الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات

السنابس – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 نوفمبر 2015

SG065-C3-R037

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

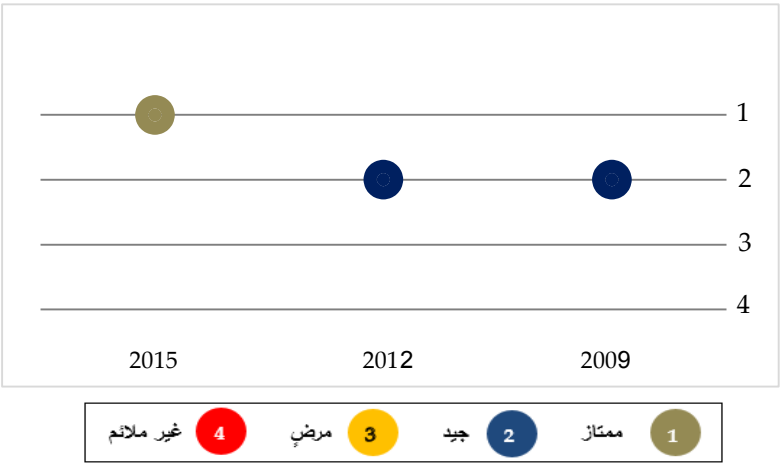
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- جودة مستوى التحصيل الأكاديمي للطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية؛ بما يعكس مستوى أداء الطالبات الممتاز في معظم الدروس.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بثقة وحماسةٍ في الحياة المدرسية، وتمتعهن بالخلق القويم والسلوك الحسن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية وتقديم المبادرات.
- توظيف المعلمات الإستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة في معظم الدروس خاصة الممتازة والجيدة منها التي مثلت في عمومها ثلاثة أرباع الدروس تقريبًا، وجاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل، ومعظم مواد الحلقة الثانية، في حين جاء توظيفهن لها في بعض دروس اللغة الإنجليزية بمستوى أقل نسبيًّا.
- تنوّع أساليب التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة في معظم الدروس، بخلاف بعض الدروس التي تأثرت بإدارة وقت التعلم في تقديم الأنشطة؛ الأمر الذي قلل من مستوى تقدم الطالبات فيها، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تفعيل المدرسة لبرامج الدعم والمساندة المميزة المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة خارج الدروس كتفعيلها البرامج الإثرائية وحصص البرامج الأسبوعية للمتفوقات والموهوبات، وكذلك مساندة طالبات صف الدمج، وإتاحتها الفرص المتعددة لتوسعة خبرات الطالبات ومداركهن عبر أنشطة اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة والفاعلة.

- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات بصورة جيدة في الواجبات والأنشطة التعليمية، والاستفادة منها في تلبية معظم احتياجاتهن التعليمية؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية وتوظيف أنماط التعلم؛ والتي جاء أقلها في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بأولويات العمل والارتقاء بها؛ وفق عمليات تخطيط إستراتيجي شاملة، مبنية على أساس تقييم ذاتي شاملٍ ودقيق.
- تميّز المدرسة بأداءاتها فيما تقدمه من برامج وأنشطة تعليمية تربوية؛ جعلها تحظى برضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الواضح بأولويات العمل والارتقاء بها؛ وفق عمليات تخطيط إستراتيجي شاملة، مبنية على أساس تقييم ذاتي شاملٍ ودقيق.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بثقة عالية وحماس كبير في الحياة المدرسية، وتصرفهن بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي؛ والذي عززته المدرسة ببرامج ومشروعات عدة منها:
  - مشروع "ميادين السلوك"؛ لتعزيز القيم الأخلاقية والسلوك الإيجابي
  - برنامج "قائدات العمل التعاوني" والذي يعنى بإتاحة الفرص لتولي الطالبات للأدوار القيادية في الدروس واللجان المدرسية
  - مشروعَي "غراس المعرفة الكونية"، و"اليونسكو" الداعيَين إلى احترام الثقافات المختلفة والتعايش.
- جودة إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ التي ساهمت في إتقان الطالبات المهارات الأساسية، وعززت من محافظتهن على مستويات الأداء العالية في جميع المواد الأساسية.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنوع الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهن؛ مثل:
  - مشروعَي: "خذي بيدي"، و"قريني معيني"، اللذين أثبتا جودتهما العالية في دعم ذوات التحصيل المنخفض
  - برامج النشاط واللجان المدرسية الأسبوعية لطالبات الحلقة الثانية؛ بما يعزز خبراتهن خاصة المتفوقات والموهوبات منهن
  - فعاليات الفسحة الثقافية والترفيهية والرياضية المقدمة للطالبات؛ بهدف تشجيعهن للمشاركة بها بما يعود عليهن بالفائدة ذهنيًا وبدنيًا، وإكسابهن المهارات الحياتية.
- تميّز العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتوظيفها لمواردها ومرافقها المتاحة بفاعلية.

