الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة السهلة الابتدائية للبنات

بوقوة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28 مارس 2016

SG089-C3-R055

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

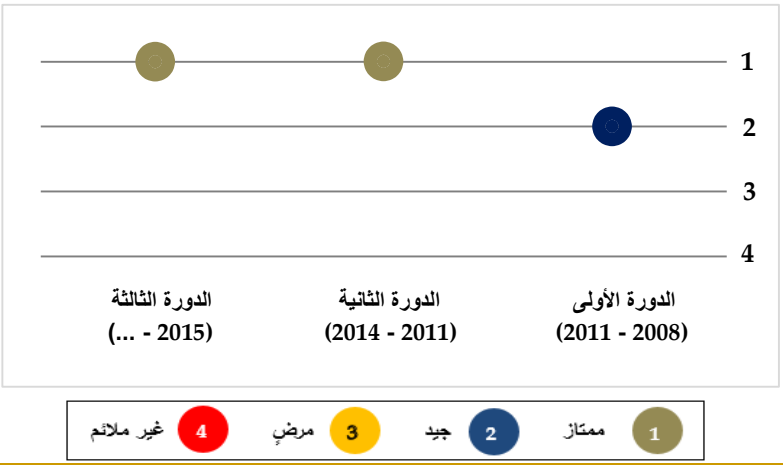
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- للمدرسة رؤيةٌ تشاركيةٌ طموحة، تركز على الإبداع والجودة في الأداء؛ من أجل بناء جيلٍ واعٍ محبٍ لوطنه، وقد تُرجمت بوعي قيادتها العالي، وإلهامها منتسباتها إلى واقعٍ ملموسٍ لافتٍ، نحو التميّز في جوانب العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة جميع مجالات عملها تقييمًا ذاتيًّا تميّز بالدقة والشمول، مستخدمةً تحليل (SWOT)، ومصفوفة الأولويات، ومستفيدةً من حوارات الأداء، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، بمؤشرات أداءٍ واضحةٍ، ومنظومة عملٍ متكاملة، بآليات متابعةٍ دقيقة؛ ساهمت كلها بقوةٍ في استمرار الأداء العام المتميز.
- تميّزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الحقيقي للمدرسة، وجاءت تقييماتها متطابقةً بدرجةٍ كبيرةٍ مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، باستثناء تقييمها معيار أمن البيئة المدرسية وسلامتها، الذي قيّمته بالمستوى الممتاز؛ تمشّيًا مع إجراءاتها الشاملة والمتميزة، في الوقت الذي حكم عليه فريق المراجعة بالمستوى الجيّد؛ نظرًا لإجراءات لازمة تتطلب تدخلًا خارجيًّا يتعدى إمكانات المدرسة، ومسئولياتها المباشرة.

