هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 ديسمبر 2019

SG092-C4-R047

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

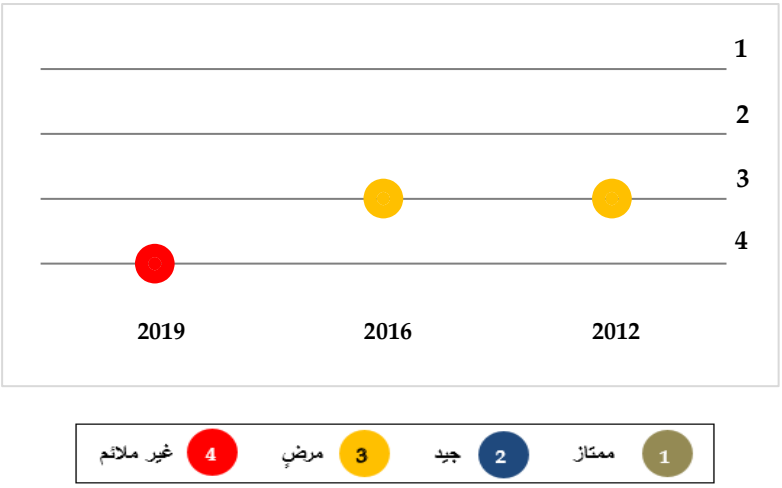
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	4	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم تحري الدقة والشمولية في التقييم الذاتي؛ مما أثر في قدرة المدرسة على تحديد أولوياتها للتطوير، خاصة المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والتركيز عليها في خطتها الإستراتيجية، علاوة على تدني وعي القيادة الوسطى بآليات التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط التشغيلية للأقسام وفق مؤشرات أداء واضحة تتناسب مع خصوصيتها، إضافة إلى ضعف فاعلية وكفاية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تحقيق الطالبات في مساقات المستوى الأول، والمسار الأدبي نسب إتقان تتباين مع نسب النجاح المرتفعة، وتقدمهن بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية.
- تدني فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من حيث ضعف إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، وقلة فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وأساليب التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وعدم دقة متابعة الأعمال الكتابية، ومحدودية استثمار وقت التعلم، إضافة إلى تفاوت إتاحة الفرص للطالبات لتوليهن الأدوار، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- ضعف فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، في الدروس والبرامج المدرسية.
- سلوك الطالبات الحسن وتجانسهن، وشعورهن بالأمن والسلامة النفسية، علاوة على مشاركتهن بحماس مناسب في الأنشطة الصفية واللاصفية.
- برامج الدعم الشخصي المناسبة المقدمة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات الإعاقة.
- علاقة المدرسة مع الأطراف ذات العلاقة، وحصولها على رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.
- الدعم المناسب المقدم للطالبات ذوات الإعاقة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير بدقة، وتطوير الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية وفق مؤشرات أداء محددة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم، خاصة في المستوى الأول، والمسار الأدبي.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية؛ لتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والتركز على التالي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، ومتابعة الأعمال الكتابية بصورة دقيقة
  - تنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وإتاحة الفرص لهن لتولي الأدوار القيادية، وتحملهن مسئولية تعلمهن، ومساهمتهن في صنع القرارات بصورة أكبر
- دعم الطالبات أكاديميًّا على اختلاف فئاتهن التعليمية، في الدروس، والبرامج المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع فاعلية أداء المدرسة، ومجالات المراجعة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، باستثناء ثبات مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية في المستوى المرضي.
- قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي، من حيث الشمولية، ودقة تقييم الزيارات الصفية، واختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في معظم المجالات.
- ضعف التخطيط الإستراتيجي، والاعتماد على خطط تشغيلية عامة لا تراعي خصوصية الأقسام، والمسارات بالمدرسة.
- ضعف فاعلية برامج التطوير المهني، وقلة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في الآتي:
  - ضعف المهارات الأساسية للطالبات عند التحاقهن بها
  - حداثة الإدارة العليا بالمدرسة
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم المساقات في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 82%، و100%، عدا تحقيقهن نسب نجاح منخفضة في مساقات (ريض151) بالمستوى الأول، و(إنج218) بالمسار الأدبي، بلغت 64%، و65% على الترتيب.
- تحقق طالبات المستوى الأول، وطالبات المسار الأدبي – اللاتي يشكلن ثلاثة أرباع طالبات المدرسة تقريبًا – نسب إتقان منخفضة، ومتدنية في معظم المساقات، كان أقلها في مساقات (إنج217)، و(إنج101)، و(أجا214)، بنسب بلغت 7%، و16%، و14% على الترتيب، في حين يحققن نسب إتقان مرتفعة في المساقات المشتركة في اللغة العربية بالمستويين الثاني، والثالث، ومرتفعة جدًّا في أغلب مساقات العلوم، والرياضيات بالمسار العلمي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة، مع نسب الإتقان في أغلب مساقات العلوم والرياضيات في المسار العلمي، ومساقات اللغة العربية المشتركة في المستويين الثاني والثالث، في حين تتباين مع نسب الإتقان في أغلب مساقات المستوى الأول، ومعظم مساقات المسار الأدبي، كما في مساقات (إنج201)، و(إنج301)، و(أجا213)، و(أجا210)، وقد انعكس ذلك التباين على مستويات الطالبات في الدروس، حيث جاء أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، خاصة في دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي، في حين ظهرت المستويات بصورة أفضل في دروس المسار العلمي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان أقل من المعدل العام للمدارس الثانوية في أغلب المساقات، كما يحققن مراكز متأخرة في نسب اجتياز المساقات مقارنة بالمدارس الثانوية، حيث حققن المركزين: الثامن والعشرون، والحادي والثلاثون في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2018–2019.
- تحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نسب نجاح متدنية في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، وبصورة أفضل في اللغة العربية، حيث جاءت آخرها على النحو التالي: 45%، و14%، و3%، في اللغتين العربية والإنجليزية، وفي حل المشكلات على الترتيب.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم، كالتالي:
  - المستوى الأول: يكتسبن مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بمستوى غير ملائم، ويكتسبن بالمستوى نفسه مهارات التجريب العلمي، وحل معادلات القيمة المطلقة، في حين يكتسبن مهارة تحليل النصوص في اللغة العربية بصورة مناسبة.
  - المسار الأدبي: يكتسبن مهارات التحدث والكتابة وفهم مضمون النص في اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، وكذلك تحويل الدالة الأسية إلى لوغاريتمية في الرياضيات،

