الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين

السلمانية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 مارس 2013

SG030-C2-R091

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	السلمانية الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1957											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			7 – 9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	296	**الإناث**	–	**المجموع**	296						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	4	3	3	–	–	–
المدينة/القرية	السلمانية											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	32											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عامان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	30	12	–	20
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• مستجدات في العام الدراسي الحالي 2013/12: – تعديل الدوام المدرسي من ست حصص إلى سبع حصص. – تعيين مدير مدرسة مساعد جديد. – تعيين فني مختبر علوم بالمدرسة.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في مارس 2009 إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث تعمل إدارة المدرسة وفق خطة استراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة بنيت على تقييم ذاتي شامل لتحديد أولوياتها، وتستثمر مرافقها ومواردها التعليمية بصورة جيدة في تعزيز المنهج وإثرائه، ويحقق طلابها معدلات نجاح متوسطة في الامتحانات الوزارية والمدرسية، ومستويات أداء كالمتوقع في الدروس؛ نتيجة توظيف أغلب المعلمين استراتيجيات تعليمية أكسبت الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، كان أفضلها في العلوم، وأقلها في اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني. يشارك أغلب الطلاب بحماس كبير خلال الأنشطة الصفية، والفعاليات المدرسية، ويتمتعون بثقة في أنفسهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية، عدا فئة قليلة من طلاب الصف الثالث الإعدادي؛ كل ذلك أكسبها رضًا مرضيًا من الطلاب، وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة؛ نتيجة التخطيط الاستراتيجي المتضمن لمؤشرات أداء واضحة وفق أولويات العمل المدرسي، والمبني على نتائج توصيات المراجعة السابقة، والتقييم الذاتي لممارساتها التربوية.

إضافةً إلى تبنّي القيادة المدرسية المشروعات التطويرية كنموذج المدرسة البحرينية المتميزة، والاهتمام ببرامج رفع الكفاءة المهنية لتجويد عمليات التعليم والتعلّم ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي. وبفضل وعي منتسبي المدرسة بثقافة التغيير والتطوير، والعمل التشاركي وتطبيق أغلب معلميها الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة؛ استطاعت التغلب على بعض التحديات التي تواجهها، مثل: تدني المهارات الأساسية لدى طلابها في بعض المواد، ومحدودية المباني المدرسية وقِدَمِها، كما جعلت بيئتها محفزةً جاذبةً للتعلّم، ونجحت في رفع مستوى التطور الشخصي لدى معظم الطلاب، ورفع إنجازهم خلال الدروس إلى المستوى المرضي؛ كلّ ذلك يجعل المدرسة قادرة على الاستمرار في الارتقاء بمستوى أدائها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أعلى من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية، وأعلى قليلًا منه في العلوم والرياضيات، وقريبة جدًا منه في اللغة العربية في عام 2010، ولكن انخفضت مستوياتهم لتصبح أدنى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية في عامي 2011، و2012، خاصةً مستوياتهم في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية التي جاءت أدنى كثيرًا من المتوسط في عام 2012، وهي مستويات لا تتوافق مع مستوياتهم المرضية في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 46% و81% في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للمواد الأساسية للعام الدراسي الماضي جاء أفضلها في العلوم واللغة العربية، كما يحققون نسب إتقان متدنية في معظم المواد، في حين يحققون فعليًّا مستويات مرضية في الدروس، خاصةً طلاب الصفين الأول والثالث؛ نتيجة التفاوت في تطبيق الاستراتيجيات ومستوى المهارات الأساسية لدى الطلاب.

يكتسب معظم طلاب الصفين الثاني والثالث المهارات العلمية بصورةٍ جيدة كمهارتي التصنيف والتفسير؛ وبمستوى أقل في الصف الأول كمهارة الاستنتاج، ويتفاوت مستوى اكتسابهم مهارة التعبير الشفهي

والكتابي والقراءة الجهرية في اللغة العربية في الصفوف الثلاثة؛ بينما جاء اكتساب طلاب الصف الأول لمهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، مقارنة بطلاب الصفين الثاني والثالث على الترتيب كمهارتي التحدث والكتابة. ويكتسب طلاب الصفين الأول والثالث مهارات الرياضيات بصورة مرضية كمهارة حل المعادلات التربيعية وتصنيف الزوايا، وبمستوى أقل في الصف الثاني كمهارة حل المتباينات. كما جاء مستوى أداء الطلاب في أعمالهم الكتابية ليعكس مستوى إنجازهم في الدروس وتقدمهم فيها بوجه عام.

عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الثلاثة الأخيرة؛ يتبيّن التفاوت في مستوى التقدم الذي يحرزه الطلاب وفق تباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، ويعكس ذلك ما يحققه الطلاب من تقدم متباين في الدروس، حيث يحقق طلاب الصف الثالث تقدمًا جيدًا يفوق تقدم طلاب الصفين الأول والثاني على الترتيب في معظم الدروس والأعمال الكتابية كما في العلوم واللغة العربية، بينما يتفاوت تقدمّهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية حسب فاعلية طرائق التدريس المستخدمة. كما تشير نتائج الصف الثالث الإعدادي للفصل الأول من العام الدراسي 2013/12 إلى تقدم المدرسة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، في حين سجلت تراجعًا في الرياضيات، مقارنة بالعام الدراسي الماضي.

يحقق الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة تقدمًا مناسبًا في الدروس؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية المقدمة لهم، وفي مراعاة التمايز بينهم في الأنشطة الصفية والإثرائية، حيث يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بمستوى أقل من بقية الفئات.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب بحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة واللجان المدرسية كلجنة النظام والنظافة، ولجنة حماة الأرض، وأنشطة الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة: ككرة القدم، وكرة السلة، والقفز، ويظهرون ثقة بأنفسهم تمثلت في قدرتهم على الحوار والتعبير عن آرائهم في الدروس خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم، وبمبادرتهم في طرح الأسئلة، وبتنافسهم في الإجابة عن أسئلة المعلمين في الأنشطة الاستهلالية، وتوليهم الأدوار القيادية أثناء العمل الجماعي، ويعملون معًا في المجالس واللجان المدرسية، كالمجلس الطلابي، ولجنة المسرح المدرسي، والكشافة، وفي تفعيل المكتبة المتنقلة.

يتصرف أغلب الطلاب بوعي والتزام في المدرسة، كانتظامهم في الطابور الصباحي والفعاليات الرياضية في الفسحة، والحضور في المواعيد المدرسية المحددة، مع وجود بعض حالات الغياب والتأخير المتكرر والتسرب من الصفوف الدراسية، التي تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة حيالها، والتزامهم القوانين المدرسية، وتوطيدهم العلاقات الطيبة مع معلميهم، وبين بعضهم بعضًا؛ نتيجة تعزيز السلوك الإيجابي بينهم وتفعيل منظومة القيم؛ الأمر الذي ساهم في شعورهم بالأمن والاستقرار النفسي، والتحسن في سلوكهم، عدا ما بدر من سلوك غير مرغوب فيه من قبل فئة قليلة من طلاب الصف الثالث الإعدادي.
يبدي غالبية الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث والثقافة البحرينية والقيم الإسلامية بتفعيل الأركان التراثية كركن التراث البحريني، وركن البحرين في قلوبنا، وركن البحرين الحديثة، والمشاركة في الفعاليات الوطنية كمهرجان البحرين أولًا، ومهرجان العيد الوطني، وفي المسابقات الدينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمام بالمادة العلمية؛ انعكس على توظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة، التي تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية التعلّمية، كالتمثيل، والمناقشة، وتفعيل الأنشطة الاستهلالية، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم. إضافة إلى مشاركتهم أهداف الدروس، وتوظيف العديد من الموارد التعليمية، كالأفلام، والصور، وبعض العروض الإلكترونية؛ مما انعكس على حماس أغلب الطلاب، وزيادة إنجازهم في أغلب الدروس.

يدير أغلب المعلمين دروسهم بفاعلية وانتظام؛ أدى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها، وتوجيه سلوك الطلاب، ويثيرون دافعيتهم نحو التعلم بمشاركتهم في الأنشطة المتنوعة، خاصةً المتفوقين منهم، وتشجيعهم وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية والهدايا. كما يركزون على إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم بتقديم الجوانب المعرفية، وربطها بالمهارات العملية، وتطبيقها عبر مختلف المواد الدراسية، في حين

يتفاوتون في تقديم المساندة التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، حيث يحظى الطلاب المتفوقون باهتمام ومساندة أكثر من غيرهم في أغلب الدروس.

تتم تنمية مهارات التفكير العليا في أغلب الدروس كمهارات الاستنتاج، والتفسير، والتحليل، كما يتم تحدي قدرات الطلاب بتكليفهم بأنشطة وتدريبات متفاوتة المستوى ذات أوقات محددة لإنجازها؛ والتي برز أثرها بدرجة أكبر في الدروس الجيدة. تتاح فرص كثيرة للطلاب للتعلم من بعضهم بعضًا في معظم الدروس من خلال التعلم الجماعي، الذي تم فيه توزيع الأدوار والمسؤوليات على الطلاب بصورة مناسبة.

