الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات

الزلاق – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 أبريل 2016

SG070-C3-R063

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

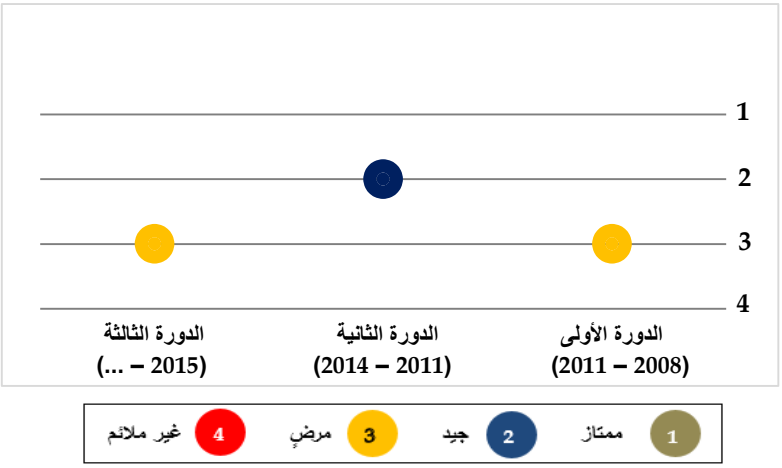
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تغير مستوى أداء المدرسة في مجال التطور الشخصي من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، وفي بقية المجالات من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- سلوك الطالبات الحسن، وانسجامهن الكبير عند عملهن معًا، ومساهمتهن بثقة وحماس في الأنشطة والبرامج المدرسية المتعددة، وتمثلهن روح المواطنة والقيم الإسلامية.
- إثراء خبرات الطالبات، وتنمية مواهبهن، واهتماماتهن المختلفة بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- تفاوت الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية في الدروس، وفي مستوى إنجازهن، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، وفي العلوم بالحلقة الثالثة.
- تفاوت أغلب المعلمات في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية، والأنشطة التقويمية، إضافة إلى تفاوت فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، وتحدي قدراتهن.
- إدارة المعلمات المواقف التعليمية بصورةٍ فاعلة في توجيه سلوك الطالبات نحو التعلم، غير أن استثمار وقت التعلم وتوزيعه، بما يحقق الأهداف وزيادة الإنتاجية في الدروس جاء متفاوتًا.
- التفاوت في دقة التقييم الذاتي، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وعمليات التخطيط الإستراتيجي، وآليات متابعتها.

- تفاوت تقدم الطالبات في البرامج الخاصة والداعمة، حيث جاء تقدم الطالبات الموهوبات في المستوى الجيد في الأنشطة الإثرائية، وتقدم الطالبات المتفوقات في المستوى المرضي، أما تقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص ومنخفضات التحصيل في البرامج الداعمة فقد ظهر بمستوى أقل.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات، وانسجامهن الكبير عند عملهن معًا، ومساهمتهن بثقة وحماس في الأنشطة اللاصفية، وتمثلهن روح المواطنة والقيم الإسلامية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في دروس نظام معلم الفصل بالحلقة الأولى.
- النطاق الواسع من الأنشطة اللاصفية التي تثري خبرات الطالبات، وتُنمّي مواهبهن، واهتماماتهن المختلفة.

التوصيات

- توظيف تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بفاعلية.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ورفع مستوى إنجازهن الأكاديمي، خاصةً في الرياضيات، واللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة، والعلوم في الحلقة الثالثة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة
  - الإدارة الصفية المنتجة
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات، خاصةً المتفوقات منهن.
- دعم الطالبات ومساندتهن بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصةً طالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة آليات التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي، والتفاوت في الاستفادة منه في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء موحدة، حيث لم تبرز فيها خصوصية الحلقات

التعليمية، ومستوى إنجازهن في المواد الدراسية، إضافة إلى تفاوت دقة تقييم المواقف التعليمية.