في حين يحددن أطروحة النص الحجاجي في اللغة العربية، ويكتسبن المعارف المتعلقة بالفروق الفردية للأفراد في مساق (أنس311) بصورة مناسبة.

- المسار العلمي: يكتسبن المعارف المرتبطة بقانون الزخم، واستنتاجه في مساق (فيز217) بصورة جيدة، ويكتسبن مهارة تمثيل الدوال اللوغاريتمية في الرياضيات بصورة مناسبة، في حين يكتسبن بعض المعارف في بعض الدروس بصورة أقل، كالتعرف على دور الـ (DNA) في نقل الصفات الوراثية في مساق (حيا316)، وتوظيف أسلوب النداء في اللغة العربية بالمستوى الثاني.

- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، مع تراجع بعضها كما في مساق (ريض152)، وتذبذب البعض الآخر كما في مساقي (إنج218)، و(ريض151).
- تتقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس – خاصة دروس المسار العلمي – وفي البرامج الإثرائية، والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، في حين تتقدم بقية الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني – وهن كثر – بصورة أقل في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، كإجرائهن التجريب العملي لتفاعلات الإحلال البسيط، مع قدرة بعضهن على توظيف التفكير الناقد حول تحديد نوع المناعة في مساق (حيا211).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في المستوى الأول الثانوي، والمسار الأدبي.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – بحسب قدراتهن – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- مستويات الطالبات في الامتحانات الوطنية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

مبررات الحكم

- تظهر أغلب الطالبات سلوكًا حسنًا، ويتصرفن بقدر مناسب من الوعي، وتحمل المسئولية في الدروس وخارجها، ويتقيدن بالأنظمة المدرسية، بحضورهن المنتظم، وحفاظهن على المرافق المدرسية، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، كما يبدين انسجامًا ملائمًا فيما بينهن؛ انعكس على

شعورهن بالأمن والأريحية النفسية، مع وجود بعض حالات التسرب والتأخر عن مواعيد بدء الدروس، التي تتابعها المدرسة بصورة مناسبة.