- تُعَدّ القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يحتذى به في توطين العمل المؤسسي المنظم، وتوطيد العلاقات الإنسانية الإيجابية، والمجتمعية الفاعلة؛ باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وانتهاجها سياسة العمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، وتبنّيها المشروعات الرائدة؛ بما دفعهنّ نحو التطوير المؤثر، والعطاء المتجدد.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحةً؛ للارتقاء بمستوى أداء المعلمات في المواقف التعليمية، عبر شبكات التعلم الداخلية والخارجية، وإعداد وتنظيم الورش التدريبية، مثل: "قبعات التفكير الست"، و"حل المشكلات بطرائق إبداعية"، إضافةً إلى الزيارات الصفية والتبادلية، وتنفيذها "يوم في حياة مدرسة السهلة"، فضلًا عن التطوير الذاتي للمعلمات، عبر مشروع "مقهى المعلمات القرائي"، واحتضانها المعلمات الجدد ببرنامج متكامل، بتفعيل حقيبة المعلمة الجديدة.
- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 95%، و100%، تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًّا والتي تراوحت ما بين 71%، و100%، خاصة في الحلقة الأولى، وفي اللغة العربية، والعلوم، فاللغة الإنجليزية، على التوالي، باستثناء تفاوتها مع نسبتي الإتقان المتوسطة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
- تحقق الطالبات مستويات بارزة، أعلى كثيرًا من المستويات المتوقعة في الدروس الممتازة، والجيدة التي بلغت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وجاءت دروس الرياضيات أفضلها على الإطلاق، غير أن دروس اللغة الإنجليزية، لم تبرز فيها مستويات الطالبات بالمستوى نفسه.
- تحقق الطالبات تقدمًا ممتازًا فيما يقرب من نصف الدروس، خاصةً في دروس الصفين الخامس والسادس، وفي الرياضيات عمومًا، كما يحققن تقدمًا جيدًا في بقية الدروس، خاصةً في الصفين الثالث والرابع، باستثناء عددٍ محدودٍ من الدروس، التي يتقدمن فيها بمستوىً مرضٍ، كما في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- تحقق الطالبات تقدمًا ممتازًا في الأعمال الكتابية لنظام معلم الفصل، والعلوم، وتقدمًا جيدًا في الأعمال والواجبات المنزلية في الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية.
- تشارك الطالبات بحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في أنشطة الدروس، من خلال مبادراتهن الذاتية في تقديم الورش التدريبية لزميلاتهن، ضمن مشروع "قطافي"، وفي إدارة الندوات في الدروس، وتنفيذ المشروعات التعليمية، والتعبير عن إجاباتهن وآرائهن وتبريرها، وقدرتهن على الإقناع، كما يفعّلن أدوار "الطالبة المعلمة"، وأدوار العمل التعاوني اللاتي يكلفن بها في الدروس؛ والذي أظهرن فيه بجدارةٍ قدراتِهنّ المبهرة على التحاور، والإصغاء لبعضهن بعضًا، وتبادل الآراء، وتقبّل الرأي الآخر واحترامه، وقدرتهنَّ على التواصل، وانسجامهنَّ معًا بدرجةٍ كبيرةٍ.
- تتميّز الطالبات بشخصياتهن القياديّة الواثقة، كأنموذج يحتذى به في الجدّيّة والحماسة أثناء قيادتهن اللجان، والفعاليات المدرسية، كقيادة الطابور الصباحي بفعالياته الجاذبة الشائقة، ولجنتَي: النظام، و"أميرات البيئة المدرسية"، وبصورة أكثر تميّزًا في مشاركتهن التي برزت في الجماعات الطلابية المتنوعة: كجماعة الصحافة، والزراعة، والتمثيل، والمرور، فضلًا عن مشاركتهنَّ في فعاليات الفسحة، كالألعاب التعليمية، ومقهى

الألوان، وتولّيهن أدوار "الممرضة الصغيرة"، و"المرشدة الصغيرة". إضافةً إلى مشاركة المجلس الطلابي بفاعلية في ورشة "كيف تكون قائدًا ناجحًا؟" التي نُفِّذت بمدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات، على مستوى مدارس المجموعة.

- تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والمسئولية، كما برز واضحًا في سلوكهن القويم، وإظهارهن قدرًا عاليًا من الاحترام لزميلاتهن، والتوقير لمعلماتهن، والتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، كما يحافظن محافظة تامّة على أروقة المدرسة، ومرافقها، وممتلكاتها، إضافةً إلى مشاركاتهن المتميزة في اللجان والمشروعات المعززة للقيم الأخلاقية والسلوك الإيجابي، كمشروعَي: "حصّالة السلوك"، و"حصاد الزهور"، ولجنة الابتسامة، فضلًا عن تفعيلها أسبوع القيم، المسمى: "بجمال أخلاقي أغيّر لون حياتي"؛ كل ذلك زاد بقوة من شعورهنَّ بروح الانتماء إلى المدرسة، وعزّز من أمنهن النفسي بصورةٍ جَلِيّة.
- تبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا واضحًا، وفهمًا بارزًا لتراث البحرين، بمشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، والمشروعات والمهرجانات المتنوعة، كمهرجان "عزّنا تراثنا"، ويتحلين بالقيم الإسلامية، في أجواء مفعمة بالروح الأخوية، والاهتمام الكبير بتعليم القرآن الكريم وتعلمه، كما في مشروع "قرآننا العظيم".
- تشارك الطالبات في مشروعات متنوعة، مثل: "الباحثة الصغيرة"، و"قراءتي مفتاح نجاحي"؛ لتنمية مهارة البحث في المكتبة، إضافةً إلى ترجمة القصص العربية إلى اللغة الإنجليزية، وتفعيل حقيبة المبدعات للتعلم الذاتي، كحقيبتَي: "الخياطة"، و"أتحدّى" في الرياضيات، كما تتاح لهن فرصٌ عديدة؛ للتعلم ذاتيًّا في الدروس من خلال التصويب الذاتي، وتصويب الأقران، والبحث، والتلخيص؛ مما ساهم في توسعة مداركهن العلمية والعملية.
- ينعكس إلمامُ المعلمات المتميّز بموادِّهن العلمية، على حماسِهن وثقتهن بأنفسِهن أثناء تقديم الدروس، حيث الشرحُ المتسلسل منطقيًّا، والمُنظّم، والانتقالُ السلسُ بين جزئيّاتِها، والعُروضُ المخططُ لها بدقة، والتنوعُ في أوجه النشاط، وفي توظيف طرائق وإستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة؛ تتَناسب والمرحلة العمرية، وأهداف التعلم، مثل: التعلُّم باللعب، وتمثيل الأدوار، والمناقشة والحوار، و"فكِّر، وزاوج، وشارك"، والتعلم التعاوني الملحّن الأدوار، والقبعات الستّ، والندوة، وحل المشكلات، والخرائط المفاهيمية، فضلًا عن إدارة سلوك الطالبات بصورةٍ إيجابيةٍ في الدروس؛ اتضحت فيها الإرشادات والتعليمات، وتأكيد المعلومات، واستُثمر فيها وقت التعلُّم بكفاءة، ودَعَت إلى مشاركة الغالبية العظمى من الطالبات في مجرياتها بتفاعل مستمر، عدا قلةٍ من الدروس المُرضِية؛ تأثرت إنتاجيتها بالتفاوت في إدارة وقت التعلم.
- تتنوّع أساليبُ تقويمِ أعمالِ الطالبات وإجاباتِهن؛ مثل: التقويمات الشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية، والملاحظة المنظمة، وتُفَعَّل بطاقات التقويم، والتصويب الذاتي، والتصويب بالأقران، وتقاس مستويات الطالبات ومدى تحقيقهن أهداف الدروس بدقةٍ.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورٍ فاعلةٍ متعددة، كما في حل المشكلات، واتخاذ القرار، وعمل المقارنات، والتفكير الإبداعي والناقد، والاستنباط، واستنتاج الأفكار، والتخيّل؛ مما أتاح فرصًا كافيةً للغالبية العظمى منهن؛ لتقديم المبادرات، وطرح الأفكار الجديدة، وتحليل

النصوص، وحل المسائل الرياضية، والعلمية بتميّزٍ واضح.

