الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الصفا الابتدائية للبنات

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أبريل 2016

SG047-C3-R056

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

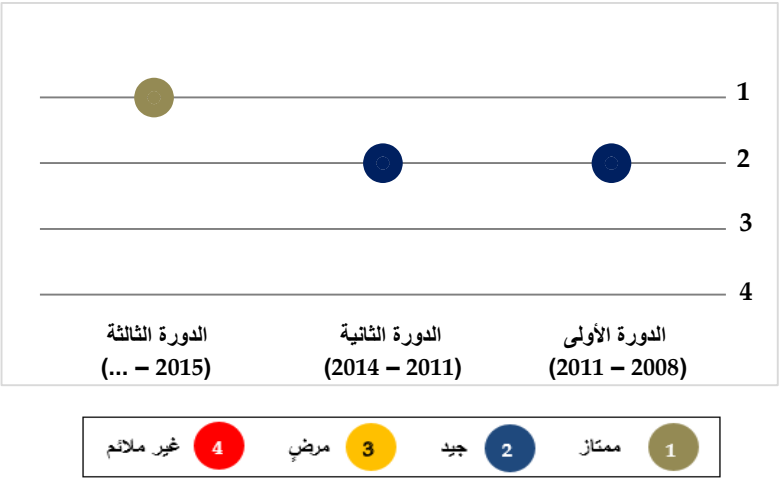
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في عمليات التخطيط الإستراتيجي، وتحديد أولويات العمل المدرسي وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل منظمة، مع المتابعة الفاعلة والمستمرة لإجراءات تنفيذ الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية؛ بصورةٍ أدت إلى الارتقاء بالأداء العام إلى المستويات المتميزة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاحٍ، وإتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في مواد نظام معلم الفصل، وفي الغالبية العظمى من المواد الأساسية بالحلقة الثانية، خاصةً اللغة العربية، وقد عكست تلك النسب مستوياتهن العالية والمتميزة في ثلثي الدروس، والأعمال الكتابية، إضافةً إلى تحقيقهن تقدمًا بارزًا على اختلاف فئاتهن التعليمية في الدروس، والبرامج المساندة.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بحماس، وثقة عاليةٍ بالنفس، وقدرةٍ متميزةٍ على تحمل مسئولية تعلمهن، علاوةً على تواصلهنَّ المثمر، وعملهنَّ معًا خلال المواقف التعليمية، والفعاليات والأنشطة المتنوعة، والمشروعات الريادية الفاعلة، مع حرصهنَّ على تحصيل المعلومات والمعارف ذاتيًا.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية والتعلمية توظيفًا متميزًا؛ انعكس بدرجةٍ كبيرةٍ على إكساب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في أكثر من ثلثي الدروس.
- تميز البرامج والأنشطة والمشروعات الريادية في دعم ومساندة الطالبات بمختلف فئاتهن في الصفوف وخارجها، بما يتلاءم مع ميولهن، ويزيد من خبراتهن.
- نَوْل المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن بصورةٍ كبيرة عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، ذات الأولويات الواضحة والدقيقة، وانعكاسها على جودة جميع الممارسات المدرسية، التي تمثلت على سبيل المثال في:
  - تنفيذ مشروعات ريادية عدة، كمشروع "معلمة خمس نجوم"، الذي يعنى بتشخيص الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتطوير أدائهن؛ مما ساهم في رفع كفاءتهنّ المهنية، وانعكس إيجابًا على عمليتي التعليم والتعلم
  - تفعيل مشروع "رأيٌ ومقترح"، الذي تساهم فيه المعلمات والطالبات بمقترحاتهن حول الخطط التشغيلية؛ الأمر الذي ساهم في إثرائها بالبرامج الهادفة
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية والتعلمية المتنوعة التي تركز على الطالبة، كمحورٍ للعملية التعليمية.

