



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين  
الرفاع - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 أبريل 2013

SG084-C2-R103

## قائمة المحتويات

---

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية .....
2	المقدمة .....
2	خصائص المدرسة .....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة .....
5	أحكام المراجعة .....
5	الفاعلية بوجه عام .....
6	إنجاز الطلبة .....
8	جودة ما يتم تقديمه .....
11	القيادة والإدارة والحوكمة .....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة .....
14	التوصيات .....

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

الرفاع الإعدادية للبنين												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
2003												سنة التأسيس	
15-13 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)				
-			9-7			-							
584		المجموع		-		الإناث		584		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد، والميسور												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	8	9	9	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
الرفاع												المدينة/القرية	
الوسطى												المحافظة	
14 إدارياً، 3 فنيين												عدد الهيئة الإدارية	
81												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية												لغة التدريس	
سنتان												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية	
-												الاعتمادية (إن وجدت)	

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
17	4	21	200	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين 10 معلمين جدد في العام الدراسي الحالي 2013/12.</li> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير المدرسة.</li> <li>- رئيس الشؤون المالية.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	3	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	2	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	3	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	2	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	2	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	2	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

على الرغم من استقرار مستوى أداء المدرسة عند المستوى المرضي، منذ الزيارة السابقة في ديسمبر 2009، نتيجة أدائها المرضي في مجالي الإنجاز الأكاديمي وجودة عمليتي التعليم والتعلم، إلا أنها نجحت بقيادتها الواعية، وبتضافر جهود منتسبيها في رفع مستوى أدائها في المجالات الأخرى، إذ ركزت في خطتها الاستراتيجية والتشغيلية على الإنجاز والتطور الشخصي للطلاب، إضافة إلى تركيزها على تحسين مستوى الممارسات التربوية التي تمثلت في التقييم الذاتي الدقيق، والإفادة من نتائجه في تطوير مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس وزيادة شعورهم بالأمان، إضافة إلى برامج الدعم المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، في حين أن تنمية مهارات المواد الأساسية، ودعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتوظيف التقويم من الممارسات التي لم تظهر بالصورة ذاتها، وقد أشاد معظم منتسبي المدرسة وأولياء الأمور بجهود المدرسة، وأبدوا استحساناً كبيراً لما تقدمه لأبنائهم.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور منذ آخر زيارة مراجعة لها، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، حيث تعمل المدرسة وفق أولويات عمل واضحة، نتجت عن تقييم ذاتي دقيق، بنيت على أساسه الخطتان الاستراتيجية والتشغيلية، ظهر أثرهما على أداء المدرسة في عدة مجالات، وساهمتا في إنجاز العديد من التحسينات تمثلت في تطبيق بعض مشروعات التحسين لتطوير الأداء العام للمدرسة،

خاصة فيما يتعلق بالتطور الشخصي للطلاب، والمساندة المقدمة لمعظمهم، وإثراء البيئة، وتعزيز المناهج المدرسية، وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في تفاوت مستوى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، إلا أنها قادرة على الارتقاء بمستوى الأداء، وتجاوز تلك التحديات بفضل وعي القيادة المدرسية ووضوح أهدافها الاستراتيجية.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في المواد الأساسية خلال الأعوام 2010-2012، في حين جاءت مستوياتهم في أغلب الدروس بالمستوى المرضي.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 34% و 85% في الامتحانات المدرسية والوزارية في المواد الأساسية في العام الدراسي 2012/11، جاء أعلاها في مادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي، وأدناها في مادة العلوم للصف الثالث الإعدادي، حيث تنخفض تلك النسب بهذا الصف في جميع المواد الأساسية، كما أن النسب المرتفعة منها عكست مستويات الطلاب في الدروس الجيدة خاصةً دروس مادتي اللغة العربية والإنجليزية؛ نتيجة فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم، لكنها لم تعكس بالدرجة نفسها مستوياتهم في الدروس المرضية، وجاءت نسب الإلتقان منخفضة في جميع المواد الأساسية خاصةً مادة الرياضيات للصف الثاني.

يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة، حيث جاءت مهارات التحدث، والقراءة الجهرية، والاستماع بمستوى جيد، بينما ظهرت مهارة الكتابة بمستوى أقل في بعض الدروس. كما



ظهر مستوى اكتسابهم المهارات الحسابية مثل: تحليل الأعداد، والمهارات والمعارف العلمية، كتفسير المصطلحات مثل: قياس السرعة، وتعريف الصوت، وزيادة الكثافة بصورة مناسبة.

نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام متتالية من 2011-2013، متذبذبة في معظم المواد الأساسية، تتراجع بشكل واضح في مادة الرياضيات، وجاء تقدم الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، حيث يتقدم طلاب الصف الأول والثاني بصورة أفضل من طلاب الصف الثالث.

يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم، والأنشطة التي تتحدى قدراتهم، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم وذوي الإعاقات الجسدية بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة أقل؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية المقدمة لهم، وتفاوت فاعلية التقويم في الدروس.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يساهم الطلاب ويشاركون بأدوار متنوعة واضحة في الحياة المدرسية بحماس وثقة، كمشاركتهم في اللجان والأنشطة المدرسية الفاعلة كالإذاعة المدرسية، والنظام، وأصدقاء المكتبة، والكشافة. ويعبرون عن أنفسهم وآرائهم بأريحية في مجلس الطلاب، وجاءت رغبتهم في طرح الأسئلة والإجابة عنها، والقيام بالأدوار المنوطة بهم بصورة أفضل في الدروس الجيدة والممتازة دون المرضية.

يعمل معظم الطلاب معاً داخل الصفوف، وخارجها أثناء لعب كرة القدم، ولعبة "الأقماح" التي يتنافسون فيها للحصول على أكبر قدر من النقاط لإعلان الفائزين في نهاية الفسحة، ويحترمون بعضهم بعضاً ومعلميهم في جو يسوده المرح، والسلوك الحسن؛ مما انعكس إيجاباً على شعورهم بالأمن النفسي داخل الصفوف وخارجها. ويلتزم معظمهم بالأنظمة والقوانين المدرسية وينضبطون بصورة جيدة في حضورهم

المبكر، والتزامهم المواعيد المحددة؛ نتيجة لتطبيق مجموعة من الإجراءات والبرامج المحفزة، مثل: برنامج "التأخر الصباحي صفحة لا بد أن تطوى".

أبدى معظم الطلاب انتماءً لوطنهم وفهماً لتراث البحرين وثقافتها، والتزاماً بالقيم الإسلامية، نتيجة دعم الإدارة المدرسية لهذا الجانب، وتفعيل لجنة الإذاعة المدرسية لغرس وتطبيق تلك القيم، كإقامة أذان الظهر يومياً من قبل الطالب المؤذن بالمدرسة، إضافة إلى تفعيل ونشر الجداريات الوطنية، وتنظيم الرحلات للأماكن الأثرية كمسجد الخميس، وقلعتي البحرين وعراد، والأنشطة والمسابقات الوطنية كما كان للبيئة التي يعيش فيها الطلاب دور في ترسيخ مثل هذا الفهم.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمام بالمادة العلمية، اتضح من التسلسل في شرح الدروس، والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية كاستراتيجيات: السؤال والجواب، والمناقشة، والطالب المعلم، والتفكير الناقد، والعمل الجماعي، إضافةً إلى توظيف الوسائل التعليمية المتنوعة كجهاز العرض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، وأدوات التجارب العلمية، التي تثري الدروس وتثير دافعية الطلاب نحو التعلم؛ مما انعكس على اكتسابهم المهارات الأساسية بصورة جيدة في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وانعكست بالمستوى المرضي على إنجاز الطلاب في غالبية الدروس، كما أن عدم استثمار الوقت بصورة فاعلة في بعض الدروس المرضية أثر على فاعلية التقويم.

يتيح المعلمون الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطلاب تمثلت في الأسئلة التي تثير الذهن بأسلوب متدرج في الصعوبة مثل: أنشطة التمايز الجماعية في مادة الرياضيات، كما يقومون بتنمية مهارات التفكير

العليا لديهم في أغلب الدروس، كمهارة التجريب العلمي في مادة العلوم؛ مما ساهم في توسعة مدارك ومفاهيم أغلب الطلاب.

يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم بأساليب تعزيزية متنوعة كالعبارات التشجيعية والثناء، والهدايا الرمزية، أو بالدرجات؛ مما ساهم في زيادة حماسهم ومشاركتهم واستمتاعهم، في حين كانت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في أغلب الدروس بمستوى أقل؛ نتيجة الآلية المتبعة في تطبيق الأنشطة الصفية المقدمة على الرغم من تمايزها، حيث أنها تطبق بشكل جماعي يقلل من استفادتهم منها بشكل فاعل. كما أن إدارة الوقت في بعض الدروس المرضية لم تكن بالمستوى نفسه، حيث تستغرق الأنشطة الاستهلاكية وقتاً طويلاً أثرت سلباً في مجريات الدرس، وتحقيق أهدافه.

يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الواجبات المنزلية في غالبية الدروس، وغالباً ما تتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، مع تفاوت في تقديم التغذية الراجعة، لكنها في الغالب تقدم بصورة موحدة لا يراعى فيها مستويات الطلاب المختلفة. يتم توظيف الأساليب التقويمية المتنوعة في أغلب الدروس، كالأسئلة الشفهية والتحريرية الجماعية المتميزة التي يستحوذ المتفوقون في إجابتها على بقية الطلاب؛ مما انعكس على تفاوت تقدم الطلاب حسب فئاتهم المختلفة.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تحلل المدرسة محتويات بعض الكتب الدراسية وتضع مقترحات لتطويرها، كتخليها كتب العلوم، وتعززها بإعداد المذكرات الإثرائية، وتعمل على الربط بين المناهج الدراسية والمواقف الحياتية في أغلب الدروس بصورة متفاوتة؛ ساهمت في توفير فرص مناسبة للطلاب لدراسة منهج متكامل. كما تثرى المنهج وتعززه بتقديم مجموعة من البرامج والمشروعات والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تقدم خبرات إضافية للطلاب تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية كبرنامج "كن متحدًا"، والبرنامج العلاجي لفئة صعوبات التعلم، كما توفر الفرص لمعظم الطلاب للمشاركة في اللجان كلجنة الإذاعة المدرسية، وأصدقاء المختبر،

والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل مسابقتي: "القرآن الكريم" و"كتابة المقالة الأدبية" وإحرازهم مراكز متقدمة في تلك المسابقات؛ مما ساهم في تعزيز خبراتهم ورغبتهم بدرجة جيدة.

تعزز المدرسة فهم الطلاب للحقوق والواجبات بتنفيذ العديد من البرامج والمشروعات التربوية التي تهدف إلى تحمّل المسؤولية مثل: "مدرستي بيئتي الآمنة فلنحافظ عليها"، والمشاركة في المسابقات والمهرجانات كالاحتفال بذكرى ميثاق العمل الوطني، والعيد الوطني، وزيارة معالم البحرين، والجداريات التثقيفية والتراثية، كجداريتي "حقوق الطالب وواجباته في المدرسة"، و"الأختام الدلمونية"؛ الأمر الذي انعكس على تصرف الطلاب بوعي، وفهمهم الجيد لتراث البحرين وثقافتها.

تساهم دروس المجالات العملية في إكساب الطلاب المهارات الحياتية اللازمة لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم، كمهارة تشكيل الخزف وأعمال النجارة، ويتم إثراء البيئة المدرسية داخل الصفوف وخارجها بالوسائل التعليمية المتنوعة، والجداريات، والاحتفاء بأعمال الطلاب وإنجازاتهم المختلفة؛ مما حفّز معظمهم على التعلم.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تُهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بصورة متميزة بتعريفهم المرافق المدرسية، واطلاعهم على الأنظمة والقوانين المدرسية، مما ساهم في سرعة استقرارهم بها، وتُهيئ الطلاب للمراحل التالية من التعليم بتعريفهم متطلباتها؛ بتفعيل الحصص الإرشادية، والمحاضرات، وزيارات المدارس الثانوية، وإكسابهم المهارات الحياتية والحرفية كاللحام، والزراعة، والنجارة. وتقيم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيها بصورة جيدة، وتُساند ذوي الإعاقات الجسدية بتهيئة البيئة المدرسية لتتناسب واحتياجاتهم؛ مما ساهم في اندماجهم وارتياحهم. كما تقوم بتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب من خلال دروس التقوية، وبرنامجي صعوبات التعلم والموهوبين، والإفادة من مركز الموهوبين؛ والذي انعكس على تقدمهم فيها بصورة جيدة،

إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المتدني خاصة في الدروس لم تكن بالمستوى ذاته؛ نظراً لتفاوت مستوى الدعم والمساندة المقدمين لهم.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام عبر قنوات متنوعة؛ من خلال اليوم المفتوح، والرسائل النصية، والنشرات، ودليل الطالب، والزيارات المكتبية الأسبوعية، و"الفيسبوك"، و"الإنستجرام" لتعريفهم بمستوى تقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي، وتكرم أمهات الطلاب ذوي السلوك المتميز في يوم المرأة البحرينية؛ وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعلية هذه القنوات، وانعكس على رضاهم. تقوم المدرسة بتقييم جوانب الأمن والسلامة بالمتابعة الدورية للمرافق، وصيانتها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتوفير صناديق الإسعافات الأولية في مرافقها، وصيانة مطافئ الحريق بشكل دوري؛ ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبي المدرسة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة، تركزان على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع الكفاءة المهنية تم إعدادهما بصورة تشاركية، وترجمتا إلى أهداف شملت جوانب العمل المدرسي. للمدرسة خطة استراتيجية، حُددت فيها الأولويات، والأهداف، بناءً على تشخيص الواقع باستخدام تحليل "SWOT"، والتقييم الذاتي الشامل والدقيق؛ مما جعلها على دراية تامة بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. وانبثقت عنها خطة تشغيلية فاعلة، تتم متابعتها متابعة حثيثة؛ ظهر أثرها الإيجابي على مجالات العمل المدرسي خاصة ما يتعلق بالتطور الشخصي للطلاب ومساندتهم.

تلهم إدارة المدرسة وتحفز العاملين بأساليب تشجيعية متنوعة، كتكريم المعلمين المتميزين والأقسام المتميزة شهرياً، وتقديرهم بالشهادات والهدايا الرمزية. وتدير العاملين بفاعلية وتعمل على تطويرهم بعقد الجلسات

التطويرية للمعلمين الجدد، وتنفيذ الزيارات الصفية التقييمية والتبادلية، وتنظيم ورش عمل داخلية وخارجية مثل: إدارة الصف، والتعلم التعاوني، والنشاط الاستهلاكي، واستراتيجيات التعليم والتعلم، انعكس أثرها على تحسين أداء أغلب المعلمين في الدروس. وتفوض قيادة المدرسة بعض الصلاحيات للقيادة الوسطى للقيام بمهام استئذان المعلمين، وتأمين الحصص.

توظف المدرسة مواردها المالية ومرافقها التعليمية بطريقة فاعلة، لتعزيز ودعم خبرات معظم الطلاب حسب احتياجاتهم المتنوعة كتوظيف مختبر العلوم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والمجالات العملية، وساحات المدرسة. وتستطلع آراء الطلاب وأولياء الأمور في بعض جوانب العمل المدرسي بالتفعيل الملائم لمجلسي الطلاب وأولياء الأمور، وتستجيب لمقترحاتهم وفق إمكانياتها، كالتعديل في جدول الامتحانات، والرحلات الترفيهية، والمحاضرات التوعوية للطلاب، كما أن للمجلسين مساهمة في دعم القرارات المدرسية؛ مما عزز من رضاهم وارتياحهم عما تقدمه المدرسة. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بهدف إثراء خبرات الطلاب كتواصلها مع الديوان الملكي، والمجلس البلدي، ومركز شرطة المنطقة الوسطى، ومركز حمد كانو الصحي.

لفريق التحسين الخارجي دور في تطوير الأداء المدرسي عن طريق تنظيم ورش عمل متعددة مثل: نظام إدارة الأداء، والسلوك من أجل التعلم، والشراكة من أجل الأداء، وحوارات الأداء، وللمجلس إدارة المدرسة دور في تطوير الأداء العام، غير أنه بحاجة إلى تفعيل أكبر.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- التقييم الذاتي الشامل والدقيق للواقع المدرسي، والإفادة من نتائجه للارتقاء بالعمل المدرسي
- مشاركة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وشعورهم بالأمن داخل المدرسة
- برامج الدعم والمساندة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، إضافة إلى برامج التهيئة للطلاب المستجدين وللمراحل المقبلة من التعلم.

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب بتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - تنمية مهارات المواد الأساسية بصورة أكبر
  - دعم ومساندة الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - التقويم المتنوع لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
  - الإدارة الوقتية.
- تفعيل دور مجلس الإدارة للمساهمة في تطوير الأداء العام بالمدرسة بصورة أكبر.