- تُكلِّفُ المعلماتُ الطالباتِ بأنشطةٍ تعليميةٍ متنوعةٍ، تتوافق وأنماط تعلمهن، وتبث الروح التنافسية، التي ساهمت في التشويق والمتعة، وجذب انتباه الغالبية العظمى منهن، وزادت من دافعيتهن نحو التعلم، كما يكلفنهن بواجبات منزلية يراعين فيها التمايز، ويتحدين قدرات الطالبات في مختلف المواد الدراسية والفنية بصورةٍ فاعلة، ويتابعنها بالتصويب المنتظم، الدقيق في معظمه، وتقديم التغذية الراجعة بصورةٍ مستمرة.
- تلبِّي المدرسةُ الاحتياجاتِ التعليميةَ المختلفة لطالباتها، بتنفيذ العديد من البرامج والمشروعات المتميزة، مثل: "قادرة على النجاح"، و"معًا نتعلم" في الرياضيات، و"أنا أتطور" في اللغة العربية، إضافةً إلى الدروس العلاجية قبل الطابور الصباحي؛ كلها برامج ومشروعات أثبتت جودتها العالية، وظهر أثرها الإيجابي في دعم الطالبات ذوات التحصيل الأقل. كما أن لبرنامج صعوبات التعلم أثرًا كبيرًا في تقدمهن الواضح، إضافةً إلى مشاركتهن الفاعلة في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقة "أناملي تكتب"، علاوةً على الدعم المميّز المقدم للطالبات المتفوقات والموهوبات في برامجهن الرائدة الخاصة بهن، التي أبدعنَ فيها، وأظهرنَ قدراتهن العالية، ومواهبهن المتميزة، كما في مشروع "قائدات الإبداع"، وبرنامج حوارات مستقبلية؛ لحل المشكلات، فضلًا عن دور المتفوقة البارز في الدروس، ومساندتها لزميلاتها المتعثرات، باعتبارها "المعلمة القرينة".
- تدعم المدرسة بصورةٍ بارزةٍ الاحتياجات المادية، والنفسية لطالباتها، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، بتفعيل برنامج "لمن ألجأ"، وتنفذ الحصص والمشروعات الإرشادية والتوعوية المتعددة، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة بصورة دقيقة، وتتخذ الإجراءات حيالها، وتضع أساليب العلاج، وتتابع أثرها، كما في حالة الصمت الاختياري، ولم تغفل المدرسة عن احتياجات الطالبات اليتيمات، والطالبات اللاتي يعانين من التفكك الأسري، فعملت على ضمّهن إلى لجنة "الابتسامة".
- تنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورةٍ فاعلة، من خلال المشروعات الرائدة، مثل: "قطافي"؛ لإعداد ورش العمل من قبل الطالبات لزميلاتهن، و"الاختصاصيات الصغيرات"؛ لإعداد الدروس الإلكترونية، إضافةً إلى استخدام القواميس في اللغة الإنجليزية، ومهارات إجراء البحوث، والتقارير، ومهارات بناء الصداقات، والطبخ في التربية الأسرية.
- تبذل المدرسة جهودًا حثيثةً في توفير بيئة صحية آمنة، كتدريبها منتسباتها على عملية الإخلاء والإيواء، وتوفير مطافئ الحريق، وتنفيذها المشروعات المتميزة المعزز للصحة، مثل: "وجبتي الصحية"، فضلًا عن التفعيل البارز لدور الممرضة الصغيرة، إضافةً إلى متابعتها الدورية لصيانة مبانيها، ومحاولاتها المستمرة والجادة مع الجهات المعنية؛ لحل مشكلة انخفاض أسوارها، ومعالجة الازدحام الشديد عند إحدى بواباتها أثناء انصراف الطالبات، وعلى الرغم من إجراءاتها المتميزة المتخذة حيال ذلك، إلا أن المشكلة لا تزال تشكل هاجسًا مقلقًا أمامها؛ لما لها من تأثير على توفير ضمانة أوثق لانصراف الطالبات بسلامةٍ وأمان.
- يشارك مجلسَا الآباء والطالبات، بقوةٍ في المدرسة، كشركاء فاعلين في التخطيط، وفي الفعّاليات

المدرسية، كتفعيل ركن التراث الشعبي أثناء الفسحة المدرسية، وفي اللقاءات التربوية المطوّرة، مثل: "نلتقي لنرتقي". كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع المركز البريطاني الثقافي في تدشين مشروع (Kids Read)؛ لرفع المستوى التحصيلي للطالبات، وتعزيز مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى تواصلها مع وزارة البلديات لإمدادها بالمزروعات؛ لزيادة المساحة الخضراء في المدرسة.

أبرز جوانب القوة

- وعي القيادة المدرسية العالي بأولويات العمل، والارتقاء بها الذي انعكس على عمليات تخطيطها الإستراتيجي، المبني على أساس تقييمها الذاتي الدقيق الشامل.
- رقي التعامل، وسيادة العلاقات الإنسانية المتميزة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وفاعليتها في مواكبة التغيير والتطوير.
- تحلي الطالبات بالسلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، وثقتهنّ العالية بأنفسهن، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بحماسٍ كبير، متمتعاتٍ بروحٍ قيادية، مفعمة بالمبادرات الطلابية.
- تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة؛ التي ساهمت في المحافظة على مستويات الأداء والإتقان العالية لدى الطالبات، وعززت من اكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية عامة.
- توظيف المدرسة لمواردها، ومرافقها المتاحة، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المتميزة، وتعدد البرامج الداعمة المساندة، والمشروعات الرائدة؛ بما يعزز عمليتي التعليم والتعلم، ويثري خبرات الطالبات المختلفة، وينمي هواياتهن ومواهبهن.

أبرز المشروعات المتميزة

- مقهى المعلمات الثقافي، مشروع يُعنى بالتطوير الذاتي للمعلمات، عبر قراءة الكتب التربوية والثقافية، وتلخيصها، ومن ثمّ عرضها على المعلمات في الملتقيات الثقافية؛ مما ساهم في زيادة حصيلتهن المعرفية، وانعكس على أدائهن في الدروس؛ فأثراها بالمعلومات والمعارف المعززة للتعلم.
- قطافي، مشروع يهدف إلى إعداد الطالبات وتهيئتيهن؛ لتقديم ورش العمل لزميلاتهن الطالبات؛ مما انعكس على اكتسابهن خبرة عملية ذاتية، في تولّي الأدوار القيادية، وتحمل مسئولية التعليم.
- قائدات الإبداع، مشروع يهدف إلى تكوين شخصيات قيادية، وصقل مواهب الطالبات الإبداعية، ضمن برنامج التفوق والموهبة؛ كالذي تمثّل في قيادتهن فعّاليات الطابور الصباحي، والفسحة، والمناسبات السنوية.

