الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الإعدادية للبنات

السنابس – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 أكتوبر 2013

SG088-C2-R121

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	السنابس الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1984											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	774	**المجموع**	774						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	7	9	–	–	–
المدينة/القرية	السنابس											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	19											
عدد الهيئة التعليمية	77											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	262	98	11	38
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة بالمدرسة في سبتمبر من العام الدراسي الحالي 2014/13 • تعيين رئيسة للخدمات الإدارية والمالية بالمدرسة في العام الدراسي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في أكتوبر 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة. إن عمل المدرسة بروح الفريق الواحد؛ ساهم في استقرار بعض المجالات في المستوى الجيد، حيث جودة الأنشطة اللاصفية والبرامج الإثرائية، والعلاجية المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن خارج الصفوف، خاصةً طالبات صعوبات التعلم وصف الدمج، إضافة إلى ما تبديه الطالبات من تصرف بوعي ومسؤولية، وتحليهن بالثقة في النفس، والسلوك الحسن، في حين ظهرت المجالات المتعلقة بالقيادة والإدارة، والإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المرضي، ويعزى ذلك إلى التفاوت في متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، واكتساب الطالبات المهارات في المواد الأساسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم، إضافةً إلى عدم إفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم؛ تلبيةً لاحتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض. وقد جاء رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن أداء المدرسة بالمستوى الجيد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور، من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة. للمدرسة خطة استراتيجية بنيت على التقييم الذاتي لمعظم جوانب العمل المدرسي بما في ذلك الفعاليات والأنشطة المدرسية، وركزت على أوليات العمل المدرسي، وفق معرفة القيادة المدرسية بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، فنفذت العديد من الأنشطة اللاصفية، وفعّلت

البرامج العلاجية، والإثرائية الداعمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، وعلى الرغم من جهودها المبذولة في رفع الكفاءة المهنية، إلا أن عدم كفاية متابعة أثرها على أداء المعلمات، وقلة المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ أدى إلى تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وبالتالي إلى تفاوت إنجاز الطالبات في الدروس، والتي كان أفضلها إنجازًا إنجاز الطالبات في دروس الرياضيات؛ كل ذلك يُعد تحديًا أمام المدرسة للعمل على الارتقاء بمستوى أدائها بصورة أفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2010–2012 مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، والرياضيات، ومستويات أعلى منه في العلوم في تلك الأعوام، في حين يحققن مستويات في اللغة الإنجليزية انخفضت من أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في عام 2010 إلى أعلى منه في العامين 2011 و2012. وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، خاصةً في مادة الرياضيات.

تحقق الطالبات نسب نجاح تتراوح ما بين 61% و96% في الامتحانات المدرسية والوزارية للمواد الأساسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، وتتباين تلك النسب مع نسب الإتقان، ويزداد هذا التباين في الصف الثالث الإعدادي. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، كما في مادة الرياضيات ودروس الصف الأول الإعدادي؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس فيها، كما تعكس نسب النجاح الأخرى مستويات الطالبات في الدروس المرضية، كدروس اللغتين العربية والإنجليزية في الصفين الثاني والثالث الإعداديين؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس.

تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات بصورة جيدة في أغلب الدروس كإيجاد الجذور التربيعية في الصف الثاني الإعدادي، وحل المتباينات في الصف الثالث الإعدادي. كما تكتسبن مهارات القراءة الجهرية

والتحدث والكتابة في اللغة العربية، والمهارات العلمية بالصفين الأول والثاني الإعداديين بصورة جيدة، في حين جاء اكتسابهن مهارات تحليل النصوص الأدبية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، ومهارتي التحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية في الصف الثالث الإعدادي بصورة مرضية.

عند متابعة نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، تبيّن تقدّم الطالبات في مادتي اللغة العربية والعلوم، وعدم استقرار نتائج مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين تتقدم الطالبات في الدروس الجيدة كما في معظم دروس الرياضيات، ودروس العلوم في الصفين الأول والثاني الإعداديين؛ نتيجة مراعاة التمايز في الأنشطة التقويمية المتنوعة، إلا أنّ تقدمهنّ في الدروس المرضية والأعمال الكتابية لم يكن بالمستوى نفسه كما في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ نظرًا للتفاوت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.

