هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 ديسمبر 2016

SG084-C3-R094

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

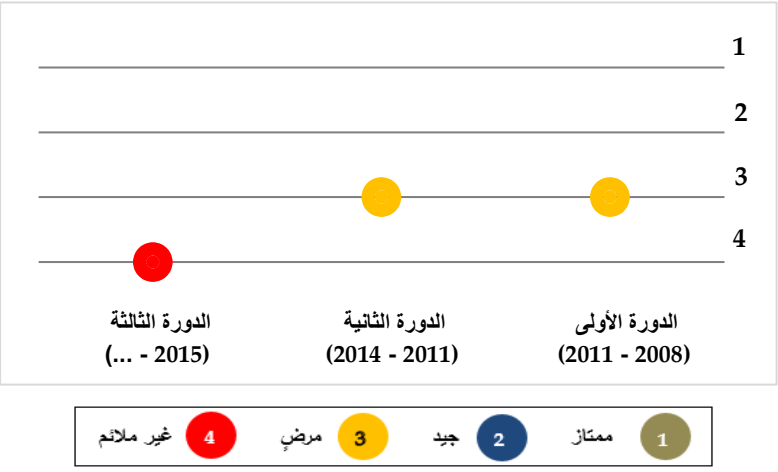
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والخطة الإستراتيجية، في عمليات التخطيط التشغيلي للأقسام، الذي لم يلامس الواقع المدرسي ولم يظهر خصوصيتها، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، إضافةً إلى ضعف آليات متابعتها.
- تدني نسب الإتقان في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، خاصة في الصف الثالث الإعدادي، وضعف اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم الأساسية.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في أغلب الدروس، حيث كان المعلم فيها هو المحور، وغَلَبَ عليها ضعفُ الإدارة الصفية، كما لم توظف فيها أساليب تقويم فاعلة، إضافةً إلى قلة دافعية الطلاب نحو التعلم، وعدم مساهمتهم بثقة وحماس في أغلب الدروس، عدا مساهمة المتفوقين – وهم قلة – في بعض الدروس المرضية.
- عدم الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية، على اختلاف فئاتهم، التي يمثّل فيها ذوو التحصيل المتدني الشريحة الأكبر.
- تطبيق المدرسة العديد من الإجراءات؛ لضمان انتظام وانضباط الطلاب، وتوفير بيئة مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية، إضافةً إلى سلوك أغلب الطلاب الإيجابي وشعورهم بالأمن النفسي. وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك أغلب الطلاب الإيجابي المدعوم بجهود المدرسة المناسبة، التي ساهمت في شعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- تقديم دعم خارجي من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تطوير الخطط التشغيلية؛ لتظهر خصوصية الأقسام في معالجة جوانب الضعف، وتحسين الأداء، مع تطوير آليات متابعتها.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: معلم أول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيّر مستوى أداء المدرسة، من المستوى الجيد إلى المستوى غير الملائم في مجالات: التطور الشخصي، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة، ومن المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للمحافظة على مستوى أدائها المرضي، حيث اقتصر التحسين على توفير برنامج إلكتروني؛ لرصد التأخير والحوادث السلوكية، وتجميل البيئة المدرسية.
- عدم ملاءمة الخطط التشغيلية لاحتياجات الأقسام الأكاديمية بما يتوافق وأولويات التطوير الناتجة عن عمليات التخطيط الإستراتيجي.
- عدم توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، وأهمها:
  - ضعف مستويات الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة
  - تنوع خلفيات الطلاب الثقافية
  - عدم ثبات القيادة العليا والهيئة التعليمية
  - الزيادة المطّرِدة في أعداد الطلاب
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: معلم أول لقسم العلوم، وطاقم الإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 70% و96%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي.
- تتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، حيث ظهرت نسب الإتقان في الغالبية العظمى منها متدنية، خاصة بالصف الثالث، باستثناء ارتفاعها في اللغة العربية بالصف الأول وتوسطها في اللغتين الإنجليزية والعربية بالصفين الأول والثاني على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح المتفاوتة ونسب الإتقان المتباينة مستويات الطلاب في الدروس، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتمركزت بشكل كبير في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، خاصة في الصفين الأول والثالث، وبصورة مرضية في بقية الدروس، خاصة في العلوم.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016 تراجعًا في نسب النجاح في العلوم والرياضيات، وتذبذبًا في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية، كمهارات اللغة الإنجليزية، خاصة التعبير الشفهي بجميع الصفوف، ومهارات اللغة العربية، خاصةً القواعد النحوية بالصف الأول، وتحليل النص الشعري بالصف الثاني، ومهارتي توظيف المسلّمات في إيجاد التطابق، وحلّ المعادلات الجبرية بالصف الثالث في الرياضيات، في حين يكتسبون المعارف العلمية بصورة مناسبة، كمعرفة أنواع الصخور وتحويلاتها، ووظيفة الجهاز التنفسي ومكوناته.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة غير ملائمة في عدد كبير من الدروس والأعمال الكتابية، حيث يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثر – والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ محدودةٍ جدًّا، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس المرضية، وطلاب صفّ الدمج، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة، بمستوى مناسب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ونسب الإتقان في المواد الأساسية.
- المهارات الأساسية في المواد الأساسية بجميع الصفوف.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب عامةً بصورة محدودة في أغلب الدروس، تنمّ عن ضعف دافعيتهم، وقلة حماسهم نحو التعلم، في الوقت الذي يساهم فيه فئة من الطلاب المتفوقين بصورة مرضية في أنشطة بعض الدروس وتتاح لهم فرص مناسبة لتولي بعض الأدوار القيادية. كما يساهم بعض الطلاب بثقة مناسبة بأنفسهم في أنشطة اللجان والبرامج المدرسية، مثل: برنامج صناعة العقول، والكشافة، وتسجيل انضباط الطلاب. ويشارك الطلاب الموهوبون في المسابقات والأنشطة الداخلية والخارجية، ويحققون مراكز متقدمة كما في البطولات الرياضية والخطابة.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، ويتحلون بسلوك حسن، تمثّل في التزامهم أنظمة المدرسة وقوانينها، واحترامهم معلميهم بصورة مناسبة، في حين تمّ رصد بعض المشكلات السلوكية كالمشاجرات، والتلفظ بكلمات غير لائقة، تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة حيالها؛ للحَدِّ منها ومعالجتها تربويًّا.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ويبدون فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، كما اتضحت في مشاركاتهم بالاحتفالات الوطنية، كالبحرين أولًا، ومشاركة أغلب الطلاب في مسابقة "أفضل مقرئ" للقرآن الحكيم، ومحافظتهم على أداء صلاة الظهر.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام، وفي المواعيد المحددة، مع حالات محدودة من الغياب الجماعي والتأخير الصباحي، يتم تسجيلها ومتابعتها بشكل مباشر.
- تظهر فئة قليلة من الطلاب قدرة على التعلم الذاتي في بعض الدروس، كإجراء التجارب العلمية، جاء أفضلها في حصص المجالات العملية، وفي بعض الأنشطة المدرسية كمشروع "مستقبلي".
- يعمل أغلب الطلاب مع بعضهم بعضًا بصورة مناسبة، حيث ينسجمون معًا – على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية – خلال عملهم في الفعاليات واللجان، ويبدون قدرة على الحوار في البرامج الثقافية، وعلى إبداء الرأي وطرح الحلول للمشكلات في المجلس الطلابي، وفي الأنشطة الجماعية في قلة من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية، وتحمّلهم مسئولية تعلمهم.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة، في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، غلب عليها الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، وكان للمعلم الدور الأكبر فيها، خاصةً في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، والرياضيات بالصف الثالث، في حين يوظّف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة كما في دروس الرياضيات بالصف الثاني، ومعظم دروس العلوم كالمناقشة، والحوار، والتعلم الجماعي، إضافةً إلى استخدامهم الموارد التعليمية بصورة متفاوتة، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، وأوراق العمل.
