



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 27 نوفمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 9 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 29 نوفمبر - 1 ديسمبر 2016

SG030-C3-Mb020

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "تقدم غير كافٍ".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية	التوصية 6
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- تنفيذ برامج تمهين فاعلة؛ لرفع كفاءة أداء المعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، وإتاحة الفرص الكافية لهم للمشاركة في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية.
- الاستمرار في صيانة المرافق المدرسية، وتجهيزها؛ لتلائم والكثافة العددية للطلاب، خاصة الصفوف والمعامل والمختبرات، وضمان انصراف أكثر أمناً لهم.

ملحوظات إضافية

- سدّ نقص المعلمين الأوائل لأقسام: التربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والمجالات العملية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت دقة التقييم الذاتي، في تحديد أولويات التحسين والتطوير، وقلة ارتباطه بمستجدات الواقع المدرسي. • إعادة بناء خطة إستراتيجية تفاوتت دقتها من حيث: سلامة صياغة بعض الأهداف الخاصة، وتحديد أهميتها، وضعف ارتباط مضمونها بنتائج التقييم الذاتي، فضلاً عن تفاوت دقة مؤشرات الأداء فيها. • التأثير المحدود للخطة الإستراتيجية في تحسين مجالات العمل، خاصة المرتبطة برفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية، وتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، ودعم الطلاب على اختلاف فئاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعادت المدرسة تشكيل فريق التخطيط الإستراتيجي، وعملت على رفع كفاءة أعضائه؛ بتنفيذ مشغل تربوي بعنوان "التخطيط الإستراتيجي، وبناء الخطة"، وشاركت الطلاب وأولياء الأمور في تنقيح رؤية المدرسة، ورسالتها، وأهداف خططها. • قِيمت لجنة "التقويم المستمر" الواقع المدرسي، موظفةً في ذلك أدوات عدة منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير المراجعة السابقة، وزيارة المتابعة، واستطلاعات آراء الشركاء، وعلى ضوء نتائج التقييم، أعدت مصفوفة الأولويات. • تابعت المدرسة تنفيذ بنود خطتها التنفيذية، باستخدام اللوحة التدفقية، والاجتماعات الدورية، وتقديم تغذية راجعة حول ما تم تنفيذه.

التوصية (2):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018 نسب نجاح متباينة، تراوحت ما بين 52%، و87%، أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، واللغة الإنجليزية بالصف 	<ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريق عمل خاص، تولّى الاهتمام بمستوى الإنجاز الأكاديمي. • صنّفت مستويات الطلاب، بناءً على نتائج الاختبارات

<p>الثاني، وأدائها في الرياضيات بالصف الثالث.</p> <ul style="list-style-type: none"> تحقيق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية، في جميع المواد الأساسية تقريباً، وفي جميع الصفوف، باستثناء تحقيق طلاب الصفين الثاني والثالث نسبتي إتقان متوسطتين في اللغة الإنجليزية بلغتا 47%، و48% على الترتيب. تفاوت اكتساب أغلب الطلاب المعارف العلمية كمعرفة العناصر الانتقالية بالصف الثالث، وتوصيل الأعمدة الكهربائية بالصف الأول، وكذا مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، والتطبيقات النحوية في اللغة العربية، في حين ظهر تدني المهارات الأساسية واضحاً في اللغة الإنجليزية خاصة في التعبيرين الشفهي والكتابي، وإيجاد النسبة، والنسبة المئوية في الرياضيات، إلى جانب عمليات الضرب والقسمة على مجموعة الأعداد الصحيحة، والمهارات الهندسية. 	<p>المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> نفذت مجموعة من المشروعات، والفعاليات، والبرامج الداعمة للمهارات الأساسية، مثل: "خذ بيدي"، و"ما بعد النجاح؛ غايتي"، و"أرتقي بمهاراتي الأساسية"، ونظمت مسابقات منهجية للطلاب، كمسابقتي: "بطل جدول الضرب"، و"أقرأ بطلاقة" في اللغتين العربية والإنجليزية، وعززت المهارات الأكاديمية والشخصية للطلاب عبر مشروع "واثق" الذي يتم تفعيله في الطابور الصباحي. خصّصت دروس تقوية للمواد الأربع الأساسية، ونفذت "الساعة الذهبية" للمراجعة النهائية قبل الامتحانات. نظمت جلسات توعوية تحفيزية للطلاب، وعقدت لقاءات مع أولياء أمورهم؛ لإحاطتهم علماً بتقدم أبنائهم.
---	---

التوصية (3):

- تنفيذ برامج تمهين فاعلة؛ لرفع كفاءة أداء المعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، خاصة دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، حيث كان المعلم محوراً للعملية التعليمية فيها، وتمركزت إجمالاً في السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، التي غالباً ما يشارك فيها الطلاب المتفوقون - وهم قلة، إلى جانب العمل الجماعي الذي غالباً ما يكون غير محدد الأدوار، على الرغم من تنوع 	<ul style="list-style-type: none"> حصرت المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، ونظمت على إثرها جلسات التطوير المهني، ونفذت ورش عمل عدة، مثل: التقويم من أجل التعلم، والإدارة الصفية المنظمة والمنتجة، إضافة إلى مشروع التوأمة بتفعيل مجتمعات التعلم الداخلية والخارجية، وتابعت أثر هذه البرامج خلال الزيارات الصفية. زوّدت المعلمين بال نشرات التربوية؛ لرفع كفاءتهم في