التوصيات

- تقييم المبنى المدرسي من قبل الاختصاصيين الفنين؛ للوقوف على صلاحيته وسلامته؛ نظرًا لقدم المبنى وتزايد احتمالية وقوع المخاطر التي قد تؤثر في سلامة وأمن منتسبات المدرسة.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بدرجة أكبر، لتشمل:
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز فيما بينهن خلال أنشطة التعلم.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليتين للغتين العربية والإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- النقلة التي حققتها المدرسة في معظم مجالات العمل المدرسي، وصولًا إلى مرتبة التميز، خاصةً في مجالي الإنجاز الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي ساهمت بصورة ممتازة في تحقيق أهداف المدرسة العامة، ورفع مستوى أدائها.
- عمل المدرسة بصورة متميزة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ بما يتوافق مع احتياجاتهن التدريبية، خاصة الجدد منهن، ومتابعة أثر ذلك على تطوير أدائهن؛ والذي انعكس بصورة فاعلة على توظيفهن إستراتيجيات وموارد تعليمية، ساهمت في اكتساب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية.
- إرساء القيادة المدرسية لدعائم علاقات اجتماعية إيجابية تسُود بينها وبين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وبرامج تواصلية فاعلة مع المجتمع المحلي.
- جهود المدرسة الجادة في مواجهة التحديات التي تعترض مسيرتها، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات للغة العربية واللغة الإنجليزية، وقِدَم المبنى المدرسي وصغر مرافقه.
- توافق تقييمات المدرسة لمعظم المجالات في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية وفهمها للإطار العام للمراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تصل إلى النسب النهائية 100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًا في المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 75% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًا تراوحت ما بين 67% و98%، كان أقلها في العلوم بالصف السادس، وأعلاها في اللغة العربية بالصف ذاته، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي مثّلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية بالصف الرابع، والعلوم بالصف السادس، ودروس الرياضيات.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة متميزة بارزة كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي عامةً، وتحليل النص القرائي في الصف الثالث، والتطبيق على القواعد النحوية في الصفين الرابع والسادس، وبالمستوى المتميز نفسه يكتسبن المهارات الحسابية، كالضرب والقسمة، ومهارات الاستقصاء العلمي كالاستنتاج والتبرير في الصف السادس، بينما جاء اكتسابهن متفاوتًا لمهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، وبصورة أفضل في الحلقة الثانية.
- تحقق الطالبات في الأعوام الثلاثة الأخيرة استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في معظم الدروس والأعمال الكتابية على اختلاف فئاتهن التعليمية، وبصورة أقل بروزًا في اللغة الإنجليزية؛ في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهن في بعض الدروس.
