هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة التضامن الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 مارس 2017

SG204-C3-R107

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

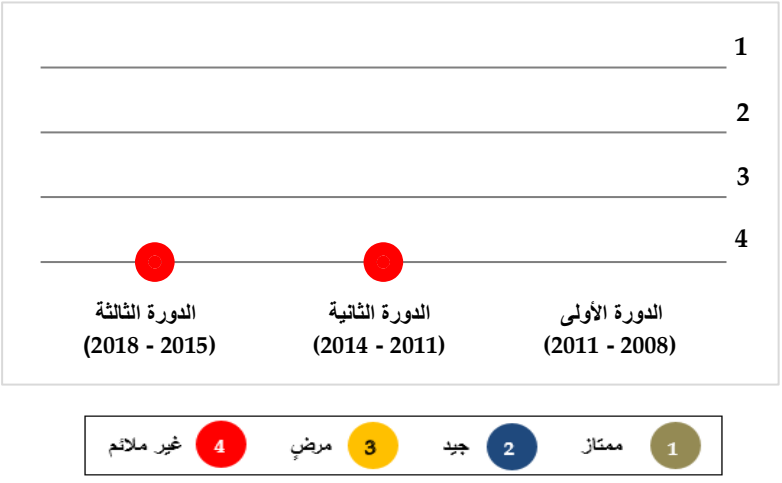
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استمرار أحكام فاعلية المدرسة العامة ومجالَي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم في المستوى "غير الملائم"، مع تراجع أدائها في بقية المجالات والقدرة على التحسن من المستوى المرضي إلى المستوى "غير الملائم".
- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي المبنيّة على تقييم ذاتي غير دقيق، وعدم مواكبتها للمتغيرات والتحديات التي طرأت على الواقع المدرسي؛ مما حدّ من شموليتها، وقلّل من دقتها في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات في معظم المواد الأساسية والتخصصية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية، إضافةً إلى عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة لهن، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- قلة مساهمة الطالبات في معظم الدروس؛ نتيجةً لضعف دافعيتهن وحماسهن وثقتهن بأنفسهن، وعدم قدرتهن على العمل باستقلالية.
- التوظيف محدود الفاعلية للإستراتيجيات التعليمية؛ الذي أثر سلبًا في: إكساب الطالبات المعارف وتنمية المهارات الأساسية، إضافةً إلى قلة الإنتاجية في معظم الدروس؛ متأثرةً بضعف إدارة وقت التعلم، وعدم التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المتدني.

• عدم كفاية برامج الدعم المدرسية، وعدم فاعليتها في تقديم المساندة التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن.	• التزام الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي؛ واللذان تعززهما المدرسة ببرامج ضبط السلوك؛ مما أكسبها رضاهن ورضا أولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها وفق آليات واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية.
- تنفيذ برامج تدريبية فاعلة وكافية؛ لرفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات؛ ومتابعة أثرها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
  - ثقة الطالبات بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في أنشطة الدروس
  - الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تنفيذ برامج دعم كافية وفاعلة؛ لمساندة الطالبات أكاديميًّا – على اختلاف فئاتهن التعليمية.
- سد نقص المعلمات الأولَيات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

• تغيُّر مستوى أداء المدرسة في معظم مجالات العمل المدرسي؛ ليتراجع إلى المستوى "غير الملائم"؛ مع استمرار بقاء فاعليتها العامة في المستوى ذاته.	• عدم دقة التقييم الذاتي، وضعف بناء الخطة الإستراتيجية، وعدم مواكبتها المستجدات والمتغيرات، مع محدودية محاكاتها لأولويات العمل المدرسي.

