الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الصفا الابتدائية للبنات

عالي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1 – 3 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الصفا الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1993											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	445	**المجموع**	445						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	2	3	2	2	–	–	–	–	–	–
القرية	عالي												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	6												
عدد الهيئة التعليمية	36												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب												

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	26	57	3	25
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصية مصادر التعلم في العالم الدراسي الحالي 2013/12. • تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الماضي. • تعيين اختصاصية تفوق وموهبة في العام الدراسي الماضي. • تعيين مرشدة اجتماعية للحلقة الأولى في العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة، مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في أبريل 2009، في الوقت الذي ارتفع فيه مستوى أدائها في مجالي التطور الشخصي والمساندة والإرشاد من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، حيث تميزت ببرامجها المساندة للطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً طالبات صعوبات التعلم، وتطوير شخصيات الطالبات؛ الأمر الذي أدى إلى تنمية ثقتهن بأنفسهن وتحملهن المسؤولية بشكل واضح، في تنفيذ الأنشطة اللاصفية المقدمة لهن بمختلف مستوياتهن، وتعزيز القيم الإسلامية والممارسات الإيجابية لديهن، إضافة إلى تركيزها على تحقيق أهداف خطتها الاستراتيجية، وفق أولويات العمل المبنية على نتائج تحليل (SWOT)، وتقييمها معظم الفعاليات والبرامج المدرسية، إضافةً إلى جعل بيئتها محفزة نحو التعلم؛ لينعكس ذلك كله على أداء معظم المعلمات وتطبيقهن لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، ويساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، خاصةً طالبات الحلقة الأولى والصف السادس، وبالتالي إلى رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير توافقت مع قدرتها في المراجعة السابقة، فالإدارة المدرسية واعية بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وتطمح إلى الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، وفق خطتها الاستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق، وركزت على رفع مستوى الإنجاز للطالبات، ورفع

الكفاءة المهنية للمعلمات ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهن. وعلى الرغم من التحديات التي واجهتها المدرسة كبقاء المدرسة دون طاقم إداري من مديرة وفنية معلومات لفترة طويلة، وعدم توافر معلمات أوليات للعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، إلا أن للمدرسة جهودًا برزت في الوصول إلى المستوى الجيد في ظل وجود فريق متكامل، يعمل بكل حماس وأريحية نحو التغيير للأفضل، وتنفيذ ما توكل إليه من مهام كقيام منسقات المواد بمهام المعلمات الأوليات. كما استطاعت المدرسة تهيئة أمكنةٍ خاصة لمختبر العلوم، والمرسم، والتربية الأسرية؛ لسد النقص في المرافق التعليمية، ووظفتها بالشكل المطلوب، وفعّلت دروس التربية الرياضية في الأماكن المظللة كبديل للصالة الرياضية. كل ذلك يؤهلها للاستمرار قدمًا نحو التحسين والتطوير.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث – في اللغة العربية – مستويات أدنى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في العام 2010، إلا أنهن يحققن مستويات أعلى منه في العامين 2011 و2012، كما يحققن في مادة الرياضيات مستويات أعلى من المتوسط في العام 2010، وضمن المتوسط في العام 2011، وأعلى قليلًا منه في العام 2012.

تحقق طالبات الصف السادس مستويات أعلى من المتوسط الوطني في العامين 2010 و2011، في المواد الأساسية، وكان أعلاها في اللغتين العربية والإنجليزية. كما يحققن مستويات أعلى منه في العام 2012 في المواد الأساسية، عدا اللغة الإنجليزية التي جاءت ضمن المتوسط الوطني. وقد عكس ذلك كله مستوى أداء معظم الطالبات في الدروس.

تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11، تتراوح ما بين 90.5% و100%، أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، أما طالبات الحلقة الثانية

فيحققن نسب نجاح تتراوح ما بين 84% و100%، أعلاها في اللغتين الإنجليزية والعربية، وأقلها في مادة العلوم. تتوافق هذه النسب في معظمها مع نسب الإتقان المرتفعة، وتعكس المستويات الجيدة للطالبات في معظم الدروس بالحلقتين، غير أن أداءهن ظهر بمستوى أقل في العلوم بالصفين الرابع والخامس، وفي الرياضيات بالصف الخامس، حيث كانت الفرص المتاحة فيها للتعلم غير كافية. تُظهر معظم طالبات الحلقة الأولى مستويات جيدة في مهارات القراءة والكتابة والتحدث في اللغتين العربية والإنجليزية والمهارات العلمية والحسابية، أما في الحلقة الثانية فإن معظم المهارات العلمية والحسابية المكتسبة بالصف السادس ظهرت بمستوى جيد، مقارنة بالمهارات العلمية في الصفين الرابع والخامس، والمهارات الحسابية بالصف الخامس.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام من 2010 إلى 2012، في المواد الأساسية بالحلقتين، يتبيّن ثبات نسب النجاح المرتفعة من الأول إلى الثالث الابتدائيين، وكذا بالحلقة الثانية، خاصةً في اللغة العربية؛ بما يعكس تقدم معظم الطالبات في الدروس وفي الأعمال الكتابية بصورة جيدة؛ نتيجة تنوع الأنشطة التي تلبي حاجاتهن بمختلف فئاتهن.

تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا ممتازًا في الصفوف وخارجها؛ نتيجة الأنشطة المقدمة لهن وفق قدراتهن، والمساندة الكافية التي تلبي احتياجاتهنّ التعليمية. كما تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا يتناسب مع قدراتهن بصورة جيدة في معظم الدروس؛ نتيجة تطبيق الأنشطة الإثرائية وبرامج التفوق العقلي التي تتحدى قدراتهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات حماسًا كبيرًا، أثناء مشاركتهن الفاعلة في الكثير من الفعاليات المدرسية والأنشطة اللاصفية، كأنشطة لجنة التمثيل والمسرح؛ والتي أبدت فيها الطالبات ثقتهن العالية بأنفسهن، وجرأتهن، ومقدرتهن على العمل معًا بفاعلية. للطالبات قدرة واضحة على تحمل المسؤولية في

تولي الأدوار القيادية ظهرت بصورةٍ متميزة خارج الصفوف أكثر منه داخلها، حيثُ بروز دور طالبات النظام، ومساهمة طالبات الصف الخامس في تنفيذ الألعاب الرياضية والترفيهية لزميلاتهن أثناء الفسحة، فضلًا عن تمثيل طالبات المجلس الطلابي لزميلاتهن في الجلسات الحوارية النقاشية مع الإدارة المدرسية. إلى جانب مشاركة الطالبات بفاعلية وحماس في معظم الدروس بالشرح لزميلاتهن ومساندتهن؛ نتيجة التنوع في الممارسات والاستراتيجيات التعليمية التعلمية. كما تتاح لهن الفرص في التعبير عن آرائهن بحرية وطلاقة خلال التعبير الشفهي باللغتين العربية والإنجليزية؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهن، وتنمية ثقتهن بأنفسهن.

تتصرف الغالبية العظمى من الطالبات بوعي داخل الصفوف وخارجها، تجلَّى ذلك في التزامهن المواعيد المدرسية، وحرصهن على نظافة المدرسة ومرافقها؛ نظرًا لفاعلية البرامج الإرشادية والتوعوية، والمشروعات كمشروع "نمولة الحبوبة"، التي تشجع التزامهن القيم الإسلامية والممارسات الإيجابية عليها، كالتسامح وآداب الاستئذان. تتمتع الطالبات بعلاقات طيبة أساسها الألفة والاحترام المتبادل مع بعضهن، ومع معلماتهن، انعكست بشكلٍ كبير على شعورهن بالأمن والاستقرار النفسي.

تُبدي الغالبية العظمى من الطالبات فهمًا واضحًا للتراث البحريني والعادات والتقاليد بما توليه المدرسة من اهتمام كبير بهذا الجانب، وتعزيزه بمشاركتهن في المهرجانات الوطنية كمهرجان الأزياء والألعاب الشعبية، وفعالية "أسبوع في حب الوطن"، إلى جانب تفعيل الزيارات الميدانية لمعالم المملكة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بالمادة العلمية ومحتواها الدراسي اتضح من خلال أدائهن وحماسهن، في تقديم الأنشطة الاستهلالية، والتسلسل في عرض الدروس بأسلوب منطقي، وتوظيفهن استراتيجيات التعليم