يكلف الطلاب بالواجبات المنزلية التي تركز على الفهم وتوسعة المدارك بصورةٍ مناسبة، خاصة في أنشطة العلوم والرياضيات، أما واجبات اللغتين العربية والإنجليزية فلم تكن بالمستوى نفسه، حيث لم يتم التركيز فيها على تنمية مهارات الكتابة وتحسين الخط. تُصَحَّح أعمال الطلاب بدقة وانتظام في الغالب، وتُقَدّم التغذية الراجعة فيها بصورة مناسبة؛ أدت إلى تفاوت فرص تعرف الطلاب على أخطائهم والنقاط التي بحاجة إلى تطوير لتحسين مستوى أدائهم.

يستخدم غالبية المعلمين أساليب تقويم مناسبة كالأسئلة الشفهية، والكتابية، الفردية منها والجماعية والتصحيح الفوري لها، للتأكد من تحقيق الأهداف، إلا أن نقل الطلاب للإجابات في التدريبات الكتابية من بعضهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ أثر في تقويمهم، وتشخيص احتياجاتهم التعليمية بدقة، وبالتالي على مستوى تقدمهم خلال الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعمل المدرسة على تنمية خبرات أغلب الطلاب وتوسعة مداركهم بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، مثل: لجنة "أصدقاء مختبر العلوم"، وبرامج الطابور الصباحي، وحصص المجالات، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة القرآن الكريم، إضافةً إلى أنشطة دعم الموهبين، كنشاط

لجنة المسرح، إلى جانب برامج الحصص المقدمة لطلاب صعوبات التعلم. للمدرسة خطط واضحة لتحقيق الربط بين معارف المنهج ومفاهيمه، وتطبيقاته الحياتية، مثل: الربط بين مادتي العلوم والتربية البدنية في دروس اللغة العربية، وربط مفهوم العزل الحراري في تصميم المباني. وتحلل بعض المناهج كمناهج مادتي اللغة العربية والرياضيات، وتعزز محتواها بالمذكرات التوضيحية التي تساهم في اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية والحياتية بصورة مناسبة، كما يوظف الطلاب مهارات الحاسوب بصورة جيدة؛ بما يدعم التهيُّؤ للمرحلة التالية من التعليم.

تنمِّي المدرسة فهم الحقوق والواجبات والمسؤولية تجاه المدرسة والمجتمع، وتعزز الانتماء والمواطنة، بإقامة الفعاليات الوطنية، مثل: "المشاركة في مهرجان البحرين أولاً"، ونشر اللوحات الجدارية التوعوية والمشجعة على القيم الإيجابية، وتنظيم الزيارات الميدانية كزيارة متحف البحرين الوطني، ومشاركة طلاب لجنة النظافة والنظام في تنظيف الساحة أثناء الفسحة.

إثراءً للمنهج يتم توظيف البيئة المدرسية، من حيث تفعيلها بالوسائل التعليمية واحتفائها بأعمال الطلاب، وتجميلها بالجداريات كجدارية "البحرين أصالة وحضارة"، واللوحات الإرشادية، والاهتمام بالمساحات الخضراء، إلا أنها لم توظف داخل الصفوف والممرات بالمستوى ذاته.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين والمنضمين إليها لمساعدتهم على الاستقرار بصورةٍ مناسبة، بتعريفهم على قوانين المدرسة ومرافقها التعليمية. كما تُعدّ طلابها للمرحلة الثانوية وتساعدهم على اختيار المسارات التعليمية المناسبة بتنظيم المحاضرات، مثل: "خطوات نحو المستقبل"، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، كتوفير النظارات الطبية، والزي المدرسي، وتساندهم خاصةً عند تعرضهم للمشكلات، وتبذل جهودًا؛ لتعزيز القيم الإيجابية كالتسامح من خلال تقديم النصح

والإرشاد، والمحاضرات، مثل: "عامل الناس كما تحب أن تُعامل"؛ الأمر الذي ساهم في الحدّ والتقليل من المشكلات، وتعزيز السلوك الإيجابي بوجه عام، بخلاف تكرار بعض المخالفات السلوكية من قبل فئة قليلة من طلاب الثالث الإعدادي. تتم تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، حيث يتم تقديم الدروس العلاجية ضمن برنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم، ودعم الموهوبين والمتفوقين بالأنشطة والمسابقات، مثل: مسابقة الرسم، والمسابقة الإلكترونية في العلوم، ومشروع "فكر حتى تبدع" في الرياضيات أثناء الفسحة، إلا أن المساندة المقدمة لذوي التحصيل المتدني، والذين لغتهم الأم غير العربية اقتصرت على دروس التقوية قبل اختبارات منتصف الفصل ونهايته.