تتقدم الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلّم وصف الدمج وفق قدراتهنّ بصورة جيدة في برامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة في تلك البرامج. كما تتقدم المتفوقات في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ نتيجة تحدي قدراتهنّ، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة مرضية، لكنهن يتقدمن بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تُبدي معظم الطالبات حماسًا واضحًا في الحياة المدرسية من خلال تقديمهن برامج الإذاعة الصباحية، ومشاركتهن في أنشطة الفسحة، كمسابقة "الحقيبة لكِ"، وتفعيلهن أنشطة اللجان والفرق المدرسية، كلجنة الصحافة، والبيئة، ومنتدى الإبداع، وفريق المرشدات؛ بصورة عكست قدرتهن على العمل معًا، وتحملهن المسؤولية وثقتهن في أنفسهن، وقدرتهن على الاستقلالية وإبداء الرأي كما في تقديم الاستشارات الطلابية من خلال المجلس الطلابي. إضافة إلى مشاركة الطالبات بحماس في الدروس الجيدة، والتعبير عن آرائهن وتوليهن بعض الأدوار القيادية، كالطالبة المعلمة.

تتصرف معظم الطالبات بوعي وتسلكن سلوكًا حسنًا وملحوظًا داخل الدروس وخارجها، حيث تبدين التزامًا تجاه أنظمة المدرسة وقوانينها، واحترامًا متبادلًا لمعلماتهن، ولبعضهن بعضًا، وتلتزمن الحضور إلى المدرسة ومواعيد بدء الدروس، وتحافظن على مرافق المدرسة وممتلكاتها؛ نتيجة الجهود الفاعلة في تنفيذ برامج مشروعَي: "تعديل السلوك"، و"السلوك من أجل التعلم"، وبتفعيل حصص الاحتياط في خدمة هذا الجانب؛ مما حدَّ من المشكلات السلوكية. إضافة إلى الإجراءات الفاعلة التي تتخذها المدرسة بهذا الشأن، كتنفيذ الطابور الصباحي الثاني للطالبات المتأخرات، وما تقدمه من دعم بالبرامج التعزيزية، كبرنامج "كأس التميز"، وتنظيم الرحلات وتكريم المنضبطات.

تُظهر معظم الطالبات فهمًا واضحًا لتراث مملكة البحرين والقيم الإسلامية، بما توليه الطالبات من اهتمام بأركان التراث والمواطنة داخل الصفوف، وخارجها، كغرفة "القرية التراثية" ونشر الإصدارات كنشرة "وطن الحب والأمل"، ومشاركتهن في الرحلات المعززة لمعالم البحرين وحضارتها، كمنتزه عين عذاري.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، ظهر في حماسهن وثقتهن في أنفسهن عند تقديم الدروس الجيدة؛ التي وظفن فيها الاستراتيجيات التعليمية كالمناقشة والحوار والعمل الجماعي، والعصف الذهني، والتعلم بالاكتشاف الموجه، واستخدامهن الموارد التعليمية المتاحة كأجهزة العارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والمجسمات؛ مما ساهم في مشاركة غالبية الطالبات وزيادة دافعيتهن نحو التعلم، واكتسابهن المهارات الأساسية، خاصةً المهارات الحسابية، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كمهارات التحليل والاستنتاج والاكتشاف، وتحدي قدراتهن على مختلف فئاتهن بأنشطة التمايز والأسئلة المفتوحة، في حين أنها لم تظهر بالمستوى نفسه في نصف الدروس، حيث كانت المعلمة فيها هي محور العملية التعليمية، وغلب عليها الأسلوب التلقيني، واعتمدت على الأسئلة الإدراكية، كأسئلة الحفظ والتذكر دون توسعة

مدارك الطالبات العقلية؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت مشاركاتهن، واكتسابهن المعرفة والمفاهيم والمهارات، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم.

تدير المعلمات دروسهن بصورة فاعلة في الدروس الجيدة، حيث التدريس المنتظم والإفادة من الوقت، والانتقال المنطقي في سير خطة الدرس بسلاسة، وتقديم الإرشادات الواضحة قبل البدء في الأنشطة. تولي معظم المعلمات اهتمامًا بتحفيز وتشجيع الطالبات معنويًا بالعبارات التشجيعية، وماديًا بالملصقات وقطع الحلوى؛ مما زاد من مشاركة الطالبات ودافعيتهن للتعلم في غالبية الدروس، إلا أن الإدارة الوقتية في الدروس المرضية كانت تتفاوت من حيث الإطالة في عرض جزيئات بعض الدروس، والأنشطة الاستهلالية، وعدم إتاحة الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة المقدمة، أو السرعة في الانتقال من نشاط إلى آخر دون التحقق من فهم الطالبات؛ مما أثر في قلة إنتاجية تلك الدروس، وفي إنجاز الطالبات الأكاديمي، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية المقدمة لهن.

