الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة التضامن الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 نوفمبر 2013

SG204-C2-R128

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	التضامن الثانوية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2011											
الفئة العمرية	17–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			–			11–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	262	**المجموع**	262						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى مستويات اقتصادية متوسطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	5
	<u>المستوى الثاني:</u> (5 صفوف في المسار التجاري). **<u>المستوى الثالث:</u>** 5 صفوف (4 في المسار التجاري، 1 في المسار الأدبي).												
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات، و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	42											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	17	8	–	2
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تأسست المدرسة، بعد انفصالها عن مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات في العام الدراسي 2012/11 • أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2014/13: – مديرة المدرسة – رئيس خدمات الشؤون المالية والإدارية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

ظهرت الفاعلية العامة للمدرسة بالمستوى غير الملائم، حيث حققت مستويات أداء غير ملائمة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، وتقدير مرضٍ في باقي المجالات؛ ويعزى ذلك إلى عوامل عدة أهمها، عدم فاعلية طرائق التدريس التي كانت فيها المعلمة هي المحور، حيث لا يراعى في أنشطتها التعليمية التمايز، ولا يستفاد من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، كما أنّ الفرص التي أتيحت للطالبات؛ لتنمية ثقتهن في أنفسهن بتولي الأدوار القيادية في بعض الدروس كانت قليلة؛ كلّ ذلك أدى إلى انخفاض مستوى إنجازهن الأكاديمي، وتدني مستوى اكتسابهن المهارات في المواد الأساسية والتجارية، خاصةً مهارات الرياضيات، واللغة الإنجليزية التي لم توظّف بصورة مناسبة في المواد التجارية، ولكن للمدرسة دورًا واضحًا في إثراء البيئة المدرسية والصفية الجاذبة، واحتفائها بأعمال الطالبات، وتعزيزها السلوك الإيجابي لديهن؛ مما ساهم في زيادة شعورهن بالأمن النفسي؛ الأمر الذي حاز على رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

ظهرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير بالمستوى المرضي؛ نتيجة وعيها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، واعتمادها نتائج التقييم الذاتي في بناء خطتها الإستراتيجية وتحديد أولويات العمل المدرسي؛ الأمر الذي ساهم في تطور الجوانب الشخصية لدى أغلب الطالبات، إضافة إلى ظهور بعض التحسينات الإيجابية التي تمثلت في تقدّم ترتيب المدرسة في متوسطات مساقات اللغة العربية، وارتفاع نسبة النجاح العامة من 80% إلى 86%، وتوفير بيئة مدرسية جاذبة معززة بأنشطة لاصفية داعمة

للمنهج، إلا أنّ تدني المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتفاوت مستوى أداء المعلمات في الدروس لا يزال يشكل تحديًّا يواجه المدرسة ويحتاج لبذل مزيدٍ من الجهود في ظلّ وجود نقص في الإدارة الوسطى.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نتائج أقل من المتوسط العام لمدارس البحرين في جميع المواد الأساسية والتجارية باستثناء اللغة العربية والمحاسبة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات الطالبات المنخفضة في أغلب الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الدراسية، توافقت مع نسب الإتقان في أغلب المواد التجارية، بينما تتباين بدرجة كبيرة في مساقات المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات في المستوى الثاني، ومساقات إدارة الأعمال والاقتصاد. توافقت نسب النجاح مع المستويات المتوقعة للإنجاز في بعض دروس اللغة العربية التي أظهرت فيها طالبات المستوى الثالث اكتسابًا مرضيًا لمهارات القراءة الجهرية، والكتابة، وتطبيق القواعد النحوية، وفي الأعمال الكتابية، بينما انخفض مستوى اكتسابهن لتلك المهارات في المستوى الثاني، وفي المقابل عكس التباين الكبير بين نسب النجاح والإتقان المستويات المنخفضة للطالبات في الدروس غير الملائمة التي مثّلت ثلث الدروس، وتركّزت في المواد الأساسية والتخصصية في المواد التجارية خاصةً في المستوى الثاني؛ كنتيجة مباشرة لانخفاض مستوى اكتسابهن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات، والمساقات التخصصية، كمهارة حساب معدّل الفائدة في الرياضة المالية، والمهارات المكتبية كطرائق تنظيم الملفات في إدارة الأعمال، بصورة لا تؤهلهنّ لسوق العمل، إضافة إلى اكتسابهن المفاهيم والمعارف والمهارات العلمية بصورة غير ملائمة؛ نتيجة ضعف فاعلية طرائق التدريس، في حين ظهرت مهارة تطبيق نظرية ذات الحدّين وحلّ المعادلات الجذرية في مادة الرياضيات بصورة مناسبة، على الرغم من ضعف المهارات الأساسية في قوانين الأسس والجذور.