- مستويات الطالبات العالية، وتقدمهنَّ الملحوظ والمميز الذي يحققنه على اختلاف فئاتهن في المواد الأساسية، وفي مختلف البرامج والمشروعات المدرسية المتميزة، مثل:
  - مشروعات مقدمة للطالبات المتفوقات، مثل: "حقيبة المتفوقات"، و"أنا أتميز"، و"العالمة الصغيرة"، التي تعنى بتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، وزيادة الثقة بأنفسهن؛ مما عزز من روح التنافس بينهن، ووسع من مداركهن
  - مشروعات مقدمة للطالبات الأقل تحصيلًا، مثل: "أنا أستطيع"، و"تفوقي مستقبلي"، و"أعبر"، التي تعنى برفع مستوى أدائهن؛ الأمر الذي ساهم في تقدمهن أكاديميًّا
  - برنامج "زهور المعرفة"، الذي يعنى برفع مستوى تحصيل طالبات صعوبات التعلم؛ مما ساهم في إتقانهن معظم كفايات اللغة العربية، والرياضيات بصورة متميزة
  - الأسابيع الإثرائية، وبرامج العقول الذهبية، الموجهة للطالبات الموهوبات عبر أنشطة متنوعة؛ ساهمت في صقل مواهبهن.

- انتماء الطالبات للمدرسة، وبروز دافعيتهن نحو التعلم، ومساهمتهن بحماسٍ كبيرٍ في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهن في نطاق واسع من الأنشطة والفعاليات المتنوعة، التي أظهرن من خلالها قدراتهن على تولي الأدوار القيادية بكفاءة وثقة عالية بالنفس، كما في فعاليات: "فسحتي تعلم ولعب"، وأنشطة المجلس الطلابي.

- تلبية الاحتياجات التعليمية، والشخصية للطالبات على اختلاف فئاتهن، بحزمةٍ كبيرةٍ من الأنشطة والحصص الإرشادية، والبرامج والمشاريع الإثرائية والعلاجية المتميزة، مثل:
  - برنامج "صباحي مشرق"، الذي يعنى بتشجيع الحضور المبكر؛ وقد ساهم في تعزيز الحضور الصباحي المبكر.
  - برنامج "حصاد الانضباط"، الذي يعنى بتعزيز السلوك الإيجابي؛ وقد ساهم في انخفاض نسبة الحوادث السلوكية.