- يدير أغلب المعلمين الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة دون التحقق من تعلم الطلاب، إضافة إلى قلة الإرشادات اللازمة عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية.
- يوظف المعلمون في قلة من الدروس أساليب تحفيز غلب عليها العبارات التشجيعية والتصفيق، ولم تكن كافية لجذب انتباه أغلب الطلاب، وتعزيز مشاركاتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- تركزت أساليب التقويم في أغلب الدروس في التقويمين الشفهي والكتابي الجماعي، التي كان للطلاب المتفوقين النصيب الأكبر فيها. كما أنّ المعلمين تفاوتوا في تقديم الكم المناسب من الأنشطة والواجبات المنزلية، وفي انتظام تصحيحها ودقتها، دون تقديم التغذية الراجعة حولها بصورة كافية، أو الاستفادة منها ومن نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- لا يراعى التمايز، ولا يتمّ تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة والواجبات المنزلية المقدمة – على الرغم من تدرجها – في أغلب المواد الأساسية، حيث كانت موحدة في معظمها، ولا تتناسب واحتياجات الطلاب التعليمية.
- يركز المعلمون على مهارات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر في معظم الدروس، عدا قلة منها يوظف فيها المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودةٍ، كإيجاد الفرق بين الموجة الكهرومغناطيسية والطولية في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية؛ تؤدي إلى تعلم فاعل.
- إدارة الدروس بصورة منظمة منتجة.
- تحفيز الطلاب بما يستثير دافعيتهم نحو التعلم.
- التوظيف الفاعل للتقويم والواجبات والأنشطة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تشخّص المدرسة مستويات طلابها أكاديميًّا، إلا أنها لا تستفيد من نتائجه في تلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، حيث اقتصر ما يقدّم للطلاب المتفوقين على تكريمهم في الطابور الصباحي وحفل التخرج، ومشاركة الموهوبين في برنامج "صناعة العقول" وفي المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة " Reffa Got Talent"، إضافة إلى عدم وجود برامج لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، واقتصر الدعم على المراجعة قبل الامتحانات، في حين جاء ما يقدم لطلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص بهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات المادية والشخصية للطلاب بصورة مناسبة، كتوفير الحقيبة المدرسية، وتتخذ إجراءات فورية لمعالجة المخالفات السلوكية، وتقدم مجموعة من برامج تعزيز السلوك، كفرسان الصباح، وبعض المحاضرات التوعوية حول التسامح والتعايش، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، وتجدر الإشارة إلى ضرورة استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي؛ ليتوافق وأعداد الطلاب.
- تلبّي المدرسة اهتمامات أغلب الطلاب، بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، والمسابقات الداخلية، كمسابقة حبّ الوطن، والدوريات الرياضية، فضلًا عن المشاركات الخارجية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في بطولة كرة القدم ومهرجان المسرح الثاني والثلاثين.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها باتخاذها الإجراءات اللازمة كمتابعة عمليات الصيانة، وتنفيذ خطة الإخلاء، والاهتمام بالمقصف المدرسي، وفصل الفسحتين، إلا أنّ انصراف الطلاب من البوابة الرئيسة وعند استخدامهم الحافلات لا يزال يحتاج إلى مزيد من الإشراف والمتابعة.
- تنفذ المدرسة مشروع "ابدأها صح"؛ لتهيئة طلابها الجدد، بتعريفهم بمرافقها، وتقديم النصح والإرشاد؛ بما ساهم في استقرارهم بصورة مناسبة. وبالمثل تهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي، بتنظيم زيارات ميدانية لبعض المدارس الثانوية، وتعريفهم بمسارات التعليم.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة، وطلاب صفّ الدمج بصورة مناسبة، وتشاركهم مع زملائهم في الفعاليات المدرسية كقراءتهم للقرآن الكريم، والاحتفاء بيوم المعاق العالمي، فضلًا عن تهيئة البيئة المناسبة لهم.