أظهرت نتائج الطالبات في عامي 2011 و2012، تقدم نسب النجاح في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، وعدم استقرارها في مساقات الرياضيات، وتراجعها في أغلب مساقات المواد التجارية. على الرغم من تحسن نسب النجاح العامة للطالبات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/12 مقارنة بالعام السابق؛ نظرًا لجهود القيادة المدرسية في رفع مستوى الإنجاز. في الوقت نفسه تأخر ترتيب مركز المدرسة مقارنة بالمدارس الثانوية من الثالث والعشرين إلى الرابع والعشرين. تحقق الطالبات تقدمًا مرضيًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية في المستوى الثالث كما في المحاسبة، بينما جاء تقدمهن محدودًا في أغلب دروس المستوى الثاني للمسار التجاري؛ نتيجة عدم فاعلية التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بمختلف مستوياتهن وأنماط ذكاءاتهن.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورة جيدة في المراكز الإثرائية، وبصورة مناسبة في عدد محدود من الدروس كبعض دروس اللغة العربية. كما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدمًا مناسبًا في البرامج العلاجية، بينما يحققن تقدمًا محدودًا في الدروس؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية في تلبية احتياجاتهنّ.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تشارك غالبية الطالبات في المساقات الإثرائية وحصص الإبداع بصورة واضحة، تمثلت في مشاركتهن في قيادة اللجان الطلابية كلجنة النظام، والمجلس الطلابي، وفرقة المرشدات، وبرنامج أصيل، إضافةً إلى مساهمتهن في تزيين جداريات المدرسة، كما تُظهر طالبات الإرشاد الاجتماعي ثقة في أنفسهن، وقدرة على تحمل المسؤولية، كتسجيلهن التأخير الصباحي، وكذلك الطالبات قائدات المجموعات والمتفوقات في المواقف التعليمية، من حيث قيامهن بدور المعلمة الطالبة، وإبداء آرائهن، ومساندة زميلاتهن، في حين تتفاوت المشاركات الصفية التي تُبديها بقية الطالبات من الفئات الأخرى؛ لقلة الفرص المتاحة لهن داخل الصفوف.

تلتزم غالبية الطالبات بقوانين المدرسة وأنظمتها، وتنتظمن في حضورهن الصباحي، مع وجود حالات محدودة من التأخير عن بدء الدروس بعد الفسحتين، وتتصرفن بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها،

حيث يحترمن معلماتهن وزميلاتهن، ويحافظن على نظافة مرافق المدرسة، وقد عززت المدرسة ذلك السلوك الإيجابي بتفعيل الفسحة بأنشطة ترفيهية وثقافية، وتفعيل مشروع "بأخلاقنا نسمو"؛ مما ساهم في غرس القيَّم السوية لديهن، وزيادة شعورهن بالأمن النفسي.

تُبدي معظم الطالبات فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية، عززته المدرسة بغرس القيم الأخلاقية والإسلامية، كالمصداقية، والنظافة، والصلاة، وعدم الغشّ في الامتحان؛ مما جعلهن أكثر التزامًا بتلك السلوكات الإيجابية، إضافة إلى اهتمامهن بتراث البحرين والمقتنيات القديمة في مقرر الثقافة الشعبية، ومشاركتهن في المهرجانات الوطنية كمهرجان "زينة البلدان"، ومسابقة إعداد بطاقة تهنئة بالعيد الوطني، وحفل الميثاق الوطني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية، لم ينعكس بصورة ملائمة على توظيفهن إستراتيجيات التعليم والتعلم التي لم تكن فاعلة في ثلث الدروس تقريبًا، خاصةً في مساقات العلوم، ومساقات المواد التجارية التي كانت في مجملها تدرس باللغة العربية؛ نظرًا لكون المعلمة هي محور العملية التعليمية؛ مما قلَّل من فرص مشاركة الطالبات واستمتاعهن بالدروس، ودافعيتهن نحو التعلم، بخلاف أحد دروس علم النفس ودروس المساقات الإثرائية والتي جاءت بالمستوى المرضي.

استخدمت غالبية المعلمات الموارد والوسائل التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والبطاقات التعليمية والصور، إلا أنّ أثر توظيفها في تعزيز التعلم كان محدودًا، ووظفت الأنشطة التعليمية توظيفًا غير فاعلٍ؛ نتيجة عدم مراعاة التمايز في أغلبها، واقتصار أدائها على المتفوقات أثناء التطبيق، خاصةً خلال العمل الجماعي. كما تركز غالبية الدروس على تقديم المعارف دون إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية؛ مما قلّل من إنتاجيتها خاصة في المساقات التجارية في المستوى الثاني.