والتعلم المتنوعة، كالتعلم باللعب، والاستقصاء العلمي، والسرد القصصي، وتفعيلهن الأركان التعليمية الصفيّة، والسبورة الإلكترونية، والبطاقات التوضيحية، والعروض الإلكترونية، وإتاحتهن الفرص للطالبات للتعلم التعاوني في الدروس الجيدة. تشجع معظم المعلمات الطالبات وتحفزهن نحو التعلم ماديًا ولفظيًا بالهدايا الرمزية التشجيعية والنجوم عند تفاعلهن الإيجابي مع مجريات الدرس؛ مما كان له الأثر في انجذاب معظمهن ومشاركتهن في الدروس بدافعية وحماس. إضافة إلى اكتساب معظم الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في دروس الحلقتين الأولى والثانية بصورة جيدة، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، في حين جاء اكتسابهن لها بمستوى أقل في دروس الرياضيات بالصف الخامس والعلوم بالصفين الرابع والخامس، بخلاف اكتسابهن المتقن لها في الصف السادس.

توفر غالبية المعلمات الفرص لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدراتهن، في الدروس الأكثر فاعلية، من خلال الأسئلة المفتوحة، والاستنتاج والاكتشاف والتحليل والتركيب، أما في بعض الدروس الأقل فاعلية فكانت تعتمد الأسئلة الشفهية التي تقيس مهارات التفكير الدنيا كالمعرفة والتذكر.

تدير معظم المعلمات الدروس بصورة جيدة من حيث التسلسل في تقديم الأنشطة، وتوفير البيئة الصفية الجاذبة للتعلم، وتقديم الإرشادات والتوجيهات لشد انتباه الطالبات نحو الدرس؛ مما حقق جوًا مناسبًا للتعلم الهادف والمنظم، في حين أن الإدارة الوقتية في عدد قليل من الدروس لم تكن فاعلةً في استثمار الوقت فيها؛ بسبب الإطالة في عرض الأنشطة التعليمية.

يتم تكليف الطالبات بقدر جيد من الواجبات المنزلية التي يتم توضيحها في معظم خطط الدروس، إضافة إلى متابعتها بالتصحيح المنتظم وبتقديم التغذية الراجعة المعززة بعبارات الثناء والبطاقات التشجيعية للطالبات لبيان أخطائهن وتصويبها؛ مما ساهم في تحقيقهن تقدمًا جيدًا.

تعتمد المعلمات في معظم دروس الحلقتين الأولى والثانية أساليب تقويم متنوعة، كالأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية التحريرية، الفردية منها والجماعية؛ ساهمت بدرجة كبيرة في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها، كما يتم تقديم الدعم والمساندة التعليمية لمعظم الطالبات؛ بصورةٍ انعكست على إنجازهن وتقدمهن بشكل واضح في الدروس الجيدة، وتفاوتت في قلة من الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بتنمية فهم الطالبات حقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن، وتركز على غرس القيم الإسلامية والسلوك الإيجابي بنشر الجداريات التعليمية والتوجيهية، واللوحات الإرشادية في الصفوف وخارجها، كما تدفع بالطالبات إلى المشاركة في اللجان المدرسية كلجنة "الانتماء والمواطنة"، والاحتفالات الوطنية والمهرجانات والمسابقات كمسابقة "وطن ومواطن". إضافةً إلى اهتمامها بأركان المواطنة لعرض معالم البحرين والصور التراثية والأزياء الشعبية، والزيارات الميدانية للمعالم الأثرية "كقلعة البحرين"؛ مما ساهم في تعزيز شعور الطالبات بالولاء والانتماء للوطن، وعلى تطورهن الشخصي بشكل كبير.

