورة الترشيد في استهلاكهما من خلال المحاضرات وربط ذلك بدروس العلوم، وكذلك التعاون مع إدارة المرور عن أمور الأمن والسلامة.

كما يقوم مجلس إدارة المدرسة بالمساهمة الفاعلة في التخطيط لتطوير أداء المدرسة المستمر من خلال المشاركة في وضع الخطط المدرسية، ومراقبة نتائج الطلبة وما يحققونه من تقدم أكاديمي وشخصي، مع وضوح واحترام تام لأدوار كلٍّ من مجلس الإدارة والقيادة المدرسية، إضافة إلى المساهمة في توفير برامج رفع الكفاءة المهنية اللازمة التي من شأنها تهيئة المعلمين بأساليب التدريس الفاعلة التي تلبي احتياجات الطلبة التعليمية والشخصية، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط المنتظم لتحسين أداء المدرسة بناءً على التقييم الذاتي الدقيق لكافة جوانب العمل المدرسي
- روح الانسجام والاحترام والعمل كفريق واحد والثقة العالية التي يتحلى بها الطلبة وتصرفهم بوعي ومسئولية
- التقدم الأكاديمي والشخصي الذي يحققه الطلبة، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ نتيجة الدعم والمساندة الحثيثة لهم
- البرامج والأنشطة المتنوعة والمثرية لتعلم الطلبة بكافة فئاتهم، والتي تلبي احتياجاتهم التعليمية واهتماماتهم المختلفة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات العملية والحسابية لدى الطلبة
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة
  - الاستفادة من أساليب التقويم من أجل تحسين أداء الطلبة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
  - الربط بين المواد؛ لتمكين الطلبة من دراسة منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ.
- سد النقص في الموارد والمرافق التعليمية.