- عدم كفاية الورش التدريبية وبرامج التمهين، مع محدودية انعكاس أثرها على تطوير أداء أغلب المعلمات.
- التباين في تقييم القيادة المدرسية لجميع مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.
- عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في: تمكين الطالبات من الفهم، وإكسابهن المهارات الأساسية، وتنمية قدراتهن الشخصية.
- قلة الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المتدني.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 82%، و100%.
- تتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة في أغلب مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية، وبعض مساقات اللغة العربية والمواد التجارية، جاء أدناها – على سبيل المثال – في (ريض363)، و(إنج302)، و(عرب301)، و(أدر213)، بنسب إتقانٍ بلغت 19%، و20%، و26%، و29%، على الترتيب. وبخلاف ذلك، تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا في أغلب مساقات المواد التجارية، وتراوحت ما بين 41%، و100%.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطالبات في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت نصف دروس المواد الأساسية والتخصصية تقريبًا، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية التي تدرّس باللغة الإنجليزية، كمساقَي: (أدر213)، و(محا212).
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2014–2016، نسب نجاح منخفضة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، بنسبٍ بلغت 38%، و11%، و3% على الترتيب في عام 2016.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، خاصة مهارتَي التحدث والكتابة، وكذا يكتسبن مهارتَي: تركيب الدوال في الرياضيات، وتحليل النص الأدبي في اللغة العربية، بمستوى غير ملائم في المستوى الثالث.
- تكتسب الطالبات المهارات التجارية التخصصية بصورة متفاوتة، جاء أقلها اكتسابًا بمستوى غير ملائم، في معظم مساقات إدارة الأعمال والمحاسبة، كإعداد سجل المبيعات في المحاسبة، وتصنيف أجهزة البريد في إدارة الأعمال؛ نظرًا لضعف المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بمستويات مُرضية، كالقراءة الجهرية، والتحدث، والقواعد النحوية، ويتفاوتن في اكتساب حساب احتمالات الأحداث المتنافية وغير المتنافية في الرياضيات، وفي المهارات العلمية.
- على الرغم من استقرار نسب نجاح الطالبات في ارتفاعها على مدار العامين الدراسيين 2014 – 2015، و2015–2016 في جميع مساقات المواد الأساسية والتجارية، إلاّ أنّ ترتيب مركز المدرسة في مؤشر نسب الاجتياز تراجع من المركز الثاني عشر إلى السادس والعشرين على مستوى المدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة في العام الدراسي 2015–2016.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة محدودة في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية، في حين يتقدمن بصورةٍ متفاوتةٍ في بقية

الدروس والأعمال الكتابية، كما في دروس اللغة العربية والرياضيات في المستوى الثاني.

- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة محدودة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات – وهنّ فئة قليلة – وفق قدراتهنّ بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في جميع المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية التي تدرّس باللغة الإنجليزية.
- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية والتجارية.
- تقدّم الطالبات وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات في الدروس غير الملائمة، بصورة محدودة؛ تنمّ عن قلة دافعيتهن وحماسهن نحو التعلم، وضعف ثقتهن بأنفسهن، وعدم قدرتهن على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية أثناء العمل معًا، واقتصرت مشاركتهن فيها على الطالبات المتفوقات – وهن فئة قليلة. في حين ظهرت مشاركتهنّ بثقة وحماس أفضل في مراكز الإبداع الإثرائية والفعاليات المدرسية، مثل: "مركز الموهوبات"، وأنشطة الطابور الصباحي، كفعالية "أم عنبر" التي تعنى بتنمية فهم الطالبات للثقافة الشعبية والقيم الاجتماعية والإسلامية، مثل: احترام وبر الوالدين، كما تتولى بعضهنّ الأدوار القيادية، ويتحملن المسئولية، كما في المجلس الطلابي، وخدمة المجتمع.
- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، ويحترمن بعضهن بعضًا، ويوقرن معلماتهن، ويشعرن بالأمن النفسي؛ والذي عززته المدرسة ببرامج تعزيز السلوك الإيجابي، كبرنامج "وردات السلوك"؛ ممّا أدى الى انخفاض المخالفات السلوكية لدى الطالبات.
- تظهر أغلب الطالبات فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، ويتمثلن القيم الوطنية، والاجتماعية، التي عززنها بمشاركتهن في المناسبات الوطنية، كالمشاركة في مهرجان "البحرين أولًا"، ومسابقة "بقلبي أنتِ يا البحرين"، التي حقّقن فيها المركز الثاني، ومسابقة الأفلام القصيرة "وطني بعيوني" التي حققن فيها المركز الثالث.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم الى المدرسة والمواعيد المحددة، عدا الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، والتي تتابعها المدرسة بإجراءات ملائمة؛ وفق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل مشروع "نجوم الانضباط".