- تبدي أغلب الطالبات فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، اتضح من خلال حماسهن عند ترديدهن السلام الملكي، وإنصاتهن عند سماع القرآن الكريم، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية، مثل: الاحتفال بيوم "الميثاق الوطني"، والمساهمة في الأعمال التطوعية، كزيارتهن زميلاتهن المريضات ضمن فريق "بصمة خير".
- تشارك أغلب الطالبات بحماس في الدروس، ويظهرن ثقة مناسبة بأنفسهن أثناء عرضهن إنجاز مجموعاتهن، وتوليهن بعض الأدوار القيادية، كتقويمهن أداء زميلاتهن، مع تفاوت قدرتهن على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية، كما يساهمن بصورة أفضل نسبيًّا في الأنشطة اللاصفية، كتقديمهن برنامج الإذاعة الصباحية، وتفعيلهن أنشطة الفسحة، ومساهماتهن في اللجان المدرسية، مثل: "اللجنة الإعلامية"، و"الممرضة الصغيرة"، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الخارجية، وتحقيقهن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "مائة عام على التعليم الثانوي".
- تتواصل الطالبات مع بعضهن البعض بصورة ملائمة، حيث يظهرن قدرة مناسبة على تنسيق العمل، والتعاون فيما بينهن، ويتحاورن بإيجابية لإنجاز المهام المطلوبة منهن، مع حرص الطالبات المتفوقات على نقل خبراتهن لزميلاتهن اللاتي اقتصر دورهن على نقل الإجابات دون وعي، كما تظهر أغلب الطالبات تواصلًا مناسبًا، وانسجامًا في الأنشطة اللاصفية، كمشاركة طالبات المسار الأدبي زميلاتهن بالمسار العلمي أثناء تقديم المعرض العلمي.
- تظهر أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا، وبيئيًّا مناسبًا، بالاهتمام بالمظهر اللائق، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية والتوعوية المختلفة، كفعالية "سرطان الثدي"، وتقدم إرشادات لزميلاتهن، ولجمعية "الأطفال المعاقون وأصدقاؤهم"، حول أضرار استخدام البلاستيك، والعمل على استبداله ببدائل طبيعية.
- تتنافس الطالبات بصورة محدودة في الدروس، ويظهرن قدرات ابتكارية بسيطة، كتقديم البعض منهن أكثر من طريقة لتسمية الكحولات، وتصميمهن كتابًا ناطقًا للمكفوفات بمسمى "قلمي المبصر"، مع تحقيقهن بعض المراكز المتقدمة في المسابقات، كحصولهن على المركز الثاني في مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتحملهن المسئولية، وقدرتهن على صنع القرار، بصورة أكبر.
- مهارات الطالبات التواصلية، خاصة داخل الصفوف.
- قدرة الطالبات على المنافسة، والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، تمركزت في دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي، وكن فيها محورًا للعملية التعليمية، كما في إستراتيجية الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار؛ الأمر الذي انعكس على تدني إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، بخلاف توظيف بعضهن إستراتيجيات تعليمية مناسبة، كـ "الاستقصاء"، و"المعلمة الطالبة،" كما في دروس العلوم بالمستوى الثاني التي ظهر توظيف الموارد والمصادر التعليمية فيها بصورة أفضل، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأوراق العمل.