- يتم تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة مناسبة، خاصة في دروس المجالات العملية كتشكيل مزهرية بالحبال الطينية في الديكور، وتصميم الألعاب في الحاسوب باستخدام برنامج Scratch.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- الإجراءات المتبعة؛ لضمان سلامة الطلاب عند انصرافهم، واستخدامهم الحافلات المدرسية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على التفوق العلمي، والانتماء للدين والوطن، إلا أنّها لم تترجم عمليًّا بدرجة كافية في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها وبعض فعالياتها، بتوظيف أدوات عدة، منها: استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقييم الزيارات الصفية، واستفادت من نتائج هذا التقييم في بناء خطتها الإستراتيجية الحديثة التي اتسمت – نظريًّا – بوضوح الأهداف ومؤشرات الأداء، إلا أنّ الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية افتقرت إلى الخصوصية ولم تلامس الواقع، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وبالتحديد تدني نسب الإتقان، مع تفاوت الأقسام في تنفيذ بنودها ومتابعتها.
- عدم توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تتولى قيادة المدرسة حصر الاحتياجات التدريبية لمنتسبيها، وتلبيها من خلال تقديم بعض الورش التدريبية، كورشتَي: "التمايز"، و"التعلم النشط"، وعقد الجلسات التطويرية، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، إلا أنّ أثر هذا التدريب انعكس بصورة غير ملائمة على أداء المعلمين في أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة ضعف المتابعة في تقييم أداء المعلمين التي أثرت في جودة الممارسات الصفية، وجودة مخرجاتها، هذا في ظلّ عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- تمنح القيادة العليا للمدرسة "وسام التميز" لمن تراه ذا كفاءة من المعلمين والأقسام الأكاديمية، كما تفوّض بعض ذوي الكفاءة من منتسبيها ببعض المهام، كتفويضها أحد المعلمين للقيام بمهام التنسيق لقسم العلوم، وتكليفها اختصاصي الحاسب الآلي بمساندة رئيس الخدمات المالية والإدارية، وعلى الرغم من العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبي المدرسة، إلا أنّ استثمار هذه العلاقات مهنيًّا في الدفع نحو التطوير؛ لم يكن كافيًّا لرفع الأداء العام.
- تُوظِّف المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة كالصالة، والملاعب الرياضية، ومختبر العلوم، وورش المجالات العملية، إلا أنّ أثر توظيفها لم يساهم بصورة ملائمة في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، كما أنّ طاقتها الاستيعابية لا تتناسب والزيادة المطّردة في أعداد الطلاب.
- يشارك مجلسا الطلاب والآباء، بصورة إيجابية في المدرسة، كمشاركة أولياء الأمور في تنظيم فعاليات "فسحتي سعادتي"؛ احتفالًا بيوم الطفل العالمي، وتتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتنظيمها زيارات لمجلس النواب؛ لتعزيز المواطنة، وزيارات تعليمية استطلاعية لشركة "أسري" لبناء وإصلاح السفن، وتتعاون مع مركز رعاية الموهوبين؛ لدعم طلبتها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير الخطط التشغيلية للأقسام؛ بما يظهر خصوصيتها، مع تحسين آليات المتابعة لجميع جوانب العمل المدرسي.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Rifaa Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 422 – طريق 1913 – مجمع 919</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17779115</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17772170</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alrifaa.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">15–13 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1026</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1026</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>11</td><td>10</td><td>11</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إداريًّا، 6 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">88</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحان وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2016–2017، تمثلت في: – تعيين مدير مدرسة مساعد – تعيين معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية، ومعلم أول لقسم الرياضيات – تعيين 7 معلمين: 3 للغة العربية، وواحد لكل من: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والحاسب الآلي.