يتم تقديم الواجبات المنزلية في معظم الدروس، والتي لا تحوي أنشطة متمايزة في الغالب، على الرغم من التخطيط لها وفق المستويات المختلفة، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، إلا أن دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها للطالبات ظهرا بصورة متفاوتة. كما يتم توظيف أساليب تقويم متنوعة كالأسئلة من أجل التعلم والأسئلة المفتوحة في الدروس الجيدة، أما الدروس المرضية فقد اعتمدت على التقويمات الشفهية السريعة، الفردية والجماعية وبعض التقويمات التحريرية؛ الأمر الذي قلَّل من تأكيد حدوث التعلم، وأثَّر في تلبية احتياجات الطالبات المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة جهود واضحة في تنمية فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن تمثلت في تفعيل مشروعات تعزيز السلوك، كمشروع "حافلة القيم"، كما تعزز الحس الوطني لديهن عبر مشاركتهن الفاعلة في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، وذكرى الميثاق، فضلًا عن المسابقات التي تعزز المواطنة، مثل: "الرسم الإبداعي في حب بلادي"، و"العرس البحريني". إضافة إلى تفعيل الأنشطة المدرسية اللاصفية الداعمة

للمنهج، والمثرية لخبرات واهتمامات الطالبات المختلفة كفنون الإلقاء، والإنشاد، والرسم، وذلك في حصص المجالات، والأسابيع الثقافية في الفسحة، واللجان المدرسية، كلجنة الصحافة والإذاعة الصباحية.

تقدم المدرسة خبرات متنوعة تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة فاعلة، كبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم وصف الدمج، والبرامج الإثرائية للمتفوقات والموهوبات كبرنامج "لآلئ الإبداع"، إضافة إلى مشاركاتهن في المسابقات الخارجية، مثل: "المذيع المتميز"، إلاّ أنّ البرامج المقدمة لطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل. تُحلِّل المدرسة محتوى المناهج خاصةً المطوّرة منها، وتعززها بالمذكرات التوضيحية؛ تلبيةً للاحتياجات المتغيرة للطالبات، وتوظف الربط بين المعارف والمفاهيم في معظم المواد الدراسية، كالربط بين مادتي العلوم والرياضيات بصورة فاعلة، كما تعد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة بإكسابهم المهارات الحياتية، كمهارة حل المشكلات وتقنية المعلومات.

تثري المدرسة بيئتها بنشر الجداريات واللوحات التعليمية كلوحة المضلعات المتشابهة، والأركان التعليمية كركن التراث الشعبي، علاوةً على الاهتمام بالمساحات الخضراء المنتشرة في أرجاء المدرسة؛ مما ساهم في جعلها بيئة محفزة على التعلم، إلا أن احتفاءها بأعمال الطالبات ظهر بصورة متفاوتة في الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيِّئ المدرسة طالباتها المستجدات بصورة جيدة، بتنفيذها برنامجًا تعريفيًا، وإطلاعهن على المرافق التعليمية، وتعريفهن الأنظمة والقوانين المدرسية، وتُهيِّئ الطالبات للمرحلة الانتقالية من التعليم من خلال التوجيه المهني، والحصص الإرشادية عن السلوك الإيجابي والزيارات للمدارس الثانوية.

تلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بتوفيرها ما يلزم من معونات مادية وعينية، وتُقيم احتياجاتهن التعليمية، بتحليل الاختبارات التشخيصية والإفادة من نتائجها في تقديم الدعم اللازم للطالبات الموهوبات والمتفوقات بمشاركتهن في البرامج والأنشطة المدرسية كورشة "صناعة قائد"، و"حوارات مستقبلية لحلّ المشكلات بطرائق إبداعية"، إلى جانب ما يتم تقديمه لطالبات صف الدمج وصعوبات التعلم، من اهتمام ومساندة جيدتين؛ لتمكينهن من تحقيق ما يتناسب وقدراتهن وحاجاتهن التعليمية، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تكن بالصورة المطلوبة؛ مما انعكس على تقدمهن الأكاديمي بصورة متفاوتة في الدروس.

تولي المدرسة اهتمامًا واضحًا بمتابعة سلوك الطالبات وانضباطهن، بدوام تقديم النصح والإرشاد لهن؛ لمساعدتهن على تجاوز مشكلاتهن؛ مما ساهم في التزامهن، وانخفاض معدل المخالفات السلوكية لديهن. وتتواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بمستوى تقدم بناتهم بتفعيل الرسائل النصية، واستمارات الاستدعاء، والنشرات، واللقاءات الفردية؛ للتباحث معهم حول مستوى بناتهم المتعثرات.