- مواجهة المدرسة للعديد من التحديات، متمثلةً بما يلي:
  - نقص المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية، خاصة اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
  - الزيادة في عدد الطالبات الملتحقات بالمدرسة قبل وأثناء العام الدراسي التي بلغت 60 طالبة مقارنة بالعام الدراسي الماضي، مع اختلاف خلفياتهن الثقافية والاقتصادية.
- ظهور بعض التحسينات، تمثلت في توفير بيئة محفزة لتطبيق الأنشطة المدرسية، وتعويض النقص في المرافق ببدائل أخرى، كتجهيز مركز للتدريب الداخلي.
- التباين في تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2014–2015 نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الدراسية تراوحت ما بين 84% و100%، أعلاها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، والعلوم بالصفين الرابع والخامس، واللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، في حين يحققن نسبة نجاح متوسطة في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي بلغت 72%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا تراوحت ما بين 64% و93%، في جميع المواد الدراسية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، واللغة الإنجليزية بالصف الثالث الابتدائي، في حين جاءت متوسطة في بقية المواد الدراسية بالصف نفسه.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 25% و78%، حيث جاءت في اللغة العربية بين المتوسطة والمرتفعة، وفي العلوم، واللغة الإنجليزية بين المرتفعة والمنخفضة، أما في الرياضيات، فجاءت جميعها منخفضة.
- تحقق طالبات الحلقة الثالثة نسب إتقان متفاوتة بين المتوسطة والمنخفضة، وتمركزت نسب الإتقان المتوسطة في اللغة العربية في جميع الصفوف، والرياضيات والعلوم بالصف الأول الإعدادي، أما النسب المنخفضة فتمركزت في بقية المواد.
- تعكس نسب الإتقان المتفاوتة مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس، حيث جاءت، نصف الدروس تقريبًا في المستوى المرضي، وثلثها في المستوى الجيد، وعدد منها في المستوى غير الملائم، خاصةً في اللغة الإنجليزية، مع ظهور عدد محدود من الدروس الممتازة في نظام معلم الفصل.
- توافقت نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات الطالبات في دروس نظام الفصل، ونصف دروس اللغة العربية، كما توافقت نسب الإتقان المنخفضة مع مستويات الطالبات في دروس اللغة الإنجليزية، في حين تباينت تلك النسب مع مستويات الطالبات في أغلب دروس الرياضيات والعلوم في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، في أغلب الدروس، ويمكن تفصيلها على النحو التالي:
  - في دروس نظام معلم الفصل، تكتسب الطالبات المهارات والمعارف العلمية، كالتجريب العلمي، وكتابة الكسور في الرياضيات، وتحليل مضمون النص والتحدث في اللغة العربية، بمستويات أعلى من المتوقع، في حين جاءت جميع مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات الكتابة في اللغة العربية، في المستوى المناسب
  - في اللغة العربية، تكتسب الطالبات المهارات والمعارف الأساسية بصورةٍ متفاوتة، من حيث التحدث والكتابة والقراءة والإعراب، وبصورة جيدة في معرفة ظرفي الزمان والمكان، وبصورة مرضية في استخراج الفكرة العامة، وبصورة غير ملائمة في معرفة الأسماء الخمسة

- في الرياضيات، تظهرن مستويات جيدة في الهندسة، وحساب المساحات ومرضية في الجبر، وغير ملائمة في توظيف المعادلات
- في العلوم، تظهر الطالبات تفاوتًا بين المستويين الجيد والمرضي في المعارف العلمية والمفاهيم، كما في خصائص الأسماك العظمية، والتغير الكيميائي
- في اللغة الإنجليزية، تظهر مستويات غير ملائمة في اكتساب جميع المهارات في نصف دروس الحلقتين الثانية والثالثة.