تُدير غالبية المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، حيث يعززن مشاركة الطالبات بالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، وتوجيه سلوكهن، إلا أنّ إدارتهن للوقت لم تكن فاعلة، من حيث الإطالة في تنفيذ الأنشطة الصفية الفردية والجماعية؛ الأمر الذي أثَّر في إنتاجية هذه الدروس، إضافة إلى تركيزهن على مهارات التفكير الدنيا في الأسئلة الشفهية والأنشطة التحريرية، واعتمادهن على الأسلوب التلقيني خاصةً في المساقات التجارية، ومساقات العلوم، ومنحنهن القليل من الفرص؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن وتحدي قدراتهن، كالتطبيق على القواعد النحوية، والتحليل في الرياضيات، كلّ ذلك حال دون تحقيقهن المستويات المتوقعة.

تتنوع أساليب التقويم المستخدمة، لتشمل الأسئلة الشفهية، والأنشطة التحريرية الفردية والجماعية، وتوظف البطاقات الملونة؛ للتأكد من تحقيق الطالبات أهداف الدروس، إلا أنّ هذه التقويمات لا تتحدى قدراتهن ولا تتم الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بمختلف مستوياتهن، خاصةً ذوات التحصيل المتدني. تُكلّف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، مع مراعاة التمايز في قلةٍ منها، إلا أنّ متابعتها من خلال التصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة غير كافية لرفع مستوى إنجاز الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تثري المدرسة المنهج بتوظيف وتجميل بيئتها المدرسية بصورة مناسبة، بنشر الجداريات واللوحات الجاذبة، والوسائل التعليمية المحفزة للتعلم، إضافةً إلى الاحتفاء بأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها. كما تعزز فهم الطالبات للحقوق والواجبات، باللوحات الإرشادية والاتفاقيات، ومشاركة طالبات خدمة المجتمع في العمل التطوعي، والدور الفاعل لطالبات المجلس الطلابي، كما تنمِّي الحسّ الوطني لديهن بلوحات المواطنة، والاحتفال بيوم الميثاق الوطني؛ مما عزز الثقافة الوطنية والقيم لديهن.

تعزز المدرسة المنهج الدراسي بمجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية، كتنظيم الرحلات الثقافية والترفيهية، وتوفر للطالبات فرصًا للمشاركة في المسابقات الخارجية، كمشاركتهن في أولمبياد الرياضيات

الخليجية، والمسابقات الرياضية؛ مما عزز من اهتماماتهن المختلفة. كما تقدم خبرات مناسبة تلبي احتياجات الطالبات التعليمية، بتفعيل مراكز الإبداع: كالحاسوب والفن والزراعة وأصيل وجلوب؛ مما ساهم في توسعة مداركهن، إلا أنّ البرامج المقدمة لتنمية خبرات ذوات التحصيل المتدني منهن لم تكن بالمستوى ذاته.

ظهر الربط بين المواد المختلفة بصورة أقل من المتوقع، خاصةً في دروس المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية، حيث تستخدم المعلمات فيها اللغة العربية معظم الوقت؛ مما حال دون مساعدة الطالبات على تطوير مهاراتهن الأساسية في اللغة الإنجليزية، وقلَّل من اكتسابهن المهارات اللازمة للانتقال للمراحل التالية من التعليم والتوظيف.

تُحلل المدرسة بعض مناهج المساقات وتراجعها، كتحليلها مناهج الرياضيات، واللغة الإنجليزية لجميع المساقات، وتعزز محتواها بالحقائب التعليمية دعمًا للكتاب المدرسي، كما تُساهم طريقة تقديم بعض المناهج الإثرائية في تمكين أغلب الطالبات من اكتساب المهارات الحياتية بصورة مناسبة، كمهارة تقنية المعلومات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة الطالبات المستجدات بتنفيذها فعالية "يوم في حياة مدرسة"، واللقاء التعريفي لهن ولأولياء أمورهن؛ لتعريفهم بأنظمة المدرسة ومرافقها؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر. كما تهيّئهن للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف بتنظيم الزيارات للجامعات والمؤسسات، وبلقاءات التوجيه الفردية والجماعية من قبل مكتب الإرشاد الأكاديمي والمهني.

تُقيّم المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية وتلبيها بتقديم المعونات المادية، وتلبي احتياجاتهن الأكاديمية بالاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية والتكوينية، حيث تقدم دعمًا مناسبًا لذوات التحصيل المتدني

في دروس التقوية، إلا أن دعمها لهن في الدروس لم يكن كافيًا؛ مما حال دون تقدمهن فيها، كما تشارك المتفوقات والموهوبات في برامج حصص الإبداع، وفي فعاليات المدرسة، إضافةً إلى تنفيذها البرامج المحفزة على التقدم، مثل: "بالعزيمة نتميز"، و"3 steps"؛ الأمر الذي ساهم في التقدّم الشخصي لدى أغلب الطالبات.