- تدير المعلمات سلوك الطالبات بصورة مناسبة، كما يحرصن على مشاركتهن أهداف التعلم، إلا أن إنتاجية أغلب الدروس تأثرت سلبًا بقلة فاعلية إدارة وقت التعلم؛ نتيجة بطء سير بعض الأنشطة، وإطالة البعض منها دون مبرر، والانتقال السريع بين الأهداف دون التأكد من تعلم الطالبات، إضافة إلى عدم وضوح الإرشادات المتعلقة بحل بعض الأنشطة التقويمية، والاعتماد على أساليب تحفيز لم تكن كافية لاستثارة الطالبات نحو التعلم.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية؛ إذ ساهمت في تحقيق أهداف التعلم في بعض الدروس، كأغلب دروس الرياضيات في المسار العلمي، إلا أنها لم تكن فاعلة في بقية الدروس، لاسيما دروس اللغة الإنجليزية، حيث اتسمت ببساطة محتواها، وافتقارها للتغذية الراجعة، علاوة على قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تتحدى المعلمات قدرات طالباتهن بصورة محدودة، حيث يطرحن بعض الأسئلة التي تتطلب توظيف مهارات تفكير عليا، كالمقارنة بين المناعة المتخصصة وغير المتخصصة، واستقصاء قاعدة تحديد نوع صيغة التعجب، إلا أنَّ استجابة الطالبات معها ظهرت بصورة غير مناسبة؛ لضعف مهارتهن الأساسية.
- تقدم المعلمات أنشطة تعليمية، وأعمال كتابية متدرجة المستوى في بعض الدروس، إلا أنها لا تتحدى قدرات الطالبات، ولا تركز على علاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهن، خاصة المرتبطة بمهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، علاوة على قلة متابعتها، وتصويبها بدقة، مع أفضلية لأنشطة وأعمال الرياضيات، والفيزياء، خاصة في المسار العلمي.
- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا بصورة محدودة في الدروس، كتوظيف العارض الإلكتروني، وبعض أدوات التمكين الرقمي مثل: (QR Code)، وبرنامج (GeoGebra) في بعض دروس الرياضيات، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتنمية قدرات الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، خاصة في دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي، وفي دروس اللغة الإنجليزية.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- مساندة الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق.
- توظيف الموارد التكنولوجية بصورة فاعلة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة برامج غير كافية لمساندة الطالبات أكاديميًّا، حيث تقدم للطالبات ذوات التحصيل المتدني برنامج "معًا نتخطى العثرات"، ودروس التقوية، التي جاءت فاعليتها بصورة غير ملائمة؛ لتركيزها على تنفيذ الإجراءات، دون علاج المهارات التي تحتاج إلى تطوير لدى الطالبات، كما تقدم برنامج "قدراتي سر انطلاقي"، للطالبات ذوات التحصيل المتوسط؛ إذ ساهم في ارتقاء مستوى عدد محدود منهن، في حين تقدم دعمًا مناسبًا للطالبات المتفوقات، بالاحتفاء بإنجازاتهن وتكريمهن، ومشاركتهن في تقديم برنامج "تفوقي عطاء"؛ لدعم زميلاتهن.
- توفر المدرسة الاحتياجات المادية للطالبات، بتوفيرها الزي المدرسي، وكوبونات الشراء، كما تعزز سلوكهن الإيجابي بتقديم الحصص التوعوية، والبرامج الإرشادية، مثل برنامج: "انضباطي سر نجاحي"، كما تقوم بدراسة بعض الحالات السلوكية ومعالجتها، مثل: التنمر، إضافة إلى تهيئتها الطالبات الجدد، بتعريفهن نظام توحيد المسارات؛ ممَّا ساهم في استقرارهن بالمدرسة.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات، واهتماماتهن المختلفة بالأنشطة اللاصفية، مثل: فعاليات الأركان التعليمية، وأنشطة الجماعات الطلابية، كالجماعات المهنية، و"موهوبات العلوم"، فضلا عن مشاركاتهن في المسابقات الداخلية والخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "الإشارة الحمراء". كما تقوم بتهيئة طالباتها للمراحل التالية من التعليم والتوظيف، بتدريبهن على كتابة السيرة الذاتية، واستضافة بعض خريجات المدرسة؛ لنقل تجاربهن من خلال برنامج "أنا خريجة وأنتمى إليك"، واستضافة معرض الجامعات.
- تتخذ المدرسة الإجراءات والتدابير اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ بالمتابعة الدورية لمرافقها، وحصرها الحالات المرضية، ومتابعتها، مع توفير انصراف آمن للطالبات، وتدريبهن على