تحرص المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة، بتقييمها المخاطر، ومتابعتها أمور الصيانة، ونظافة دورات المياه، وسلامة الأطعمة المقدمة في المقصف، وصلاحية مطافئ الحريق، وتدريب الطالبات على كيفية استخدامها، وتدريبهن على عملية الإخلاء. إضافة إلى دور ممرضة المدرسة بتوفير الدعم الصحي والتثقيفي، بتنفيذها مشروع "مسعفة لكل صف" بعد تقديم ورشة الإسعافات الأولية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية تشاركية، ترجمت بصورة جيدة في بعض الدروس، وأغلب الجوانب المدرسية. كما أن لديها خطة استراتيجية محددة الأهداف، ذات مؤشرات أداء وآليات واضحة للمتابعة، تم بناؤها على أساس

معرفة قيادة المدرسة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، ووفق نتائج التقييم الذاتي الشامل، للبرامج والفعاليات المدرسية المختلفة، وللأقسام الأكاديمية، وتحليل نتائج التحصيل الدراسي؛ لتطوير أداء العمل المدرسي؛ انعكست بصورة جيدة على التطور الشخصي للطالبات، ومساندتهن، وإثراء خبراتهن بالبرامج المتنوعة، وبصورة متفاوتة على عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات.

تلهم المدرسة وتحفز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتشجيع الأفكار الإبداعية للمعلمات، وتكريم المنضبطات منهن، كما تتبع سياسة الباب المفتوح، وتقبل آرائهن ومقترحاتهن؛ مما دفعهن نحو العمل معًا بروح الفريق الواحد، ووطّد العلاقات الإنسانية فيما بينهن. تعمل المدرسة على تفويض الصلاحيات للمعلمات الأوليات للقيام ببعض المهام الإدارية والفنية كقيادة مشروع "PMS"؛ لتسيير العمل المدرسي بسلاسة أكثر. كما تعمل إدارة المدرسة مع فريقي التحسين الداخلي والخارجي، على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بتوطين التدريب وتنفيذ عدة مشروعات وورش تدريبية، مثل: "التدريس من أجل التعلم"، و"استراتيجية الدرس المتمايز"، وبرنامج تدريب "المعلمة المستجدة"، إضافةً إلى تنفيذها الزيارات الصفية التبادلية، والحلقات النقاشية، واتباع مبدأ التوأمة بين الأقسام الأكاديمية كقسمي الرياضيات والعلوم؛ لتبادل الخبرات التعليمية فيما بينهم؛ وظهر أثر ذلك كله بصورة جيدة على أداء المعلمات في غالبية دروس الرياضيات، وبصورة متفاوتة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم.

توظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها المختلفة لخدمة العملية التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ويتم إشغالها بصورة متفاوتة، ومختبر العلوم الذي يتم إشغاله بصورة أقل. تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور في اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية، ومجلس الآباء، من خلال الاستبانات، والاستجابة لمقترحاتهم بما يتناسب مع إمكاناتها، كالاستجابة لمقترح إعادة تنظيم الجدول المدرسي للتخفيف من عبء الحقيبة المدرسية، إضافةً إلى استجابتها لمقترحات الطالبات عن طريق المجلس الطلابي الذي كان فاعلًا في تنفيذ بعض مقترحاتهن، كتنفيذ مشروع "مدرستي مملكتي"؛ للحفاظ على الممتلكات العامة للمدرسة، هذا وتتواصل المدرسة وتتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي كبلدية المحافظة في التخلص من الأثاث القديم، ومع مجمع البحرين التجاري، وشرطة المجتمع، ومحافظة العاصمة، وإقامة بعض من المعارض في مركز البحرين للمعارض؛ مما انعكس على دعم خبرات أغلب الطالبات التعليمية وإثرائها.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بوعي ومسؤولية واحترامٍ متبادل فيما بينهن، خاصةً في الأنشطة اللاصفية
- البرامج الإثرائية للطالبات المتفوقات والموهوبات، وتقدُّم طالبات صعوبات التعلم وصف الدمج خارج الدروس؛ إثر البرامج العلاجية المقدمة لهن
- تحفيز وتشجيع القيادة المدرسية منتسبات المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطالبات وتنمية مهاراتهن في المواد الأساسية
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز على:
  - تقديم مساندة فاعلة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم؛ تلبيةً لاحتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمات على أدائهن في الدروس بصورة أكبر.