التوصيات

- العمل على استدامة التميز والرقي في شتى مجالات العمل المدرسي، مع نشر الممارسات المتميزة والمشروعات الرائدة على أوسع نطاق داخل المدرسة وخارجها، لتشمل المؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى في مملكة البحرين.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وفي الموارد المادية، خاصةً الصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- الارتقاء بمجالات العمل المدرسي من المستويات الجيدة إلى المستويات المتميزة: إداريًا، وتعليميًا، وتحصيليًا؛ بناءً على ما اتخذته المدرسة من إجراءات تنفيذية فاعلة لعمليات التخطيط الإستراتيجي، تمثلت في: إجراء تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتطبيق حزمةٍ كبيرةٍ من البرامج والأنشطة والمشروعات الريادية التطويرية.
- تعامل القيادة العليا بكفاءة مع التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في:
  - نقص عناصر القيادة الوسطى للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والذي عوضته بتفويض معلمات ذوات كفاءة؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات.
  - نقص المرافق الحيوية في المدرسة، كالصالة الرياضية، والمرسم، ومعمل التربية الأسرية، والتي اتخذت بخصوصها التدابير اللازمة وفق ما توافر لديها من إمكانات.
- فاعلية متابعة انعكاس برامج التنمية المهنية على عمليتي التعليم والتعلم، والمتابعات المستمرة لأداء المعلمات، خاصةً الجدد منهن.
- التطابق الكبير بين الأحكام التي خلُص إليها فريق المراجعة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في جميع المجالات، حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات المدرسية والوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 89% و100%.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 60% و96%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الخامس، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي جاءت نسب الإتقان فيها بمستوىً أقل، حيث بلغت 32%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس، التي تركزت بدرجةٍ أكبرٍ في جميع دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، ومعظم دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة متميزة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في الصفين الخامس والسادس، وكذلك بالنسبة إلى اكتسابهنّ المهارات الهندسية في الصف الثالث، والمهارات الحسابية، كالضرب والقسمة، وكتابة الكسور الاعتيادية في الحلقة الثانية، والمهارات العلمية، كالاستقصاء العلمي، والاستنتاج في الحلقة الأولى والصف السادس، ومهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، في حين يكتسبن مهارات جمع الكسور العشرية وطرحها في الرياضيات بالصف السادس، ومهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بصورة جيدة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، يتبيّن استقرار نسب نجاح الطالبات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وكذا في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية، مع تراجعٍ طفيفٍ في اللغة الإنجليزية عند انتقالهم إلى الصف السادس.
- تحقق معظم الطالبات تقدمًا يفوق المستويات المتوقعة بكثير في الدروس الممتازة والجيدة، وفي معظم الأعمال الكتابية، كما في نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية بوجه عام، في الوقت الذي جاءت فيه أعمالهنّ الكتابية في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس بمستوى أقل.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورةٍ تفوق المستوى المتوقع بكثيرٍ في معظم الدروس، وفي برنامج التفوق والموهبة، والبرامج الإثرائية. كما تتقدم طالبات صعوبات التعلّم تقدمًا بارزًا في برنامج التربية الخاصة المساند لهنّ، فضلًا عن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهنّ فئة قليلة – في معظم الدروس والبرامج العلاجية بصورة جيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم طالبات الصفين الخامس والسادس في الأعمال الكتابية لمادة اللغة الإنجليزية بصورةٍ أكبرٍ.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر الطالبات حبًا وانتماءً واضحين لمدرستهنَّ، حيث يشاركن بحماسٍ كبيرٍ في الحياة المدرسية، سواءً في المواقف التعليمية، التي برزت فيها دافعيتهن نحو التعلم، أو خارجها، حيث تفاعلهن الملموس في أنشطة الطابور الصباحي، وما قبله من برامجَ تربويةٍ تنمي شخصياتهنَّ، وترفع من مستوى تحصليهنَّ الأكاديمي، فضلًا عن اندماجهنَّ، واستمتاعهنَّ في أنشطة "فسحتي تعلم ولعب"، وتوليهن الأدوار القيادية بكفاءةٍ عاليةٍ في اللجان الطلابية المختلفة، كأدوارهنَّ التنظيمية في المجلس الطلابي، والزهرات، والممرضة الصغيرة، إلى جانب شغفهنَّ في المشاركة في البرامج المدرسية مثل: اليوم العالمي للتطوع، والتجارب العلمية المسلية في العلوم، ومسابقة "دانات الصفا"، وفعالية "فراشاتي تزين مدرستي"، علاوةً على تنافسهنَّ بروحٍ عاليةٍ؛ مكنتهن من إحراز مراكز متقدمة في مشاركاتهن الخارجية: كالمركز الأول في مسابقة (Kids Read)، ودرع التميز في الأنشطة الفنية والثقافية، والمركز الثاني في مسابقة العلوم الثقافية "كاهوت".
- تُبدي الطالبات بفئاتهن العمرية المختلفة ثقةً عاليةً بأنفسهن داخل الدروس وخارجها، حيث يظهرن براعةً في تقديم فقرات الطابور الصباحي، وطلاقةً في عرض إجراءات حل المشكلات، ولعب الأدوار، وإلقاء الشعر، كما في تجسيد شخصية "أبي الأسود الدؤلي"، وقدرةً على النقد البناء، والحوار الهادف، والمناقشات الثرية.
- تتصرف الطالبات بسلوك مثالي قويم، ويتسابقن في المشاركة في البرامج السلوكية المثمرة، مثل: "حصاد الانضباط"، و"ملكات ونجمات الشهر"، حيث يتحلين بالقيم الإسلامية بصورة بارزة، يترجمن ذلك بمبادراتهن في مهرجان طبق الخير "أواني وجدور"، ولجنة "رحاب القرآن"، والأسابيع الإثرائية المتنوعة، مثل: "رسولي قدوتي"، و"بقيمنا نسمو"؛ مما ساهم في توفير جو تسوده المحبة والاحترام، وزاد من شعورهن بالأمن النفسي، وانعكس على مبادرتهن في تقديم مقترحاتهن في صندوق الاقتراح "صوتك مسموع" بكل طمأنينة.
- تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا للتراث البحريني الذي عززنه بالأركان التراثية، كما في ركن "حواج عبد الشافي"، والزيارات الميدانية لمعالم البحرين، مثل: متحف البحرين، ومصنع الفخار، إضافةً إلى مشاركاتهن المختلفة في الفعاليات الوطنية المعززة للحس الوطني كفعاليتَي: "بيدي أبني وطني"، و"مارثون أحبك يا وطني"، فضلًا عن فهمهن للثقافات العريقة المختلفة، الذي برز في مشروع "حضارات ومعنى".
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، حيث ندرة حالات التأخر الصباحي، الذي عززته المدرسة ببرامج محفزة، مثل: "صباحي مشرق"، و"شمس الصفا"، و"ملكات الصباح".