يتم إطلاع أولياء الأمور على مستويات أبنائهم شخصيًّا وأكاديميًّا بصورةٍ غير منتظمة عبر اليوم المفتوح، والساعات المكتبية، والرسائل النصية، والاتصالات الهاتفية خاصةً عند تعرض أبنائهم للمشكلات.

تتابع لجنة الصحة والسلامة الأمور المتعلقة بالأمن، كالصيانة الدورية للمرافق، وتنفيذ خطة الإخلاء، ومراقبة انصراف الطلاب، إلا أنَّ عدم توافر صالة رياضية، وقدم المباني، والنقص في مستوى الخدمات المقدمة في دورات المياه من الأمور المقلقة لدى بعض الطلاب.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تشاركية طموحة تركز على الجودة، تم ترجمة مضامينها بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي. للمدرسة خطة استراتيجية شاملة، ذات مؤشرات أداء واضحة، تم إعدادها بعد تقييم ذاتي شامل وتشخيص للواقع المدرسي بتطبيق تحليل "SWOT"، والإفادة من توصيات المراجعة السابقة، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة؛ في تحديد أهدافها وفق أولويات العمل المدرسي، وقد ظهر أثرها بشكلٍ

مناسب في جميع المجالات، خاصةً فيما يتعلق برفع الكفاءة المهنية لغالبية المعلمين وانعكاسها على عمليتي التعليم والتعلم، وتعزيز التطور الشخصي لدى الطلاب.

تلهم قيادة المدرسة العليا منتسبيها، باعتمادها مبدأ التشاركية في العمل والتواصل الاجتماعي فيما بينهم، وتشجعهم على تبني المشروعات التطويرية، وتحفزهم بالتكريم أثناء الفعاليات المدرسية كتكريم المعلم المتميز. كما تفوّض ذوي الكفاءة منهم للقيام ببعض المهام كتفويضها منسقين لأقسام العلوم والمجالات والتربية الإسلامية، للقيام بدور المعلمين الأوائل فيها؛ الأمر الذي ساهم في رفع دافعيتهم نحو تنظيم ممارسات فاعلة بالمدرسة، مثل: إعداد دروس إلكترونية، والمساهمة في تطبيق المشروعات التطويرية.

تقدم المدرسة جهودًا مناسبة في تعرف احتياجات المعلمين التدريبية عن طريق تحليل نتائج الزيارات الصفية واللقاءات التربوية كحوارات الأداء، وتستفيد منها في تلبية تلك الاحتياجات، بعقد الورش الداخلية والخارجية، مثل: ورشة "التعلم التعاوني"، و"توظيف مهارات التفكير العليا"، إلى جانب الزيارات التبادلية بين الأقسام، إضافةً إلى دور الإشراف التربوي، وفريق الدعم الخارجي في تقديم الدعم اللازم لهم، والذي انعكس بصورة مرضية على مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب. كما توظّف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة خدمةً للعملية التعليمية، كتوظيفها مختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتطبيق استبانات الرضا، وتنفيذ اللقاءات المباشرة معهم، وتفعيل مجلس الآباء، والمجلس الطلابي، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كتلبيتها مقترح أولياء الأمور في تحديد وقت الاختبارات الشهرية، وإتاحة الفرصة للطلاب لمزاولة الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المحببة لهم خلال الفسحة. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع مركز النعيم الصحي؛ لتزويد المدرسة بالأدوية وتقديم الإسعافات الأولية، والمجلس البلدي للمنطقة، والتعاون مع بعض المدارس للاستفادة من الخدمات التي تقدمها، مثل: مدرسة عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين في تنظيمها دروس التقوية المسائية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- توظيف أغلب المعلمين للاستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة، والربط الجيد بين المواد والحياة
- ثقة أغلب الطلاب في أنفسهم، وحماسهم في المشاركة بالأنشطة المدرسية المتنوعة التي عززت من خبراتهم واهتماماتهم
- التعاون مع المجتمع المحلي، وتوظيف الموارد والمرافق المدرسية المتاحة في إثراء المنهج الدراسي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب وتنمية المهارات الأساسية لديهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية
- تطوير عمليات التعليم والتعلّم بالمدرسة بالتركيز على:
  - توظيف الأنشطة الصفية وتقويمها بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم
  - الإدارة الصفية والوقتية الفاعلة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج تعديل السلوك على وعي الطلاب، خاصة طلاب الثالث الإعدادي.