تُنفذ الأقسام الأكاديمية الفعاليات المعززة للقيم السلوكية، كما يقدّم قسم الإرشاد الاجتماعي النصح والإرشاد للطالبات عند تعرضهن لمشكلات؛ الأمر الذي ساهم في تذليل المشكلات التي تواجه غالبية الطالبات والتزامهن بالسلوك الحسن، كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر قنواتٍ عدة كاللقاءات التربوية، والمكالمات الهاتفية؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم أكاديميًّا وشخصيًّا، إلا أنها تفاوتت في فاعليتها لقلة تجاوب أولياء الأمور.

تعمل منتسبات المدرسة في بيئة صحية آمنة؛ نتيجة المتابعة المنتظمة لسلامة مرافق المدرسة، وأمنها من قبل لجنة الصحة والسلامة المدرسية، حيث تتابع المقصف المدرسي، وتدرب منتسبات المدرسة على عملية الإخلاء، كما تنظم الفعاليات التوعوية والتثقيفية كصحتي مسؤوليتي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على التضامن والتعلم والتميز، تفاوتت ترجمتها عمليًّا على جوانب العمل المدرسي، بخلاف مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم اللذين ظهرا بمستوى أقل من المتوقع. للمدرسة خطة إستراتيجية تم بناء أهدافها العامة في ضوء تحليل الواقع المدرسي، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، التي تعنى بتطوير العمل المدرسي وفق أولويات تقييمها الذاتي، إلا أنّ

محدودية الاستفادة من نتائجه في تحسين الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، حال دون تحقيق التقدم المتوقع.

تُلهم إدارة المدرسة معلماتها، وتقدّم لهن الدعم والتحفيز من خلال شهادات التكريم، وتفعيل مشروع "تميزت اليوم"؛ مما ساهم في بثّ روح الحماس والدافعية لدى غالبيتهن نحو التطوير، كما تعزز الإدارة مبدأ تفويض الصلاحيات كتعيين منسقات لجميع الأقسام الأكاديمية كبديل لغياب الإدارة الوسطى فيها؛ مما ساهم في تسيير العمل المدرسي بشكلٍ مناسب. كما تعمل المدرسة على رفع كفاءة المعلمات، خاصةً المستجدات منهن، بتقييم أدائهن في الزيارات الصفية المنتظمة، وتلبيتها احتياجاتهن، بتنفيذ بعض البرامج والورش التدريبية الداخلية والخارجية: كورشتي "التعلم المتمايز"، و"توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة"؛ إلا أنّ أثرها لم ينعكس على أداء المعلمات بصورة مناسبة؛ نتيجة عدم المتابعة الفاعلة، والنقص في المعلمات الأوليات المؤثر في علميتي التعليم والتعلم.

تُوظف المدرسة مرافقها التعليمية بصورة مناسبة في خدمة العملية التعليمية كتفعيلها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية. كما تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كتغيير نوعية الأطعمة المباعة في المقصف المدرسي، ونوعية مياه الشرب، وعلى الرغم من فاعلية المجلس الطلابي في العام الحالي، إلا أن مجلس الأمهات لم يكن فاعلًا بالشكل المطلوب؛ لعزوفهن عن الحضور.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، كعقد لقاءات مع المدارس الرافدة؛ لمناقشة التحصيل العلمي للطالبات، وتواصلها مع هيئة سوق العمل؛ لتفعيل برنامج أصيل ومراكز الإبداع، والمؤسسات المجتمعية المختلفة، مثل: مركز "الرحمة الشبابي للبنات"، والجهات التعليمية كجامعة البحرين؛ مما ساهم في تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن بصورة مناسبة.

يتابع فريق التحسين الداخلي خطط المدرسة ويُقيّمها، ونتائج التحصيل الدراسي للطالبات، ويتعاون مع فريق التحسين الخارجي بتنفيذ الزيارات الصفية للمعلمات وتقديم التغذية الراجعة لهُن، إضافةً إلى مناقشة حوارات الأداء.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- احترام الطالبات لآراء ومشاعر بعضهن بعضًا، وشعورهن بالأمن النفسي
- توفير فرص للطالبات للمشاركة في الأنشطة اللاصفية في بيئة مدرسية صحية وجاذبة، يحتفى فيها بأعمال الطالبات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات في المواد الأساسية، خاصةً المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة
  - تنمية المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية والرياضيات
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية
  - مراعاة التمايز لدى الطالبات في الأنشطة التعليمية.
- تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن وتحملهن الأدوار القيادية بصورة أكبر داخل الصفوف
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على الممارسات التعليمية.