- تعمل الطالبات معًا بتوافق وانسجام تامّين، تحت شعار "ننجو معًا أو نغرق معًا"، ويتواصلن مع بعضهن بمهارات تواصلية عالية في مختلف الأنشطة، كما في إجراء المقابلات ضمن لجنة التوجيه المهني، وصديقات مركز مصادر التعلم، والاستقبال الصباحي للطالبات، ومسابقة بريد الرياضيات، وفعالية "اللعب فرح وصحة"، وتصميم أشكال بقطع خشبية، واليوم العالمي للتطوع، ومشروع "فرشاتي تزين مدرستي".
- تمتلك الطالبات قدرة عاليةً على التعلم ذاتيًّا؛ بتوظيف الوسائط المتعددة، والأدوات الرقمية، وإعداد المشروعات التربوية التعليمية، والبحوث العلمية والإجرائية بما يتناسب والمرحلة العمرية، واستخدام القواميس والموسوعات العلمية، إضافةً إلى المشروعات المدرسية التي عززت من مهاراتهن التحليلية، ومهارات البحث والاطلاع، كما في مسابقة "تحدي القراءة"، وفعالية "كتابي أمانة"، ومشروعَي: "المفكرات الصغيرات"، و"الطب البديل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات التربوية الهادفة التي تعزز التطور الشخصي المتميز للطالبات.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية وتعلمية متنوعة وفاعلة؛ عكست ثقتهن وخبراتهن الواسعة بموادهن العلمية وطرائق تدريسها؛ مما ساهم في إكساب الغالبية العظمى من الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ فاعلة، كإستراتيجيات: التعلم بالاستقصاء، والاستكشاف الموجّه، والتعلم النشط، والتعلم من خلال اللعب، والمواقف التمثيلية، وذلك بتفعيل أنشطة تعليمية متنوعة تكون فيها الطالبة محورًا للعملية التعليمية، خاصةً في الدروس الممتازة، كما يوظفن الموارد والمصادر التعليمية التوظيف الأمثل، بفاعلية عالية؛ ساهمت في مشاركة الطالبات، وجذب اهتمامهنَّ نحو التعلم، كالأفلام التعليمية، والسبورة التفاعلية، وأدوات التجارب العلمية، إضافةً إلى السبورات الصغيرة، وأوراق العمل المتمايزة.
- تتميز الغالبية العظمى من المعلمات بالقدرة على التخطيط الشامل، والتنظيم الدقيق، والتسلسل والتدرج في تقديم الدروس، وتوجيه الإرشادات والتعليمات الواضحة المستمرة قبل البدء بالأنشطة التعليمية المتنوعة والمنتجة، كما يستثمرن وقت التعلم بصورة مثلى؛ ساهمت في توفير بيئة تعلم هادفة، ذات إنتاجيةٍ عاليةٍ.
- تقوم جميع المعلمات بإثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، وجذب انتباههنّ في الدروس، بتوظيف أساليب تحفيز وتشجيع متنوّعة، ذات تأثير فاعل، كتقديم الهدايا العينية، وبطاقات المشاركة المتميزة، ومنح الألقاب، "كملكة الصف" لصاحبة أفضل أداء، وتوظيف لوحة النجوم.
- توظف جميع المعلمات أساليب تقويمية فاعلةٍ، ذات طابع متنوّع، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، والثنائية، وتقويم الأقران، وتستفيد بدرجةٍ كبيرةٍ من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، ومساندتهنَّ تعليميًّا، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهن بمختلف فئاتهن التعليميِّة في الغالبية العظمى من الدروس.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ كافٍ، ومتنوّعٍ من الأنشطة الشفهية والكتابية بصورة منتظمة؛ لإثراء ما تم تقديمه في الدروس، مع مراعاة التمايز، وأنماط التعلم لديهن بصورها المختلفة: السمعية، والبصرية، والحسية، وتحدي قدراتهن، وتوسعة مداركهن العقلية، إضافةً إلى استثارة تفكيرهن بالأسئلة المفتوحة التي تركز على الذكاءات المتعددة في عدد كبير من الدروس، مع متابعتها بالتصحيح، وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم تقدمهن، عبر ورشة "تدقيق أعمال الطالبات"، إلا أن مراعاة التمايز في الواجبات المنزلية جاءت بصورة أقل.