- تتقدم طالبات صف الدمج بصورة ممتازة؛ أما طالبات صعوبات التعلّم، فيتقدمن بصورة مرضية في برامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم في البرامج الخاصة بهن بصورة أكبر.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، برز واضحًا في سلوكهن الحسن، وإظهارهن قدرًا كبيرًا من الاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن، والتزامهن القوانين، ومشاركتهن المتميزة في المشروعات المعزِّزة للقيم الأخلاقية والسلوك الإيجابي، مثل: "ميادين السلوك"، فضلًا عن تبنِّي قيم الشخصية الرمزية "دانة"؛ لنيل لقب "دانات السنابس"؛ كل ذلك عزَّز بدرجة كبيرة من شعورهن بالأمن النفسي.
- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبير وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في أنشطةِ الدروس والتعبير عن إجابتهن وآرائهن في المقابلات إلى جانب مشاركتهن الجماعية المتميزة في الأنشطة اللاصفية، واللجان والفرق الطلابية المتعددة، كفريقَي: "التعلم الإلكتروني"، و"صديقات المكتبة" وجماعتَي: "الذاكرات الباكرات"، و"الإذاعة الصباحية" اللتين يبدين فيهما انسجامًا كبيرًا، إضافة إلى مشاركتهن في فعاليات الفسحة الثقافية والترفيهية ومساندتهن الفريق الإداري بالمدرسة خلال توليهن أدوار "المشرفة" و"المرشدة" الصغيرة.
- تتولى الطالبات الأدوار القيادية أثناء قيادتهن للجان والفعاليات المدرسية، وخلال عملهن في المجلس الطلابي الذي يشارك بفاعلية كبيرة في تقديم المقترحات التطويرية، وتنفيذ المسرحيات والمحاضرات الإرشادية، ويستطلع آراء الطالبات حول جودة ما يقدم لهن، كما يتم تفعيل أدوار "الطالبة المعلمة"، و"قائدات العمل التعاوني" في عدد كبير من الدروس.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الالتزام الذي عزّزته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "أنا مبكرة .. أنا رابحة"، وفعاليات "حضوري بألوان الطيف"، فيما عدا تغيب بعضهن أيام المناسبات أو ما بين الإجازات، وللمدرسة إجراءات تنظيمية فاعلة حيالها. إضافةً إلى تكريم المدرسة لأكثر الصفوف انضباطًا في مسابقة "الصف المثالي".
- تبدي الغالبية العظمى من الطالبات حسًّا وطنيًّا واضحًا، وفهمًا بارزًا لتراث البحرين وثقافتها بمشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، وتفعيلهن ركن "وطني في عيوني"، وفي مسابقة "الألعاب الشعبية"، ويتجاوزن حدود ذلك بتبني المدرسة مفهوم "المواطنة العالمية" فيشاركن بحماس في فعاليات مشروعَي: "غراس المعرفة الكونية"، و"اليونسكو" الداعيَين إلى احترام الثقافات المختلفة والتعايش، بإحيائهن الأيام العالمية، وتقديم الورش واللوحات الفنية حول حقوق الطفل وواجباته، واحترام الإنسان.
- تشارك معظم الطالبات في إعداد البحوث، والمطويات، وتأليف القصص، وإعداد الألعاب التعليمية، وتقديم المحاضرات، إضافة إلى تنفيذ بعض المواقف التمثيلية في حصص البرامج والطابور الصباحي، كما تتاح لهن فرص جيدة للتعلم ذاتيًّا في الدروس والواجبات المنزلية من خلال التصويب الذاتي، واستنتاج المفاهيم العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على العمل ذاتيًّا بدرجة أكبر.