<p>الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، وأدوات التجارب العلمية التي يتم استخدامها في عدد من الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة إجمالاً، إلا أن إنتاجية بعض الدروس تأثرت بتصرفات بعض الطلاب كالأحاديث الجانبية، واللعب بالأدوات أثناء سير الدروس، وعدم الالتزام بالقوانين الصفية، كما تأثرت إدارة وقت التعلم بالإطالة في تقديم بعض الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس. • توظيف أغلب المعلمين أساليب تقويم شفوية وتحريية، وأحياناً تقويم الأقران، دون تقديم التغذية الراجعة اللازمة، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يشكلون الشريحة الأكبر من الطلاب في الصفوف، والذين غالباً ما يعتمدون في حل الأنشطة التقييمية على نقل الإجابات من زملائهم، أو انتظار عرض المعلم للحل. 	<p>الإدارة الصفية، وتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، وكوّمت المتميزين منهم في تطبيقها.</p>
---	---

التوصية (4):

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، وإتاحة الفرص الكافية لهم؛ للمشاركة في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تمركز مساهمة الطلاب في بعض الأنشطة اللاصفية بدرجة أكبر في الأنشطة الرياضية كلعب كرّتي: القدم، والسلة، ومشاركة فئة قليلة منهم في بعض اللجان المدرسية، مثل: الإذاعة المدرسية والموسيقى. • محدودية مشاركتهم في المواقف التعليمية التي غالباً ما تتمركز في مشاركة الفئة المتفوقة منهم - وهم قلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • صنّفت المدرسة الطلاب على ضوء نتائج الاختبارات التشخيصية، والامتحانات الوزارية. • نفذت مشروع "دعم الفئات الطلابية" الذي تتفرع منه مجموعة من البرامج والمشروعات الداعمة، كمشروع "متفوق؛ وحاضر للتطوع" للطلاب المتفوقين، ومشروع "خذ بيدي"؛ لمساندة طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي

<ul style="list-style-type: none"> • محدودية المساندة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في أغلب الدروس، والتأثير المحدود لبرامج الدعم الأكاديمي، في رفع مستويات إتقانهم المهارات الأساسية. 	<p>التحصيل المتدني.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت دور الإرشاد الاجتماعي في دراسة الحالات، وتتبع مستوى الإنجاز الأكاديمي والسلوكي لدى الطلاب. • طبقت مشروع "الساعة الذهبية" للمراجعة قبل الامتحان. • كلفت الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية ببعض الأنشطة والتدريبات التي تتلاءم مع مستوياتهم في الدروس. • نفذت عددًا من البرامج والأنشطة؛ بهدف تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية، كمشاركتهم في بعض اللجان كالجنتي: الصحافة والمسرح، والأندية الطلابية كالنادي العلمي، وبعض المسابقات كمسابقتي: الترجمة والقصة القصيرة، وكذا، فعاليات المجلس الطلابي، وقيادة الطابور الصباحي.
--	---

التوصية (5):

- صيانة المرافق المدرسية، وتجهيزها؛ لتتلاءم والكثافة العددية للطلاب، خاصة الصفوف والمعامل والمختبرات، وضمان انصراف أكثر أمناً لهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استجابة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم لطلب المدرسة بوضع حاجز يفصل بين ساحة المدرسة، ومواقف سيارات المعلمين. • انتظام انصراف الطلاب بصورة أكثر أمناً، وأقل ازدحاماً، بالتعاون مع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية. • الحاجة لا تزال قائمة لدعم جهود المدرسة في صيانة المبنى المدرسي بصورة دورية؛ نظراً لقدمه، وضيق بعض المرافق، والصفوف فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لعمل صيانة شاملة للمدرسة، تشمل صباغة الصفوف والممرات، وتبديل زجاج النوافذ، ومعالجة الحفريات، والتصدعات في الصفوف وساحات المدرسة، وكذلك صيانة المكيفات، ودورات المياه. • تقدمت بمجموعة من المقترحات للجهات المعنية؛ لضمان سلامة طلابها أثناء انصرافهم، كمقترح إطالة الحاجز الحديدي الخارجي المقابل للبوابة الرئيسية، ووضع إشارة ضوئية للمشاة.

التوصية (6):

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسمي: الرياضيات، واللغة العربية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بشأن سدّ نقص الموارد البشرية لديها، وكلفت بعض المعلمين للقيام بأعمال المعلمين الأوائل لمواد: الرياضيات، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والمجالات العملية، بعد تقديم الدعم لهم، ببرامج التوأمة المهنية بالتعاون مع الإشراف التربوي.	<ul style="list-style-type: none">• تعاون الجهات المعنية، واستجابتها لطلب المدرسة؛ بتعيين معلم أول لقسم الرياضيات، وكذلك توفير معلم أول للغة العربية، في حين جدد الحاجة إلى توفير معلمين أوائل لأقسام: التربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والمجالات العملية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

السلمانية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Salmaniya Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1957												سنة التأسيس			
مبنى 316 - شارع اللؤلؤ - مجمع 311												العنوان			
المنامة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17261027			الفاكس			17252306						أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
-			9-7			-									
318		المجموع		-		الإناث		318		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 3 4 3 - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> أبرز التعيينات الجديدة في بداية العام الدراسي الحالي 2018-2019، تتمثل في: <ul style="list-style-type: none"> مدير المدرسة معلم أول لكل من قسمي: الرياضيات، واللغة العربية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.