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الغالبية العظمى من الطالبات في المواقف التعليمية بصورةٍ كبيرةٍ، عززتها المدرسة بورشتَي عمل: "مهارات التفكير العليا"، و"التمايز" المستحدث بتصنيف الطالبات إلى فئات: (المكتشفات – العالمات – الباحثات)، التي تستثير عند الطالبات مهارات عدة، كالتحليل، والاستقصاء، والتعليل، والتبرير، والاستكشاف الموجه بصورة عامة، وتحديد التغييرات الفيزيائية والكيميائية بالتجريب العملي، واستنتاج الفكرة العامة للقصة في اللغة العربية، ومهارة حل المشكلات والتفكير الناقد في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمايز في الواجبات المنزلية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية لطالباتها على اختلاف فئاتهن، وتلبيها بصورة متميزة، بتنفيذ العديد من المشروعات الرائدة، كمشروع: "أنا أستطيع"، تفوقي مستقبلي"، و"أعبر"، و"بإتقاني أفرح"، الذي أثبت جودته العالية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبتطبيق برامج متميّزة مثل: "زهور المعرفة"، و"تقدير الذات" لطالبات صعوبات التعلم، إضافةً إلى تفعيلها المشروعات النموذجية، كمشروعات: "خطوات نحو الإبداع"، و"العقول الذهبية"، و"السوق الفني"، حقيبة المتفوقات"، و"أنا أتميز"، و"العالمة الصغيرة"، للمتفوقات والموهوبات.
- تدعم المدرسة الاحتياجات المادية والنفسية والشخصية للطالبات بصورة بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، مثل: "باص الرحلة"، و"وردة الأمانة" المعززة للسلوك الإيجابي، كما تتابع الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، وتَشَتُّت الانتباه، بمشاركتهن ودمجهن في البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية واللجان المدرسية، مثل "فراشة النظافة".
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا، من أنشطة اللجان، والجماعات المدرسية المتنوعة، والفاعلة، مثل: المجلس الطلابي، والتوجيه المهني، والفريق الإلكتروني، والمسرح المدرسي، ولجنة العلوم المسلية، فضلًا عن المشاركة في الفعاليات المدرسية والمسابقات، كمسابقة أجمل رسمة، والخط الجميل، والمحاضرات، "كثقل الحقيبة المدرسية"، و"التعامل مع الأشخاص الغرباء"، والرحلات التعليمية والترفيهية، مثل: معرض الإنتاج الفني، ومحمية العرين، ومعرض الكتاب.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة، من خلال متابعتها لإجراءات الأمن والسلامة الشاملة، وللحالات المرضية المزمنة باستمرار، مثل: "السكلر"، و"السكر"، والتدريب على تقديم محاضرة الإسعافات الأولية، وتنفيذ عمليتي الإخلاء والإيواء، ومتابعة الانصراف الآمن عبر عدة لجان، كلجنة الصحة والسلامة المدرسية، والممرضة الصغيرة، كما تعد البرامج، والمسابقات والمحاضرات التوعوية الصحية للطالبات، مثل: "صحتي تاجي"، و"صحة الفم والأسنان"، و"الغذاء داء ودواء".
- تهيّئ المدرسة الطالبات الجدد ببرنامج أسبوعي ترفيهي فاعل، يتم من خلاله التعريف بالمرافق، والقوانين والأنظمة المدرسية؛ ساهم بدرجةٍ كبيرةٍ في استقرارهن واستقرار الملتحقات بها حديثًا، كما تهيّئ طالبات الصف الثالث، بتنظيم زياراتٍ للحلقة التعليمية الثانية، وزياراتٍ للمدارس الإعدادية المجاورة لطالبات الصف السادس، وتوفير البرامج الإرشادية، "كيوم المهن"، والتهيئة النفسية، وتقديم المحاضرات حول المراهقة وطبيعة المرحلة التعليمية التالية.
- تقدم المدرسة برامج الدعم الفاعلة للطالبات ذوات الإعاقة، ومتابعتهن في الامتحانات عبر لجانٍ خاصة،