جودة العمليات الرئيسة

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، مثل: المناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، و"فكر .. وزاوج .. وشارك"، وتفعيل دور الطالبة المعلمة، كما يوظفن الموارد التعليمية المختلفة بصورة شائقة كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، والمجسمات؛ الأمر الذي ساهم في جذب انتباه الطالبات نحو التعلم، وإكسابهن المهارات والمعارف في تلك الدروس بدرجة كبيرة.
- تُدير المعلمات الدروس بفاعلية، حيث تستهل المواقف التعليمية بالأنشطة الجاذبة الهادفة، وتقدم فيها الأنشطة والتدريبات بصورة منتجة، كما تدير سلوك الطالبات بصورة محفزة نحو التعلم، بخلاف عدد قليل من الدروس التي جاءت فيها إدارة وقت التعلم بمستوى أقل؛ حيث الإطالة في بعض الأنشطة، والتنقل السريع بين جزئياتها.
- تتنوع أساليب التحفيز والتشجيع باستخدام العبارات التعزيزية وأساليب المدح والثناء، وبالغناء، وتوزيع الحلوى، والهدايا؛ مما كان له الأثر الإيجابي في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم، وزيادة حماسهن، وحفزهن نحو المشاركة الفاعلة.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، كالتقويمين الشفهي والتحريري، بنوعيهما الفردي والجماعي؛ للتأكد من تحقيق أهداف الدروس والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية.
- تراعي معظم المعلمات التمايز وتتحدى قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية، والواجبات، عبر تطبيق إستراتيجية "القبعات الست" لمراعاة أنماط التعلم، وتكليفهن بتدريبات ذات مستويات متفاوتة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، في حين لم تتم مراعاة ذلك بالمستوى نفسه في بعض أنشطة وتدريبات الدروس كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تُنمّى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في معظم الدروس، كالتفسير، والتصنيف، والمقارنة، وحل المشكلات؛ مما انعكس على توسعة مداركهن بشكلٍ جيد، خاصة الدروس الممتازة والجيدة، كدروس نظام الفصل والرياضيات، مقارنة ببعض دروس العلوم اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتي جاءت بمستوى أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت الدروس بدرجة أكبر.
- مراعاة التمايز وتحدى القدرات في الأنشطة والأعمال الكتابية بدرجة أكبر.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تشخص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، وتقوم بتلبيتها بتنفيذ دروس التقوية للحلقة الثانية، والعديد من البرامج والمشروعات الرائدة للحلقتين، كمشروعَي: "خذي بيدي"، و"قريني معيني"، اللذين أثبتا جودتهما العالية في دعم ذوات التحصيل المنخفض، وبتطبيق برنامج "متعتي في لغتي" لطالبات صعوبات التعلم بالحلقة الثانية، و"الحروف الهجائية" بالحلقة الأولى، وبمشاركتهن في المسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "اقرأ الإلكترونية"، والمركز الثالث في" لآلئ الرياضيات"، إضافة إلى تفعيلها البرامج الإثرائية المميزة، وحصص البرامج الأسبوعية للمتفوقات والموهوبات.
- تدعم المدرسة الاحتياجات المادية والنفسية للطالبات بصورةٍ بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، عبر البرامج الارشادية الفاعلة، كبرنامج "غراس المعرفة الكونية" الذي انبثقت عنه كثير من البرامج المعززة للسلوك، مثل: مشروع "بأخلاقي أرتقي"، وبرنامج "سلّم الكمال"، و"أميرات الأخلاق"، وتتابع الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، والتفكك الأسري وحضانة إحدى الأمهات لابنتها؛ كل ذلك انعكس بصورةٍ مميزة على تطورهن الشخصي.
- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد ببرنامج أسبوعي فاعل، يشمل الفقرات الترفيهية، والتعريف بالمرافق، والقوانين والأنظمة المدرسة؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهن بيسر وسهولة، إضافة إلى تهيئة طالبات الصفين الثالث، والسادس بالبرامج الإرشادية حول طبيعة المرحلة التعليمية التالية لكليهما، وزيارة طالبات الصف السادس لمدرسة السنابس الإعدادية للبنات.
- تتيح المدرسة للطالبات فرصًا متعددة؛ لتوسعة خبراتهن ومداركهن عبر أنشطة اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة والفاعلة، مثل: المجلس الطلابي، ولجنة النظام، ولجنة الحاسوب والمشاركة في المسابقات، والمهرجانات، والرحلات التعليمية والترفيهية من خلال تطبيق برنامج "رحلتي بيدي"، وإقامة المعارض كمعرض "ابتكاري من خامات بيئتي".
- تقدم المدرسة المساندة التعليمية والشخصية المتميزة لطالبات صف الدمج، وتنمِّي مهاراتهن الحياتية، كمهارتَي: التواصل، والاعتماد على النفس"، وتوفر لهن البيئة التعليمية والآمنة؛ وفقًا للإمكانات المتاحة، وتشاركهن في الفعاليات، كالمشاركة في "أسبوع المعاق العالمي".