- تستقر نسب النجاح المرتفعة على مدار الأعوام من 2012-2013 إلى 2014-2015 في أغلب المواد في الحلقات الثلاث، بيد أنها تتقدم في العلوم بالحلقة الثالثة، وتتراجع فيها بالحلقتين الأولى والثانية، وفي الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، ولا تستقر في اللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تتقدم الطالبات الموهوبات والمتفوقات بصورة، أفضل كثيرًا من غيرهن من الفئات التعليمية المختلفة من الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة والداعمة.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة أعلى من المتوقع في الدروس الجيدة، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، أما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيتقدمن بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في المواد الدراسية بالحلقتين الثانية والثالثة.
- التقدم الذي تحققه الفئات المختلفة من الطالبات، في الدروس، والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المنخفض، في البرامج الداعمة خارج الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس كبير في الأنشطة اللاصفية المتنوعة الجاذبة للطالبات في جو من المتعة والتشويق، في الطابور الصباحي وما قبله، وخلال الفسحتين، حيث تعد هذه الأوقات مسرحًا توظف فيها اللجان والمجالس، والفرق أنشطتها، مثل: مجلس الطالبات، وفريق الاستقبال، ولجنة الانضباط الطلابي، ولجنة "تستاهلون خير"، والمرشدة النظيفة، علاوةً على مشاركاتهن الخارجية، والتي تحصد منها المدرسة مراكز متقدمة كحصولها على "درع التميز" في جائزة وزير التربية، وفوزها بالعروض المتميزة في المسرح المدرسي، ومعرض "ربِّ زدني علمًا".
- تلتزم الطالبات الأنظمة والقوانين المدرسية، وتعكسن سلوكًا حسنًا ينم عن وعي عالٍ داخل الصفوف وخارجها، ويظهرن قدرًا كبيرًا من الاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن، وشعورًا قويًا بالانتماء إلى المدرسة، تُرجم

بمحافظتهن على نظافة المدرسة وسلامة ممتلكاتها؛ الأمر الذي عزز شعورهن بالأمن النفسي.

- برزت ثقة الطالبات العالية بأنفسهن في المواقف المختلفة في الحياة المدرسية، حيث ظهرت بصورة واضحة في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، كما في قيامهن بدور المعلمة الطالبة، وقائدات المجموعات، وتأديتهن المواقف التمثيلية. إضافة إلى تحملهن المسئولية وتوليهن الأدوار القيادية في الأنشطة المدرسية، كقيادتهن فعاليات الطابور الصباحي وما قبله.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة وتحرصن على الحضور مبكرًا؛ عزز من ذلك تنوع الأنشطة والمشروعات والبرامج كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وبرامج: "انضباطي مرآة نجاحي" و"مدرستي بلا تأخير وغياب" و"حملة لا للتأخير".
- تتحلى معظم الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، والاهتمام بمسابقات القرآن الكريم، والعمل التطوعي والعناية بغرس القيم من خلال تنفيذ أسابيع القيم، ويبدين فهمًا للثقافة البحرينية، ويتمثلن قيم المواطنة؛ وقد عُزز ذلك بمشاركاتهن في احتفالات المدرسة بالعيد الوطني الذي تزدان فيها الطالبات بالملابس الشعبية، ونشر الأركان التراثية في البيئة، علاوةً على الزيارات الميدانية لمعالم البحرين، مثل: زيارتهن للمتحف العسكري، ومتحف البحرين.
- تعمل الطالبات معًا بانسجام كبير، على الرغم من اختلاف فئاتهن العمرية، وخلفياتهن الثقافية والاقتصادية، ويظهرن مهارات تواصل عالية وطلاقة في الحوار والتعبير عن آرائهن، وتقديم الدعم لزميلاتهن، وحسن استقبالهن زوار المدرسة.
- تمارس الطالبات التعلم الذاتي بمستوى مناسب، من خلال أركان التعلم الذاتي في الصفوف الدراسية، وأنشطة مركز مصادر التعلم، كعمل المطويات، وتفعيل القراءة الحرة عن طريق عربة المطالعة في الفسحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في الدروس الجيدة، وبعض الدروس المرضية، مثل: المعلمة الطالبة، و"فكر – زاوج – شارك"، وتمثيل الأدوار، والحوار والمناقشة، والسؤال من أجل التعلم، والاستقصاء؛ مما ساهم في إكساب الطالبات الحقائق والمعارف، والمهارات، كما في دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة العربية، إلا أن تنوعها، وفاعليتها تفاوتت في بقية الدروس التي شكلت ما يقارب من نصف الدروس.
- تتنوع الموارد والمصادر التعليمية التي توظفها المعلمات في معظم الدروس، مثل: السبورات الإلكترونية، والصماء، والعارض الإلكتروني، والبطاقات والمجسمات التعليمية، والأدوات المخبرية؛ مما ساهم في إثارة دافعية أغلب الطالبات نحو التعلم.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة وتوجه سلوك الطالبات نحو التعلم؛ بإعدادهن الخطط للمواقف التعليمية، وتوفير البيئة المحفزة للتعلم، والتسلسل في العرض، واستثمار وقت التعلم، خاصةً في الدروس الجيدة، إلا أن إنتاجية بعض الدروس المرضية وغير الملائمة تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة التنقل بين جزئيات الدروس، دون الاستفادة من الوقت في دعم الطالبات ومساندتهن تعليميًا، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تحفز معظم المعلمات الطالبات بأساليب تحفيز وتشجيع متنوعة تتناسب والفئة العمرية؛ لرفع حماسهن ودفعهن نحو المشاركة الفاعلة من خلال كلمات الشكر والثناء، ومنحهن النجوم والهدايا العينية ومشاركتهن أهداف الدروس.
- تتنوع أساليب التقويم الفاعلة في الدروس الجيدة بين الفردية والجماعية، والأسئلة الشفهية، والتحريرية وتقويم الأقران، إضافة إلى تقديم التغذية الراجعة، واستخدام الطالبات البطاقات الملونة في التعبير عن مدى فهمهن، إلا أن تلك التقويمات لم تكن بالمستوى نفسه في بعض الدروس، التي يتم التركيز فيها على التقييمين الشفهي، والجماعي؛ مما أثر في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تساند المعلمات الطالبات بفاعلية في الدروس الجيدة بتقديم الأنشطة التي يراعى فيها مستوياتهن المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة الفردية والفورية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، في حين جاءت مساندتهن بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.
- تستثير المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في المواقف التعليمية، وتنميها بصورة مناسبة، كمهارة حل المشكلات في الرياضيات، واستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية، والتفكير الناقد والتجريب في العلوم.
- يتم مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات، خاصةً في الدروس الجيدة، بتفعيل أنشطة ذات مستويات تعليمية مختلفة، كتوظيف أساليب شفهية، وحوارية تتطلب التفسير والتعليل، والاستنتاج، غير أن

الأنشطة الموحدة أو المتنوعة في بقية الدروس يركز فيها على الطالبات ذوات التحصيل المتوسط بصورة أكبر؛ حدّت من تقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن.