تولي المدرسة اهتمامًا بالبيئة المدرسية وجعلها بيئة مشجعة ومحفزة نحو التعلم، حيث زخرت الصفوف وخارجها بالرسومات والوسائل التعليمية الهادفة والجاذبة، وبأعمال الطالبات، إضافة إلى ممارستهن الأنشطة اللاصفية والفعاليات في الإذاعة الصباحية "صباح الخير يا وطني"، والقصائد الشعرية، والأنشطة المتنوعة خلال الفسحة، كالألعاب والرسم والمواقف التمثيلية القصيرة كعرض "فوائد الحليب"؛ بصورةٍ تعزز المناهج الدراسية وتثريها، إضافةً إلى تنميتها الخبرات التعليمية لجميع الفئات، خاصةً فئة صعوبات التعلم بتطبيق البرامج العلاجية، وفئة المتفوقات بالبرامج الإثرائية كبرنامج "العقول الذهبية"، وإعداد المذكرات التلخيصية الإثرائية بعد تحليلها للمناهج الجديدة؛ بهدف تبسيطها وتسهيلها للطالبات، وإتاحة الفرص للموهوبات بمشاركتهن في المسابقات، كمسابقة "عبدالرحمن كانو في القصة القصيرة"، والرسم، كما يتم إكساب معظم الطالبات المهارات الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية، والربط بين المعارف والمفاهيم بصورة جيدة في المواد المختلفة؛ مما مكنهن من دراسة منهج دراسي مترابط منطقي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات في المدرسة بسهولة ويسر؛ نظرًا لفاعلية برنامج التهيئة التعليمية والترفيهية المتنوعة وإحضار الشخصيات المحببة لهن؛ مما أشعرهن بالألفة وحفزهن على تقبل الجوّ المدرسي

الجديد، إضافة إلى ما تقدمه المدرسة من برامج إرشادية مكثفة مستمرة وزيارات صفية داخلية وخارجية، ساهمت في تهيئتهن للمراحل التالية من التعليم بصورة متميزة.

تهتم المدرسة اهتمامًا كبيرًا بتلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات، كتوفير المساعدات العينية بتفعيل "صندوق المدرسة الخيري"، والعمل على تذليل الصعوبات التي تواجه تقدم الطالبات، خاصةً عند تعرضهن للمشكلات، بالبرامج الإرشادية المستمرة، والتوعية الفردية والجماعية كالمحاضرات، والدروس الإرشادية، مثل: "طرق التعامل مع الآخرين"، و"الإدمان على الإنترنت"؛ الأمر الذي انعكس بشكلٍ إيجابي على تطورهن الشخصي.

تُشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات وفقًا لنتائجهن في الاختبارات التشخيصية، وتحظى الفئات الخاصة برعايةٍ متميزةٍ، بتنفيذ البرامج المساندة، كبرنامج "التربية الخاصة" لصعوبات التعلم، وبرنامج "العقول الذهبية" للمتفوقات والموهوبات، إضافةً إلى مشاركة الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورةٍ فاعلة داخل المدرسة وخارجها؛ مما أدى إلى تقدمهن وفق قدراتهن بصورةٍ واضحة. إضافةً إلى مساندة ذوات الإعاقات الجسدية بتهيئة البيئة المدرسية، والتعاون مع المركز السعودي البحريني للمكفوفين؛ بما يتلاءم واحتياجاتهن.

للمدرسة سياسة واضحة في تفعيل التواصل مع أولياء الأمور وإطلاعهم على مستويات بناتهم الشخصية والأكاديمية بصورة منتظمة، حيث تتواصل معهم عبر آليات متنوعة، كاللقاءات التربوية، وكراسة المراسلات، والنشرات الأسبوعية، والأيام المفتوحة. كما وأن للمدرسة جهودًا بارزةً في تقييم المخاطر، ومتابعتها بالصيانة الدورية للمرافق، والتدريب على خطة عملية الإخلاء، والتعاون مع بلدية المنطقة الوسطى؛ لتوفير البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسباتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية واضحة، تمت صياغتها بصورة تشاركية، تركز على جودة الأداء سعيًا لتميز طالباتها أكاديميًا وسلوكيًا؛ وقد انعكست على الممارسات التربوية في مجالات العمل المدرسي، خاصة مجالي التطور الشخصي للطالبات، ومساندتهن بشكل بارز.