- تبذل المدرسة جهودًا حثيثة في التغلب على مشكلة قِدَم المبنى المدرسي لجعله بيئة صحية آمنة، من خلال متابعتها لإجراءات الأمن والسلامة باستمرار، ومحاولاتها الناجحة في حل المشكلات الصحية التي تعترض المدرسة كالقضاء على مشكلة القوارض، وتدريب طالباتها على تقديم الإسعافات الأولية عبر المسعفة الصغيرة، كما تعد البرامج والمسابقات المعزز لصحة الطالبات، كحملة "نظافتي في المدرسة" و"مارثون اليوم الأخضر"، إضافة إلى تدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، إلا أن قِدم المبنى، واحتمال وقوع المخاطر قد تؤثر في أمن وسلامة منتسبات المدرسة.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بشكلٍ فاعل، كمهارة إجراء البحوث، والتعليق على الخبر الصحفي، وتحليل البيانات، وعمل السيرة الذاتية خلال أنشطة اللجان المدرسية المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إجراءات الأمن والسلامة المتعلقة بالبيئة المدرسية، مع ضرورة تقييم صلاحية المبنى المدرسي من قبل الاختصاصيين الفنين.
- المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز لمواطن صالح في بيئة آمنة، تمكّنت القيادة المدرسية من غرس مضمونها لدى منتسباتها، وترجمتها عمليًّا في واقعها فأحدثت ارتقاءً واضحًا في مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- يتصف التقييم الذاتي بالدقة والشمولية لجميع ممارساتها؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية بمتطلبات التغيير والتطوير، وتستفيد المدرسة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية، التي تركز على أولويات العمل وتحسينه في كافة المجالات، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة ومنتظمة بمشاركة فريق التحسين الداخلي ومجلس الإدارة.
- تهتم القيادتان العليا والوسطى اهتمامًا كبيرًا بالتنمية المهنية المستدامة للمعلمات، خاصةً المعلمات الجدد، بحصر احتياجاتهن، وتنفيذ ورش العمل الداخلية والخارجية، مثل: "كيف تصبح معلمًا متميزًا حسب معايير هيئة ضمان الجودة"، و"التمايز"، ومتابعة أدائهن بشكلٍ منتظم، وعقد اللقاءات الفردية، وتنظيم الحلقات النقاشية، وتعزيز التوأمة بين الأقسام، وعبر مجتمعات التعلم مع المدارس المتعاونة.
- تنتهج قيادة المدرسة مبدأَي التعاون والتشاركية الإيجابيين في العمل، وتسود العلاقات الإنسانية الطيبة بينها وبين منتسباتها، وتعمل على توفير بيئة عمل تتسم بالدافعية والمبادرة، وتهتم بتحفيز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتشجيعهن، عبر منحهن شهادات الشكر والتقدير، والهدايا، وتنفيذ مشروع "مبدعات السنابس" وتضع خططًا بديلة لسد النقص في الموارد البشرية، كتفويضها المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمتين الأوليتين للغتين العربية والإنجليزية؛ كل ذلك ساهم في بذل الجهود والتفاني في العمل فأنتج ارتقاءً بارزًا في الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بكفاءة عالية على الرغم من صغر مساحتها، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، والتقانة، والتربية الأسرية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع أولياء الأمور ومجلس الآباء؛ عبر مشاركتهم في استطلاع الآراء، وفي الاحتفالات، ومساهمة أحدهم بتوفير المقاعد بالتعاون مع نادي الشباب. وتتواصل مع المؤسسات المجتمعية والتعليمية؛ بما يعزز خبرات طالباتها، كتعاونها مع جمعية السنابس الخيرية، وبنك البحرين الوطني في تقديم المساعدات المادية، وتعاونها الدائم مع المدارس الابتدائية الأخرى عبر مشاركة طالباتها في المسابقات والفعاليات، وتواصلها مع الدفاع المدني للتدريب على خطة الإخلاء، ومركز الموهوبين في صقل مواهب الطالبات، وتطبيقها لمشروع "اليونسكو" لتعزيز القيم الإيجابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	السنابس الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Sanabis Primary Girls											
سنة التأسيس	1968											
العنوان	مبنى 28 – طريق البديع رقم 6 – مجمع 406											
المدينة/ المحافظة	السنابس/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17550452	17556450	**الفاكس**	17553830								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sanabis.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	509	**المجموع**	509						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات، و5 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	53											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين 3 معلمات جدد في التخصصات التالية: نظام معلم الفصل، والعلوم، والتربية الأسرية في العام الدراسي 2015–2016.											