- تُظهر الطالبات قدرةً محدودةً على التعلم الذاتي في الدروس، كالتلخيص، وإعداد المطويات، كمطوية يوم الأسرة، أما خارج الدروس، فتشارك طالبات المستوى الثالث في معرض "ربيع التضامن"؛ لعرض مشروعاتهن الخاصة بمساق (أدر215).
- تفتقر الطالبات إلى تفعيل مهارات التواصل فيما بينهن سواء داخل الدروس أو خارجها، خاصةً أثناء العمل معًا، باستثناء الطالبات المتفوقات، اللاتي أظهرن قدرة مناسبة على المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع كما في ندوة "بيرسكوب اجتماعي: بيوت العنكبوت"، ومهارة الإلقاء في مسابقة "المذيع المتميز".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن ومشاركتهن بحماس في الدروس، وتوليهن الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي والعمل باستقلالية.
- المهارات التواصلية لدى الطالبات أثناء عملهن معًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات: السؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني توظيفًا غير مناسب في أغلب الدروس، حيث كانت المعلمة في بعضها محور العملية التعليمية، واقتصرت المشاركة في أنشطتها على فئة قليلة من الطالبات، ولم تتضح فيها أدوارهن ومسئولياتهن، كما في دروس المواد التجارية واللغة الإنجليزية، وتستخدم بعض المعلمات اللغة العربية في دروس المواد التجارية المطلوب تدريسها باللغة الإنجليزية؛ كل ذلك لم يمكّن الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، بصورة مناسبة.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية، خاصة الإلكترونية منها، كالعارض الإلكتروني، والكاميرا الوثائقية، وأوراق العمل، ويحفّزن الطالبات بأساليب تشجيعية، كلوحة النجوم، والتعزيزات اللفظية، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لجذبهن واستثارة دافعيتهن وحماسهن نحو التعلم، باستثناء قلة من الدروس وُظفت فيها بعض الأساليب المناسبة، مثل: "أثرياء الرياضيات".
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة تأثرت أثناء عرض أنشطة التعلّم، بخللٍ في إدارة وقت التعلم، كالإطالة في عرض الدروس، أو الانتقال السريع بين جزئياتها، دون التحقق من حدوث التعلم كما في معظم دروس اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية.
- تُقدِّم المعلمات في أغلب الدروس، مساندةً تعليميةً غير كافية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، لا سيما في الدروس غير الملائمة. في حين يتم التركيز على الطالبات المتفوقات في الدروس المرضية، مع المرور بين المجموعات، وتقديم تغذية راجعة عامة بعد التقويم.
- لا يراعى التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ولا يتم تحدي قدرات الطالبات في أغلب المواد الأساسية، وتُركز المعلمات على التقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية بسيطة المستوى، التي لا تتناسب ومستويات الطالبات، ولا يمكن الاعتماد على نتائجها في مساندتهن، إضافة إلى قلة الكم المقدم منها، كما في بعض أعمال المواد التجارية. وتتفاوت المعلمات في تصحيح الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وكان أفضلها في بعض أعمال الرياضيات، غير أنهن لا يتحرين الدقة في تصويبها.
- تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارة تحليل النصوص الكتابية في اللغة العربية، وإبداء الرأي في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ بما يضمن تعلمًا فاعلًا.

- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- مراعاة التمايز في أنشطة الدروس والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا تعليميًّا محدودًا للطالبات، اقتصر على تكريم الطالبات المتفوقات في الطابور الصباحي، من خلال مشروع "ملكة المنتصف"، في حين لا تحصل الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وطالبات صعوبات التعلم على المساندة الكافية التي تساعدهن على تحسين مستوياتهن التعليمية، وتحقيقهن التقدم المناسب؛ نظرًا لاقتصار دروس التقوية على المتعثرات في الامتحانات فقط، وتطبيق "الساعة الذهبية" قبل الامتحانات مباشرة. إضافة إلى عدم توافر برامج مساندة فاعلة مخصصة لهذه الفئات.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات العينية والمادية، ككسوة الشتاء، وتساندهن بصورة ملائمة عند حدوث المشكلات، عن طريق الجلسات الإرشادية، وتطبيق حصص الإرشاد، وبعض المشروعات المعززة للسلوك، كمشروعَي: "نجوم الالتزام"، و"وردات السلوك".
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية التعليمية للطالبات، كأنشطة مراكز الإبداع المتنوعة، مثل: "روّاد الأعمال"، و"أصيل"، و"تريز لحل المشكلات"، وبعض اللجان المدرسية، كصديقات المكتبة، وفعاليات الفسحة المدرسية، كفعالية "البسطة"، وفعالية الحفر على الخشب، والأشغال اليدوية، والرسم؛ ممّا ساهم في تعزيز خبرات أغلب الطالبات، وتلبية اهتماماتهن المختلفة.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، من خلال متابعة صيانة المباني والمرافق المدرسية، وتقديم مجموعة من البرامج والأنشطة، كتنظيم محاضرات عن السلامة العامة وتدريب الطالبات على كيفية استخدام طفايات الحريق "، وتدريبهن على عملية الإخلاء، إلا أن سلامة الطالبات عند انصرافهن وعند استخدامهن الحافلات المدرسية تحتاج إلى إجراءات تنظيمية أكبر؛ تساير اشتراطات الأمن والسلامة.
- تُهيّئ المدرسة الطالبات الجدُد من خلال برنامج (back to school)، والطالبات اللاتي يلتحقن بها خلال العام الدراسي، بتعريفهن بمرافقها، وأنظمتها. وتُعِدّ طالبات المستوى الثالث للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، بتقديم الإرشادات المناسبة خلال الحصص الإرشادية، والتنسيق مع المؤسسات الأخرى، كجامعة البحرين، وتمكين، والبورصة، والمرفأ المالي.
- اقتصرت المهارات الحياتية لدى الطالبات على بعض المهارات التطوّعية كما في حملة "نعمة"؛ لحفظ الطعام، ومشروع "ربيع التضامن"؛ لإعداد