لدى المدرسة خطة استراتيجية، استمدت أهدافها من أولويات واضحة تهدف الى تطوير العمل المدرسي، على ضوء توصيات المراجعة السابقة، ونتائج التقييم الذاتي لتشخيص الواقع المدرسي باستخدام تحليل "SWOT"، إضافة إلى تقييم معظم الفعاليات والأنشطة المدرسية، كتقييم البيئة الصفية واللقاءات التربوية، ومتابعة أثر ذلك التقييم للاستفادة منه في تطوير العمل المدرسي؛ مما جعل الإدارة المدرسية – على الرغم من حداثتها – على وعي، وإدراك لجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، والاستشراف بها في وضع الأولويات، وإعداد الخطط التشغيلية؛ مما أدى إلى رفع مستوى التحصيل للطالبات وساهم في تطورهن الشخصي.

تُلهم إدارة المدرسة جميع منتسباتها، وتقدم لهن التحفيز والتشجيع، باحتضانها المبادرات والمشروعات التربوية، "كالملتقى الأدبي"؛ مما ساهم في بث روح الحماس والدافعية لديهن نحو التطوير، والعمل بروح الفريق الواحد، كما تعزز مبدأ تفويض الصلاحيات، كتفويضها بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات، وتكليف معلمات اللغة العربية بتفعيل مركز مصادر التعلم، في فترة عدم توافر اختصاصية للمركز؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على تنظيم سيرورة العمل المدرسي.

تحرص المدرسة على حصر الاحتياجات التدريبية لمنتسباتها، وتلبيها بإدراجهن في ورش عمل تدريبية، مثل: ورشتي "التفكير التحليلي"، و"التعليم المتمايز"، ومتابعة أداء المعلمات، من خلال الزيارات الصفية

المستمرة، والحلقات النقاشية كحلقة "التعلم التعاوني"، وتفعيلها المجالس الاستشارية كمجلس الإدارة، واللجنة الفنية، ودور شريك التحسين في دعم برامج المدرسة ومتابعتها، كمتابعة تنفيذ الخطة التشغيلية، ومناقشة نتائج التحصيل للطالبات؛ مما انعكس بصورة جيدة على كفاءة أداء معظم المعلمات.

تقوم المدرسة بالتوظيف الأمثل لمواردها، وجميع مرافقها المتوافرة، كالصف الإلكتروني، في تنفيذ الدروس الإلكترونية، وباستغلال بعض المساحات المظللة لدروس التربية الرياضية، كبديل للصالة الرياضية؛ مما ساهم في تقديم المنهج المدرسي بصورة كبيرة.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور والطالبات عن طريق، لقاءات مجلسي الآباء والطالبات واللقاءات التربوية وتطبيق استطلاعات الرأي، كاستطلاع "قياس اتجاهات الطالبات نحو المدرسة"، والاستجابة لمقترحاتهن حسب الإمكانات المتاحة، مثل اعتماد الآلية الجديدة في تنظيم اليوم المفتوح، كما يؤخذ بآراء الطالبات في تنظيم جدول الامتحانات، وتصميم الجداريات التعليمية في ساحات المدرسة؛ مما لاقى رضًا كبيرًا من قبل أولياء الأمور والطالبات. يتم التواصل مع المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات معظم الطالبات التعليمية، كتواصلها مع الإدارة العامة للمرور في "المسابقة المرورية" لدول الخليج العربي، والمراكز الصحية، ومع بلدية عالي في القيام بعملية تنظيف المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- المساندة الفاعلة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة خاصة طالبات صعوبات التعلم
- تصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والثقة، وتحملهن المتميز للمسؤولية، ومشاركتهن بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية
- التوظيف الأمثل للموارد والمرافق التعليمية لخدمة العملية التعليمية التعلمية، والاهتمام بالبيئة المدرسية من الناحية الجمالية وجعلها بيئة محفزة نحو التعلم
- الإلهام والتشجيع، والدعم المقدم من قبل الإدارة المدرسية لمنتسبات المدرسة؛ بتبنيها مبادراتهن ومشروعاتهن، وتحفيزهن نحو العمل في جوٍ تسوده المحبة والاحترام.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة في المدرسة، في تطوير علميتي التعليم والتعلم بشكل أكبر، بحيث تشمل:
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات الطالبات وفق مستوياتهن
  - إتاحة الفرص الكافية للطالبات لتولي الأدوار القيادية في الدروس
  - تنمية المهارات العلمية والحسابية، خاصة في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية: في اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات.