الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة الوسام الدولية**

**الشاخورة – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 1-3 أكتوبر 2012**

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1**

**المقدمة..... 2**

خصائص المدرسة..... 2

**سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4**

**أحكام المراجعة..... 5**

الفاعلية بوجه عام ..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه ..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

**مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة ..... 13**

**التوصيات..... 14**

*© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

# المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل فريق مكون من ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة** | مدرسة الوسام الدولية | | | | | | | | | | | |
| **نوع المدرسة** | خاصة | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 2003 | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية** | 6-18 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1 -12)** | **الابتدائي** | | | **الإعدادي** | | | **الثانوي** | | | | | |
| | 6-1 | | | 9-7 | | | 12-10 | | | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 168 | **الإناث** | 112 | **المجموع** | 280 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | جيدة | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **المدينة/القرية** | الشاخورة | | | | | | | | | | | |
| **المحافظة** | الشمالية | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | 11 | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 34 | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | المنهج الوطني البريطاني | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة الإنجليزية | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة** | 9 سنوات | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | شهادة الثانوية العامة الإنجليزية (IGCSE)، وشهادة المستوى AS Level في المملكة المتحدة، وشهادة المستوى المتقدم A Level في المملكة المتحدة | | | | | | | | | | | |

| الاعتمادية (إن وجدت) | الامتحانات الدولية لجامعة كمبردج | | | |
|---|---|---|---|---|
| أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة | المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم |
| | | 45 | 8 | 6 |
| المستجدات الرئيسة في المدرسة | • انتقال المدرسة إلى مبنى جديد في شهر سبتمبر 2011.<br>• اعتماد برنامج المستوى AS Level والمستوى A Level، وتقديم منهج المستوى AS Level والمستوى A Level في العام الدراسي 2012/2011. | | | |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| المجـال | الحكم: الوصف | | | |
|---|---|---|---|---|
| **فاعلية المدرسة بوجه عام** | 4: غير ملائم | | | |
| **قدرة المدرسة على التحسن** | 4: غير ملائم | | | |
| | **الابتدائي/ الأساسي** | **الإعدادي/ المتوسط** | **الثانوي/ العالي** | **بوجه عام** |
| الإنجاز الأكاديمي للطلبة | 4 | 4 | 4 | 4 |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | 3 | 3 | 3 | 3 |
| جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم | 4 | 4 | 4 | 4 |
| جودة تطبيق المنهج وتعزيزه | 4 | 4 | 4 | 4 |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | 3 | 3 | 3 | 3 |
| فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | 4 | 4 | 4 |

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

# أحكام المراجعة

## الفاعلية بوجه عام

### ☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

تعتبر مدرسة الوسام الدولية من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجهٍ عام، حيث تحتاج الجوانب الرئيسة من عملها إلى التحسين. كما تعتبر مستويات إنجاز الطلاب ومستويات تقدمهم أقل من المتوقع، وقد ظهرت بصورة مرضية في المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة العربية والعلوم فقط. وتفتقر عمليات التعليم والتعلم إلى عمليات التخطيط والتقييم الفاعلة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب، ويتم توظيف مجموعة محدودة جدًا من الاستراتيجيات والموارد لتعزيز خبرة التعلم. فضلًا عن ذلك، تقوم المدرسة بمراجعة المناهج، وتعديلها وإثرائها بصورة غير ملائمة، بغية ضمان ارتباطها باحتياجات الطلاب. يتحلى الطلاب بالسلوك الجيد، والاحترام المتبادل فيما بينهم. كما تقوم المدرسة بتقديم التهيئة الفاعلة للطلبة الجدد، ويتم إطلاع أولياء أمورهم على مستوى تقدم أبنائهم بصفة منتظمة. وفيما قامت المدرسة بتحسين المنشآت، وتقديم المجلس الاستشاري المشورة المبنية على أساس الخبرة لها، فقد ظهرت القيادة والإدارة بشكل غير ملائم بوجه عام. وقد أعرب كل من الطلبة وأولياء أمورهم عن رضاهم بصورة عامة عن المدرسة.

### ☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

تركزت التحسينات الأخيرة في المدرسة على الانتقال إلى المقر الجديد، وتقديم مستوى (AS/A). وعلى الرغم من أن المقر الجديد للمدرسة قد حسّن من جودة موقعها، إلا أنه لم يتم الاستفادة من المنشآت الجديدة بصورة فاعلة. ولدى المدرسة نواقص مهمة في الجوانب الرئيسة لعملها؛ إذ لم يتم تضمين عملية

التقييم الذاتي في جوانب عمل المدرسة، بل لا ترتبط بالتخطيط الاستراتيجي عن كثب بغية إيلاء الأولوية للجوانب الرئيسة التي تحتاج إلى تطوير. فضلًا عن ذلك، لا ترتبط عملية تقييم أداء المعلمين ببرامج التطور المهني بدرجة ملائمة لإدخال التحسينات الملموسة على عملية التعليم في جميع المراحل المدرسية. ويقتصر التخطيط الاستراتيجي على إعداد الخطط العامة للمدرسة، كما يفتقر إلى آليات مراقبة مستوى التقدم، ومراجعة الأولويات وضمان إدخال التحسينات المستمرة على جميع الجوانب الخاصة بأداء المدرسة.

## إنجاز الطَّلبة

### ☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

حقق الطلبة في جميع المواد الأساسية وفي جميع المراحل المدرسية، نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الداخلية في العام الدراسي 2012/2011، والتي تراوحت ما بين نسبة 71% و100%، فيما كان مستوى التحصيل لنسبة صغيرة من الطلبة في شهادة الثانوية العامة الإنجليزية أقل بكثير من المتوسط العالمي. كما تعتبر مستويات الطلبة في جميع المراحل المدرسية، ولا سيما في اكتساب المهارات والمفاهيم، أقل من المستويات المتوقعة في الدروس والأعمال التحريرية. كذلك، يعتبر مستوى تقدمهم المتوقع مقارنة بمستواهم عند الالتحاق بالمدرسة وقدراتهم غير ملائم في أغلبية الدروس في جميع المواد الأساسية تقريبًا.

ففي مادة اللغة العربية، يحقق الطلبة في المرحلة الابتدائية مستويات الإنجاز والتقدم بشكلٍ مرضٍ، وتتمكن أغلبية الطلبة من القراءة وفهم النصوص بصورة ملائمة، ويستخدمون مجموعة من المفردات في المحادثة، وتستوفي مهارات الكتابة المستويات المتوقعة، بيْد أن مهارات المحادثة والكتابة في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية، ولا سيما في المرحلة الثانوية، تفتقر إلى التطوير بدرجة كافية.

أما في مادة اللغة الإنجليزية، فتمتلك أغلبية الطلبة في جميع المراحل المدرسية مهارات شفهية وقراءة جيدة، كما يعبرون عن أنفسهم بصورة جيدة، إضافة إلى قراءة النصوص بطلاقة، وفهمها بدرجة كافية، إلا أن مهارات الكتابة واستخدام القواعد النحوية لا تعكس مستويات تقدمهم المتوقعة منهم. وفي مادة الرياضيات، تعتبر مستويات أغلبية الطلبة أقل من التوقعات ذات العلاقة بأعمارهم، ويفتقر الطلبة في جميع المراحل المدرسية إلى بعض المهارات الرياضية الأساسية. وفي المرحلة الابتدائية، يمكن للطلبة عد الأرقام تسلسليًا وبالعكس، إضافة إلى إجراء العمليات الحسابية، بيْد أنه يمكن لقلة منهم في الصف السادس إيجاد الحدود الثلاثة الأولى من المتتابعة بدقة؛ وفي المرحلة الإعدادية يمكن لبعض الطلبة كتابة الأرقام في الصورة القياسية بصورة صحيحة، فيما تتمكن قلة فقط من طلبة المرحلة الثانوية من تحليل المقادير الجبرية، وحل المعادلات الخطية بشكل مستقل.

وفي مادة العلوم، تحقق أغلبية الطلبة في جميع المراحل المدرسية مستويات أقل من المتوقع. إذ بينما يعد اكتساب المعارف والمهارات الأساسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية أفضل من المرحلة الثانوية، حيث تكتسب أغلبية الطلبة المهارات العلمية، مثل: وظائف الكليون، بينما لم يطور الطلبة في جميع المراحل المدرسية المهارات العملية والبحثية بشكل جيد.

وتعتمد أغلبية الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم على الاستذكار، إلا أنهم يفتقرون إلى الثقة في حل المشكلات بسبب الفهم المحدود لها.

### ☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

**الحكم: 3 مرضٍ**

يلتزم الطلبة بالحضور بنسبة عالية، لا سيما في المرحلة الابتدائية، كما يعتبر معدل المواظبة بشكل عام جيدًا. كما تقوم المدرسة بمراقبة نسبة الحضور اليومي بطريقة فاعلة من خلال سجلات الحضور اليومية المنظمة. وفي الدروس الأفضل، مثل: حصص التربية البدنية، ووصف المشروعات الشخصية، يشارك الطلبة بحماس، ويظهرون الثقة بأنفسهم. ومع هذا، فلا يسري هذا الأمر على جميع المراحل المدرسية،

حيث تقتصر دافعيتهم وحماسهم في الدروس الأخرى على المساهمات القليلة جدًا. وفيما تعتبر مهارات الاستقلالية والتعاون للطلبة مرضية، مثل الدروس التي يعمل فيها الطلبة في مجموعات، وعند المشاركة كأعضاء في مجلس الطلبة، إلا أنه لا يتم توفير الفرص الكافية لهم جميعًا لتطوير هذه المهارات. كما يقوم الطلبة بتنمية مهارات تحمل المسئولية لديهم، والعناية بالمدرسة من خلال تصميم اللوحات التعليمية والمحافظة على نظافة وترتيب الفصول. علاوة على ذلك، يتسم الطلبة بالانضباط والسلوك الجيد في جميع المراحل المدرسية، كما تسود العلاقات الطيبة القائمة على الاحترام المتبادل بين الطلبة ومعلميهم، إضافة إلى حرصهم على مرافق المدرسة. كذلك، يشعر الطلبة بالأمن والأمان، ويقيمون علاقات الصداقة الطيبة فيما بينهم بدعم من اللوائح المدرسية والإشراف الوثيق منها. ومن خلال تنظيم الاحتفالات باليوم الوطني، وإجراء الزيارات إلى المتحف الوطني وإجراء المناقشات بشأن القيم الإسلامية في فصول الدراسات الاجتماعية، يطور الطلبة المعرفة والفهم بثقافة البحرين وتراثها بطريقة مرضية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### ☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمامٌ بالمادة العلمية يتجلى في تقديم الشرح الواضح لها في أغلبية الدروس، مع التركيز المفرط فيها على إكساب الطلبة للمعارف وتذكر الحقائق، وقلة التركيز على تطوير المهارات والمفاهيم. كما تتم إتاحة فرص قليلة للغاية للطلبة في معظم الدروس للتفكير بشكل ناقد، وتبرير وجهات نظرهم وتطوير مهارات الاستدلال لديهم، فيما يطور الاستخدام الفاعل لمقاطع الفيديو التعليمية في الدروس الأفضل – خاصة في مادة الأحياء – اهتمامات الطلبة، إضافة إلى تعزيز عملية التعلم النشط لهم. ومع هذا، تُعد الفرص المتاحة لهم لمناقشة، وصياغة الفرضيات والتخمين من واقع ملاحظاتهم، محدودة جدًا في جميع المواد.

فيما تتسم الدروس بإدارة صفية منتظمة، فإن ناتج معظمها يعد محدودًا جدًا؛ بسبب إدارة الوقت والسلوكات غير الفاعلة؛ ومع هذا، فإنه في الدروس الأفضل في المرحلة الابتدائية، لا سيما في مادة

اللغة العربية، يمتلك المعلمون مهارات إدارة الصف الفاعلة. وبوجه عام، يقدم المعلمون الدعم بصورة غير كافية لجميع الطلبة؛ مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلبة ودافعيتهم في غالبية الدروس. ومع هذا، ففي الدروس الأفضل، وخاصة في المرحلة الابتدائية، تتم مشاركة، وتحفيز، وتشجيع ودعم الطلبة بشكل ملائم.

لا تستهدف التوقعات المنخفضة والتحدي غير الفاعل الطلبةَ من ذوي القدرات المختلفة في معظم الدروس بصورة فاعلة؛ حتى يتسنى تحقيق مستوى التقدم منهم على الأقل. ويقدم معظم المعلمين الواجبات والمهام التي تركز على استذكار المعلومات وتطوير مهارات حل المشكلات بدرجة غير كافية. وفي معظم الدروس، يتم توظيف استراتيجيات محدودة للتعليم والتعلم، حيث تسود عملية تعليم الفصل برمته بصورة موحدة مع التخطيط القليل جدًا؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى توفير فرص التعلم غير الكافية. ومع ذلك، ففي الدروس الأكثر فاعلية، تعتبر التوقعات مرتفعة، ويتم تحدي قدرات الطلبة بشكل فاعل. وبوجه عام، يعد التوظيف الفاعل للموارد محدودًا في جميع المراحل المدرسية. وفي الدروس الأكثر فاعلية في مادتي اللغة العربية والعلوم، يتم استخدام السبورات التفاعلية بطريقة فاعلة في تقديم المنهج وتنمية الاهتمامات بين الطلبة. وفي معظم الدروس، تقدم الواجبات لتدعيم الأعمال المنجزة في الفصل أساسًا، مع تقديم القليل من الأعمال الإضافية للطلبة؛ مما يوفر فرصًا محدودة لتطوير مهارات البحوث لديهم. وفي معظم الدروس، لا تتم الاستفادة من نتائج التقييم في التشخيص، وتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع الطلبة بصفة منتظمة، كما لا تتم الاستفادة من النتائج في متابعة مستوى التقدم لكل طالب بدرجة كافية.

### ☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

يعتمد تطبيق المنهج إلى حد كبير على الكتب المدرسية، ويتبع مسارات التقدم والاستمرارية المحددة بها. وفيما يوفر تطبيق المنهج اهتمامًا أكبر باكتساب المعارف وتذكر المعلومات، فإنه يوفر اهتمامًا محدودًا جدًا في جميع المراحل المدرسية لتطوير مستوى فهم الطلبة ومهارات البحث والتقصي والابتكار لديهم. كما أن لعملية مراجعة المنهج المستمرة تأثيرًا محدودًا على إجراء التعديلات أو التخطيط لتلبية الفروق

الفردية بين الطلاب، ولا توفر التحدي الكافي أو الدعم الملائم لجميع الطلبة. إضافةً إلى ذلك، فإنها تخفق في ضمان تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل ملائم. ويشجع المجتمع المدرسي السلوك الجيد، ويطور فهم الطلبة لمسئولياتهم والواجبات المنوطة بهم.

تُقدم القليل من فرص القيادة إلى عُرَفاء الفصول والطلبة الأعضاء في مجلس الطلاب، فيما يتم تطوير روح المواطنة من خلال الأنشطة الجماعية. وفيما يحدث الربط الطبيعي بين المناهج، مثل: الربط بين مادتي الرياضيات والفيزياء، يعتبر الربط المخطط له بين المواد لتقديم منهج مترابط للطلبة محدودًا للغاية. كذلك، توفر المدرسة فرصًا محدودة للطلبة للالتحاق بالأنشطة اللاصفية، إلا أن لدى المدرسة خططًا لتقديم جملة من الأنشطة في هذا العام الدراسي. من ناحية أخرى، تعتبر العلاقات مع المجتمع المحلي مرضية، حيث يتم تعزيز خبرات التعلم للطلبة، وتتضمن المشاركة والفوز بالمركز الأول في مسابقة "تحدي العلوم" التي نظمها المجلس الثقافي البريطاني، وكذلك المشاركة في تنظيف الشواطئ.

**☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟**

## الحكم: 3 مرضٍ

تساهم التهيئة الفاعلة للطلبة الجدد، والتي تتضمن تنظيم الجولات الاسترشادية والاجتماعات، في استقرار الطلبة في المدرسة بشكل سريع وبكل يسر وسهولة في بداية العام الدراسي، وعند انضمامهم خلاله. وعلى الرغم من إجراء الاختبارات التشخيصية وتسجيل مستويات التحصيل للطلبة في عمليات التقييم الداخلية، فإنه يتم إجراء التحليلات المحدودة جدًا لنتائج هذه الاختبارات. وفيما تعتبر عملية المراقبة والتقييم لمستوى التقدم الأكاديمي للطلبة؛ بغية تحدي قدراتهم وتقديم الدعم المناسب، وتلبية احتياجات التعلم لهم غير ملائمة، تتم مراقبة التطور الشخصي للطلبة بشكل أكثر فاعلية، إضافة إلى عمليات التدخل المناسبة لدعم الطلبة. يقوم الطلبة بالتواصل المباشر مع الاختصاصي الاجتماعي إذا كانت لديهم أية مشكلة أو في حالة احتياجهم إلى الحصول على المشورة والمساندة، إلا أنه يتم تقديم مشورة محدودة بشأن اختيار المهن أو التعليم المستمر، ويعتمد الطلبة على معلمي المواد في هذا الشأن. وفيما تقوم المدرسة بقبول الطلبة من مستوى ذوي الاحتياجات الخاصة، فإنها تفتقر إلى الموارد اللازمة لدعمهم في الدروس بنجاح.

تقوم المدرسة بإطلاع أولياء الأمور على مستوى التقدم لأبنائهم، والأنشطة المدرسية، وأن الطلبة يقومون بالمشاركة في الأيام المفتوحة التي تنظمها المدرسة بكل امتنان. كما تولي المدرسة الأولوية لتوفير مقر صحي وآمن للطلبة، وتقوم شركة متخصصة بتقييم المخاطر؛ لضمان توفير بيئة آمنة ومأمونة للطلبة والموظفين.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

**الحكم: 4 غير ملائم**

لدى فريق القيادة معرفة ملائمة بتأثير عملية التوسع الأخيرة للمدرسة، والجوانب التي بحاجة إلى تطوير، ويطمح إلى تحسين أداء المدرسة. كما تدرك إدارة المدرسة مدى ولاء المعلمين للمدرسة، والذين يستجيبون بامتنان لمرونة الإدارة في التعامل مع الأمور الخاصة بهم. كما تساهم فرصة حضور المؤتمرات والدورات التدريبية المحلية، إضافة إلى عقد اجتماعات منتظمة مع الموظفين، في تحفيزهم ودعمهم.

تفتقر عملية التقييم الذاتي إلى الدقة، ولا تتضمن آليات هيكلية كافية لمراقبة كافة جوانب الأداء المدرسي. وعلى الرغم من تسجيل أداء الطلبة في الامتحانات، وإعداد تقارير التقدم، تقوم المدرسة بإجراء تحليل محدود للغاية لنتائج هذه الامتحانات لتوجيه عملية التخطيط للتحسينات التي تركز على رفع تحصيل الطلبة. ويحدد التخطيط الاستراتيجي الأهداف والالتزامات العريضة لتحسين الأداء المدرسي، إلا أن خطط العمل المنظمة والتفصيلية تعتبر محدودة، ولا سيما في إيلاء العناية بوضع الأهداف ذات الأولوية، وتحديد المسئوليات ومعايير النجاح بشكل واضح، إضافة إلى الإجراءات المتعلقة بمراقبة مستوى التقدم عن كثب. تتضمن عملية تقييم المعلمين كلاً من المسئولين من فئة الإدارة المتوسطة والعليا؛ وفيما تحدد احتياجات التعليم الفردية، فإنه لا يتم ربط نتائج تقييم المعلمين ببرامج التطور المهني بدرجة كافية؛ بغية تعزيز عملية التعليم في جميع المراحل المدرسية.