عملية الإخلاء، وتنظم بعض الفعاليات الصحية، مثل: "صحتك النفسية، وكيمياء غددك".

- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بصورة مناسبة، بتوفير المنحدرات، والسماح لهن باستخدام المصعد، وتعمل على دمجهن في اللجان الخاصة، والفعاليات المدرسية، كفعالية "ابنتي أنا معك".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أنَّ ذلك التقييم لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات التطوير، ولم يكن شاملًا في الوقوف على جميع الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المرتبطة بمجال عمليتي التعليم والتعلم والتقويم؛ الأمر الذي أثر في تحقيق التحسن المنشود، إلى جانب الاختلاف ما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة بواقع درجة واحدة، باستثناء تطابقها في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تركز الخطط المدرسية الإستراتيجية، والتشغيلية للأقسام على توصيات المراجعة السابقة بصورة عامة، غير أنها لم تراعِ في أهدافها خصوصية المدرسة، خاصة المرتبطة بانخفاض مستويات الطالبات الأكاديمية في المستوى الأول، والمسار الأدبي، علاوة على أن مؤشرات الأداء فيها جاءت غير دقيقة، إضافة إلى عدم وضوح آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء العام للمدرسة إلى المستوى غير الملائم.
- تقدم المدرسة برامج تطوير مهني للمعلمات، من خلال تنفيذ ورش العمل، كورشتَي "التقييم من أجل التعلم"، و"مهارات القرن الـ (21)"، والزيارات الصفية، وعقد جلسات التطوير في الأقسام الأكاديمية، إضافة إلى تنفيذ برنامج التوأمة بزيارات المدارس المتعاونة، كزيارة مدرسة "النور الثانوية للبنات"؛ لتبادل الخبرات، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كله على أداء المعلمات في الدروس لم يكن كافيًا. وتجدر الإشارة إلى عدم دقة تقييم الزيارات الصفية، حيث يتم التركيز فيها على تنفيذ الإجراءات، بصورة أكبر من متابعة إنجاز الطالبات وتقييمه.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، بانتهاجها التشاركية في اتخاذ القرارات، إضافة إلى تكريم المنضبطات منهن في الحضور عبر برنامج "انضباطي سر نجاحي"، وقيامها بتفويض الصلاحيات؛ كتكليف بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق في أقسام اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، إلا أن ذلك كله لم ينعكس على مستوى الأداء العام للمدرسة بصورة كافية.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها لدعم العملية التعليمية كمختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، وأجهزة العرض الإلكتروني والحاسوب المحمول، إلا أنَّ فاعلية توظيفها جاءت بصورة محدودة في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتفعيل الأنشطة المدرسية الداعمة للتعلم.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع مركز "كانو الصحي" في تقديم المحاضرات التوعوية والتثقيفية للطالبات، وتفعيل برنامج "السمنة لا تليق بي"، إضافة إلى تواصلها مع أولياء الأمور بوسائل عدة، كعقد اللقاءات التربوية، وتفعيل دور مجلس الآباء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير، وبناء الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة لتنفيذها.
- برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها للارتقاء بمستوى الممارسات التعليمية بالمدرسة.
- فاعلية توظيف المرافق والموارد التعليمية بما يعزز تعلم الطالبات.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">العهد الزاهر الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Alahd Alzaher Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2001</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3142 – طريق 1451 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">174410193</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="6">17442975</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ahad.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(16–18) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">782</td><td>المجموع</td><td colspan="2">782</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>8</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(10) توحيد مسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(4) أدبي، و(3) علمي بديل أول، (1) علمي بديل ثان</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(4) أدبي، و(3) علمي بديل أول</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(12) إدارية، و(17) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">81</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة أشهر</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة – (10) معلمات جدد على ممارسة المهنة، منهن: (3) للغة العربية، و(3) للعلوم، و(1) للرياضيات.