- تكلَّف الطالبات بقدرٍ مناسب من الواجبات المنزلية المخطط لها، التي يتم تصحيحها بشكلٍ شبه منتظم، إلا أنه لا يراعى التمايز في أغلبها، مع وجود تفاوت في دقة تصويبها وتقديم التغذية الراجعة للطالبات حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت الدروس بصورة أكثر إنتاجية.
- أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعات التمايز وتحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر في الدروس والأعمال الكتابية، والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تولي المدرسة الطالبات الموهوبات اهتمامًا كبيرًا؛ بمشاركتهن في الأنشطة الداخلية والخارجية بما يصقل موهبتهن بفاعلية، كالمسابقات، خاصةً في الشعر إلقاءً وكتابةً، كما في مسابقتي: "كناري الشعرية"، و"فراشات الزلاق"، ومسابقة "مزمار داوود" في القرآن الكريم التي أحرزن فيها المركز الأول، وفعالية "قمة الموهبة"، التي أحرزن فيها المركز الثالث، وتخصيص أسبوع "تألق الموهبة". كما تكلف الطالبات المتفوقات بأدوار قيادية بصورة مناسبة كما في قيادة بعض الفعاليات المدرسية، كمسابقة العمل التطوعي، وإسناد مهمة دعم الطالبات الأقل تحصيلًا في الدروس لهن.
- تقل فاعلية البرامج العلاجية المقدمة للطالبات الأولى بالرعاية – وهنّ حالات متنوعة عديدة، حيث تدني مستوى الدعم المقدم في برنامج صعوبات التعلم، وقلة الأنشطة العلاجية، كما أن الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض متفاوت؛ نظرًا لقلة تركيز دروس التقوية على الفئة المعنية، وعدم وجود برامج للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطالبات بصورةٍ فاعلة، بتقديم المعونات المادية، مثل: الحقائب المدرسية، وكسوة الشتاء، وتذلل المشكلات التي تواجههن؛ بتقديم النصح والإرشاد عبر البرامج السلوكية المتنوعة، مثل: "انضباطي مرآة نجاحي"، و"زهرة التسامح"، و"احترم تحترم"، و"بألفاظي أرتقي" التي عززت السلوك الإيجابي لديهن، وحدّت من المشكلات السلوكية في المدرسة. كما تتابع الحالات الخاصة بصورة مناسبة، كاضطرابات السلوك، والغياب المستمر، وتتواصل مع الجهات المعنية بخصوصها.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات وميولهن واهتماماتهن بكمٍّ واضح من الأنشطة اللاصفية المتنوعة المتمثلة في: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والإذاعة المدرسية، وفعاليات "فسحتي فرحتي"، وتفعيل "مقهى الزلاق"، واللجان الطلابية المتعددة منها: المسرح المدرسي، والتعلم الإلكتروني، وصديقات المكتبة، والفعاليات والمسابقات الفنية والعلمية والرياضية، مثل: "أسبوع القراءة"، ومهرجان "نحن نقدر"، ومشروع "اجمع واربح"، إلى جانب الرحلات التعليمية إلى مكتبة عيسى الثقافية، والمركز العلمي، وبيت القرآن.
- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد قبل وعند التحاقهن بالمدرسة، حيث يستقبلنهن بالشخصيات الكارتونية، وتوزيع الحلويات والهدايا عليهن، ويعرفنهن بالمرافق المدرسية؛ ويعقدن اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهن. كما تُهيئ الملتحقات بها على مدار العام الدراسي بصورة مناسبة؛ مما سهل من استقرارهن فيها بسهولة ويسر.
- تنفذ المدرسة الزيارات الميدانية للطالبات اللاتي سيلتحقن بالمرحلة الثانوية، وتعرفهن بنظام المسارات، وتنظم لهن المحاضرات عن التوجيه المهني، إلا أن تهيئتها طالبات الصفين الثالث والسادس عند انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم ظهرت بمستوى أقل.
- توفر المدرسة المنحدرات المائلة؛ لاستقبال أية حالات إعاقة جسدية، في الوقت الذي تقدم فيه دعمًا متفاوتًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، كحالات اضطرابات النطق والإعاقة الذهنية، واللاتي تم دمجهن في برنامج صعوبات التعلم، واللجان الخاصة عند تقديم الامتحانات؛ لدعم تحصيلهن الأكاديمي.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة مناسبة، كالمهارات القيادية والاجتماعية في اللجان المختلفة، مثل: "المشتاقون إلى الجنة"، و"المسعفة الصغيرة"، و"مهارة الطبخ"، غير أنها تتفاوت في الدروس كما في مهارات الحاسوب واستخدام البرامج المختلفة، والتقانة، ومهارات التجريب العلمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن العلاجية.