وقد أدى الانتقال إلى المقر الجديد للمدرسة إلى تحسين المنشآت والتجهيزات المدرسية، إلا أن التجهيزات والأجهزة تعتبر غير كافية إلى الآن لدعم عملية التعليم لتصبح ذات جودة عالية في جميع المراحل المدرسية؛ إذ تفتقر معامل العلوم – على وجه الخصوص – إلى الأجهزة والمعدات، فضلًا عن محدودية المصادر المناسبة في المكتبة. علاوة على ذلك، لا تقوم المدرسة بالاستفادة الكافية من الموارد المتوافرة، ومنها على سبيل المثال، إعداد المواعيد الكاملة لاستخدام مختبرات الحاسوب، وتحديد الأماكن الخاصة بتقديم دروس التربية البدنية بشكل أكثر ملاءمةً.

توظف المدرسة مجموعة من الاستراتيجيات للتواصل مع أولياء الأمور، وتسعى إلى الحصول على التغذية الراجعة منهم، والتي تتضمن استمارات الاقتراحات والكتب التي توزع على أولياء الأمور أثناء اليوم المفتوح. وبوجهٍ عام، تستجيب المدرسة لاهتمامات أولياء الأمور، وعلى سبيل المثال، زيادة عدد الباصات لتخفيف الزحام. ومع هذا، تفتقر المدرسة إلى الهياكل التنظيمية؛ لضمان إتاحة الفرص لأولياء الأمور لرفع مستويات اهتمامهم مع الاستجابة الفورية وتقديم الحلول لها. ويساهم مجلس الطلبة في التواصل بين قيادة المدرسة وطلبة المرحلة الثانوية. وتثري العلاقات المحدودة مع المجتمع المحلي الطلبة، وتشمل عقد اتفاقية تسمح لهم بصباغة لوحات الإعلانات في المناطق المجاورة. ويدرك المجلس الاستشاري – بشكل واضح – الدور المنوط به، ويقدم المشورة القائمة على الخبرة، ولا سيما فيما يتعلق بالتخطيط الاستراتيجي للمدرسة، ويقوم بمحاسبة إدارة المدرسة عن أدائها من خلال رفع التقارير وعقد الاجتماعات.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- علاقات الطلبة وتصرفاتهم الجيدة والإيجابية تجاه زملائهم ومعلميهم
- برامج التهيئة الفاعلة، والتواصل المنتظم مع أولياء أمور الطلبة وإبلاغهم عن تقدم أبنائهم.

# التوصيات

## بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تشمل:
  - تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم، والاستفادة من المصادر المتاحة من أجل تحفيز ودعم ومساندة جميع الطلبة وتلبية احتياجاتهم
  - الاستخدام الأفضل للتقويم الفاعل في عمليتي التخطيط والتعليم.
- تحسين وتطوير الإدارة والقيادة المدرسية من خلال:
  - التقييم الذاتي الدقيق المنتظم بحيث يشمل أداء الطلبة
  - الخطة التشغيلية الموضحة لأولويات المدرسة وإجراءات ومعايير النجاح، بما يضمن مراقبة التقدم لأجل تحقيق الأهداف المنشودة
  - التخطيط من أجل تنمية المعلمين مهنيًا، وتلبية احتياجاتهم، ومراقبة أثر التدريب في أدائهم أثناء عمليتي التعليم والتعلم.
- توفير أنشطة إثرائية لاصفية تعزز المنهج وتلبي احتياجات جميع الطلبة.