وتشاركهن في البرامج المدرسية والفعاليات الداخلية والخارجية، كالمشاركة في "اليوم العالمي للإعاقة".

- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بشكل متميز، كمهارة إجراء البحوث، وتنمي مهارات التفكير العليا، وحل المشكلات المختلفة، والنقد البناء في فعالية "يوم في حياة عالم"، إضافةً إلى مهارات التعبير، والتواصل من خلال المشروعات الريادية، كمشروعَي: "لو أني"، و"أتوقع"، كما تطبق برامج التنمية الشخصية، والتوجيه المهني، وحب القراءة والاطلاع، والابتكار، كما في برنامج "أقرأ مع أمي"، ومشروع "ملكات التدوير" الذي أحرزت به المركز الثاني على مستوى مدارس المملكة في إعادة التدوير وإنتاج مواد جديدة من البيئة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة، في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها، حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على غرس روح الانتماء والمواطنة، وبث روح التعاون، تُرجمت بشكلٍ بارزٍ على الصعيدين الأكاديمي، والشخصي لطالباتها داخل الصفوف وخارجها.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والتوافق العام في تقييم المدرسة لواقعها الحالي في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام الفريق في هذه المراجعة الناتجة عن تشخيص الواقع المدرسي الدقيق، الشامل لجميع جوانب العمل المدرسي، من خلال تحليل (SWOT)، والاستفادة المثلى من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، والملاحظة المنظمة، ونتائج الطالبات؛ انعكس ذلك على بناء خطتها الإستراتيجية، من حيث تحديد الأولويات، ومؤشرات الأداء الواضحة، علاوةً على إعداد الخطط التشغيلية، ومتابعة تنفيذها بصورة مستمرة؛ مما مكّنها من الارتقاء بمستواها في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات.
- تتميز المدرسة بمنظومة عمل إداري، تشارك فيه جميع منتسبات المدرسة بآلية منظمة، وتحديد المسئوليات والمهام، وتفويض الصلاحيات للمعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات كمنسقات للمواد الأساسية، وقائدات للفرق، والمشروعات، واللجان التطويرية الفاعلة، مثل: "فريق الدعم المصغر لجودة التعليم".
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات عبر تنظيمها المشاغل التربوية، وورش العمل التعليمية، مثل: "المكاسب السريعة"، و"البعد الرابع"، و"100 توصية للجودة"، فضلًا عن قيامها بالزيارات الصفية، والتبادلية، وتشجيعها لإجراء البحوث الاجرائية، ومتابعتها جودة أداء المعلمات، خاصة الجدد منهن، عن طريق قياس أثر التدريب، ومتابعة أدائهن من قبل فريق دعم المدارس، وفريق التحسين الخارجي، والاشراف التربوي.
- تنتهج قيادة المدرسة الملهمة والمحفزة، أسلوب الأسرة الواحدة، وسياسة الباب المفتوح، والتشاور في اتخاذ القرارات، وأرسَت دعائم الثقة في التعامل مع المعلمات كخبراتٍ تعليميةٍ وافرة، ورسَّخت العلاقات الإنسانية، والمهنية، وزادت من دافعية طاقميها الإداري، والتعليمي، بمشروعات تحفيزية، مثل: "معلمات خمس نجوم" و"نجمة الشهر" و"وقفة شكر".
- توظف المدرسة مرافقها المتاحة التوظيف الأمثل، كغرفة التصميم والتقانة، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، علاوةً على توفير البدائل الفاعلة لبعض المرافق، كالصالة الرياضية، والمرسم، وغرفة التربية الأسرية؛ الأمر الذي ساهم في زيادة دعم الطالبات، وتوجيهن نحو التعلم.
- تميزت المدرسة بتواصلها الكبير مع أولياء الأمور، خلال مشروع "حكاية أمي"؛ لتعزيز مهارتي الاستماع وحب القراءة، وعبر النشرات الأسبوعية "إشراقات الصفا"، ومشاركتهم في فعاليات عدة، كتفاعلهن الواضح

في مجلس الآباء، والفعالية الصحية لقياس السكر، والضغط في اللقاء التربوي المطور، فضلًا عن تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالزيارات للمجلس البريطاني؛ لتفعيل مشروع "الأطفال يقرأون"، ومكتبة الشيخ عيسى الثقافية للتدريب على البحوث الإجرائية، إضافةً إلى مركزي عالي الصحي، والرسالة الطبيّ؛ لتوفير المستلزمات الطبية وتنظيم المحاضرات الصحية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطوير أداء المعلمات، خاصةً الجدد منهنَّ بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الصفا الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Safa Primary Girls											
سنة التأسيس	1993											
العنوان	مبنى 1309 – طريق 4034 – مجمع 740											
المدينة/ المحافظة	عالي/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17671238	17465295	**الفاكس**	17676114								
البريد الإلكتروني للمدرسة	safa.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	509	**المجموع**	509						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	2	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	4 إداريات، و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	42											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة خلال العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة المدرسة – معلمتين اثنتين، إحداهما للغة الإنجليزية، والأخرى للاجتماعيات.											