المشروعات الصغيرة، وتوظيف مهارات البحث الإلكتروني في إعداد المطويات.

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطالبات ذوات الإعاقة، بتوفيرها المستلزمات اللازمة، كتحويل النصوص المسموعة إلى مقروءة، والمتابعة من خلال اللجان الخاصة في الامتحانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج المدرسية، من حيث كفايتها، وفاعليتها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وطالبات صعوبات التعلم.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات.
- سلامة الطالبات عند انصرافهن، وعند استخدامهن الحافلات المدرسية بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة في ظاهرها على الارتقاء بالمخرجات، غير أنّها لم تترجم عمليًا بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعتمد المدرسة في تقييمها الذاتي على تقرير المراجعة السابقة بدرجةٍ كبيرة، إلا أن عدم تحديثه وفق المتغيرات والتحديات التي طرأت على الواقع المدرسي، أثّر في شموليته، ودقته في تحديد أولويات التطوير.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية للعامين الدراسيين 2016-2017، و2017-2018، بناءً على تقييمها الذاتي غير الدقيق، علاوةً على قلة فاعلية الخطط التشغيلية للأقسام؛ نتيجة تضمينها مؤشرات أداء غير واضحة، وعدم توافق أهدافها مع واقع الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم في كل قسم، إضافةً إلى ضعف فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة من قبل القيادتين العليا والوسطى لتلك الخطط؛ مما أثّر في الأداء العام للمدرسة.
- تُوفّر المدرسة برامج تدريبية؛ لرفع كفاءة معلماتها المهنية، بتقديمها الورش التدريبية، كورشتَي: "التقويم من أجل التعلم"، و"معايير الدرس الجيد"، وتنفيذها الزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية، إضافةً إلى البرنامج التدريبي "أكاديمية التدريس1"، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا؛ لتطوير أداء المعلمات، وزيادة دافعيتهن نحو التعليم بفاعلية في أغلب الدروس، ولم تكن متابعة انعكاس أثر هذه البرامج كافيةً لإحداث تحسن ملحوظ في العملية التعليمية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمات المتميزات بتكريمهن، وتكليف عدد منهن للقيام بمهام منسقة قسم، كما في أقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، إلا أن تلك التحفيزات لم تكن ناجعة لزيادة دافعية بعضهن نحو التطوير.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والموارد المتاحة، خاصة الإلكترونية منها في تيسير عملية التعلم، غير أن فاعليتها لم تكن كافية في تعزيز خبرات الطالبات، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم.
- تُوظّف المدرسة صندوق المقترحات "رأيك يهمنا" في استطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتستجيب لعددٍ من مقترحاتهم، كتنفيذها مهرجان "يوم الألوان" الترفيهي، وتستفيد من مركز محمد جاسم كانو الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يثري خبرات أغلب الطالبات كما في العمل التطوعي لطالبات خدمة المجتمع في مركز الزلاق الصحي، وجامعة البحرين، والمشاركة في حملة "تسمو" الوطنية التي تنظمها المحافظة الجنوبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته، وتحديثه وفق متغيرات الواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين والتطوير.
- آليات متابعة جودة الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهن في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">التضامن الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Tadamon Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2011</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3142 – شارع 1451 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17440813</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17440816</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">altadamen.secondary@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">17–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">213</td><td>المجموع</td><td colspan="2">213</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">علوم تجارية</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">علوم تجارية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إدارية، و12 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">34</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة وثلاثة شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2016–2017، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة بداية الفصل الدراسي الثاني – معلمتين أولَيَتَين جديدتَين لقسمَي: الحاسب الآلي، والمواد الاجتماعية – ثمان معلمات، منهن: (1 للغة الإنجليزية، 2 للرياضيات، 1 للغة العربية).