- تهيئة الطالبات للانتقال إلى المرحلة التالية من التعليم، خاصةً عند انتقالهن إلى الصف الرابع، والمرحلة الإعدادية بصورة أكبر.
- دعم ورعاية الطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية تشاركية، طموحة في صياغتها، تركز على الإبداع والتميز، تمت ترجمتها بمستويات متفاوتة في مجالات العمل المدرسي، كان أفضلها في مجال التطور الشخصي للطالبات.
- تقيم المدرسة واقعها بتوظيف تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقرير زيارة المراجعة السابق، إلا أن عمليات التقييم الذاتي تفاوتت في دقتها، وشموليتها؛ مما أثر في تحديدها أولويات التطوير والتحسين.
- جاءت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي متباينةً مع أحكام فريق المراجعة، حيث تراوحت تقييمات المدرسة بين الجيد والممتاز، في حين جاءت أحكام الفريق في معظمها في المستوى المرضي.
- تعمل المدرسة وفق خطة إستراتيجية بُنيت بعد تشخيص واقعها، تضمنت أهدافًا عامة وأخرى خاصة، بمؤشرات أداء محددة، لم تبرز فيها خصوصية المواد الدراسية، والحلقات التعليمية الثلاث بفئاتها الطلابية المختلفة. هذا، وتتم متابعة التخطيط خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، غير أن فاعلية المتابعة تفاوتت في ظل النقص الكبير في القيادة الوسطى.
- تتعرف المدرسة على احتياجات المعلمات التدريبية، من خلال الزيارات الصفية التقييمية، والتبادلية، وعقد الجلسات الفردية والتطويرية، وتقدم الورش التدريبية، مثل: التخطيط الجيد، والإدارة الصفية، ومهارات التفكير العليا، إلا أن أثر هذه الإجراءات جاء متفاوتًا على الممارسات الصفية في الحلقتين الثانية والثالثة، وقسم اللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، وتعزز القيادة المدرسية أداءهن بتكريمهن بشهادات الشكر للمنضبطات شهريًا، والمبادِرات، وتكليف ذوات الكفاءة منهن بالمهام، كمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية، ومهام اختصاصية مركز مصادر التعلم.
- تُوظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية ومرافقها المتاحة، وتستثمر المباني والساحات بمستوىً مناسب، حيث تستغل الصالة الرياضية، وساحات المدرسة المظللة في تنفيذ الأنشطة اليومية، كأنشطة "مقهى الزلاق" وبعض الدروس، وتوظف أحد الصفوف المصنعة كمركزٍ للتدريب، كما جاء تفعيلها مركز مصادر التعلم بصورة مناسبة، على الرغم من عدم توافر اختصاصية له، بيد أن توظيفها الصف الإلكتروني جاء بمستوى أقل.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطالبات، كتواصلها مع مركز الزلاق الصحي؛ لتنظيم الفعاليات الداخلية، كتقديم المحاضرات التوعوية، وتواصلها مع الفرقة الموسيقية العسكرية، للمشاركة في احتفالات المدرسة بالعيد الوطني، والتعاون مع الدفاع المدني، لتنفيذ خطة الإخلاء، كما تتواصل مع أولياء الأمور والطالبات كشريكين للمدرسة، من خلال مشاركاتهم الفاعلة في أنشطة العمل المدرسي، مثل: قراءة القصص للطالبات في وقت الفسحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات تحسين مجالات العمل المدرسي.
- آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية ومتابعتها؛ بما يضمن التطور المنشود.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة، وقسم اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Zallaq Primary Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1960</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى634 – طريق 6621 – مجمع 1056</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الزلاق/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17631037</td><td colspan="3">17631036</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17630261</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">zallaq.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">441</td><td>المجموع</td><td colspan="3">441</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إدارية، و20 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">53</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، والرياضيات في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين 6 معلمات جدد في العام الدراسي 2015–2016 منهن: واحدة للغة العربية، وأخرى للغة الإنجليزية.</td></tr>
</table>