- أميرات البيئة المدرسية، ويهدف إلى تعزيز قيمة النظافة، والاهتمام بالبيئة المدرسية؛ مما انعكس على وعي الطالبات وسلوكهن الحسن، وقدرتهن على تولّي الأدوار القيادية، والشعور بالمسئولية تجاه المدرسة، والمحافظة على الممتلكات العامة.
- حصّالة السلوك، مشروع يهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي، ورفع نسبة مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية.
- بسلوكي أرتقي، مشروع يهدف إلى توعية الطالبات بقوانين المدرسة وأنظمتها، والالتزام بلوائحها، وترسيخ القيم الإسلامية؛ مما ساهم في تعزيز السلوك الإيجابي، وأدى إلى ندرة المشكلات السلوكية.
- تراتيل، مشروع يهدف إلى ترسيخ القيم الإسلامية، وربط الطالبات بالقرآن الكريم؛ ساهم في تعلم الطالبات مبادئ التجويد وتحسين أصواتهن، وحفظ بعض سُوَر القرآن الكريم.
- ألحان، مشروع يهدف إلى تلحين القواعد النحوية، والقصائد الشعرية، وأدوار العمل التعاوني؛ مما انعكس على تسهيل بعض المفاهيم والمهارات لدى الطالبات، خاصةً في اللغة العربية.
- المعلمة القرينة، مشروع تساهم فيه الطالبات المتفوقات بأدوار فاعلة؛ تهدف إلى رفع مستوى إنجاز الطالبات ذوات التحصيل الأقل؛ مما ساهم في تقدمهن، وعزز من ثقة الطالبات المتفوقات – وهن الغالبية العظمى – بأنفسهن، وأشعرهن بمسئولية تعليم الطالبات الأقل مستوىً أثناء الدروس، وخارجها بجدارة ذات أثر واضح.
- حقيبة المبدعات، هي حقائب مختلفة المحتوى تهدف إلى إكساب الطالبات مهارات التعلم الذاتي، والمهارات الحياتية في المنزل، مثل: حقيبة "الخياطة والإبداع"، وحقيبة "أتحدى"، على هيئة مسابقات في الرياضيات؛ تهدف إلى تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات.
- ركن التعلم الذاتي، مشروع تابع لمركز مصادر التعلم؛ يهدف إلى إكساب الطالبات مهارة ترجمة القصص من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية؛ مما ساهم في تعزيز المهارات الحياتية والقرائية لدى الطالبات.
- فراشات الصباح، مشروع يهدف إلى تعزيز الحضور المبكر إلى المدرسة، والذي انبثق عنه مشروع "وردات الصباح"؛ لتكريم الطالبات المبكرات في الحضور؛ والذي ساهم بقوة في انخفاض نسبة تأخير الطالبات طوال العام الدراسي.

التوصيات

- نشر الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، والمشروعات الرائدة بالمدرسة على أوسع نطاق؛ لتعمّ المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين.
- الاستفادة من الممارسات والنماذج التعليمية المنتجة؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية؛ للارتقاء بها إلى المستويات المتميزة.
- التدخل الخارجي الفاعل؛ لتعزيز الجهود والإجراءات الكبيرة التي تتخذها المدرسة في حل مشكلة الازدحام أثناء انصراف الطالبات، واستكمال رفع أسوار المدرسة؛ لضمان سلامةٍ أكمل وأوثق لطالباتها.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	السهلة الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Sehlah Primary Girls											
سنة التأسيس	1986											
العنوان	مبنى 100 – طريق 39 – مجمع 455											
المدينة/ المحافظة	أبو قوة/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17400086		**الفاكس**	17404883								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sahlah.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	577	**المجموع**	577						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	4	3	4	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	55											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين 9 معلمات جدد في العام الدراسي 2015–2016، منهن: 2 للغة عربية، 2 للغة إنجليزية، 1 للعلوم.											