هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الروضة الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–12، و14 فبراير 2018

SG149-C3-R158

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

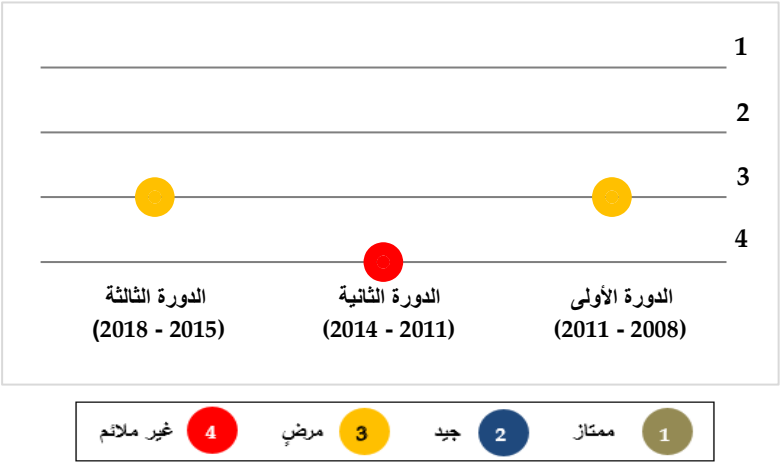
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، ونجاح الخطة الإستراتيجية، ذات مؤشرات الأداء الواضحة؛ في تطوير الأداء العام بصورة مناسبة، وكسب رضا الطلاب، وأولياء أمورهم؛ على الرغم من قصر فترة عمل القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة.
- التوظيف المناسب لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية من قبل المعلمات في ثلثي الدروس تقريبًا، وتفاوتها بدرجة أكبر في بعض الدروس من حيث:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية
  - إدارة وقت التعلم
  - الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، ومُساهمتهم في الحياة المدرسية، خاصة في اللجان والأنشطة المدرسية المتنوعة، مع تفاوت ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسئولية في الدروس.
- تلبية المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مرضية، بتبنيها برامج تعزيز السلوك، وتقديمها الدعم الكبير لطلاب التوحّد وذوي الإعاقة.
- التفاوت في المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية خارج الصفوف.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية ورؤيتها المناسبة؛ التي ساهمت في تطوير مختلف جوانب عملها إلى مستويات ملائمة.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، خاصة طلاب التوحّد.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديث الخطط بما يحقق أولويات التطوير، لاسيما المرتبطة بتنمية الجوانب الشخصية لدى الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن.

التوصيات

- العمل على استقرار قيادة المدرسة؛ بما يضمن الحفاظ على مستوى الأداء وتطويره، مع سدّ نقص الموارد البشرية؛ المتمثل في المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل، واختصاصية التفوق والموهبة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في أداء المعلمات، خاصة الجدد منهن.
- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ بصورة تضمن تفعيلًا أكثر لما يلي:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
  - إدارة وقت التعلم بإنتاجية أكثر.
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة.
  - إتاحة الفرص أمام الطلاب؛ للمساهمة في الدروس، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسئولية.
- دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة أكبر في البرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّر جميع مجالات العمل المدرسي من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة.
- انتظام التقييم الذاتي للمدرسة وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديث خطة المدرسة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بصورة مناسبة.
- تطابق تقييمات المدرسة لمعظم المجالات في استمارة التقييم الذاتي؛ مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة المدرسية الجديدة ورؤيتها الواضحة؛ لتطوير مختلف جوانب عملها، بتبنيها مبدأ التشاركية في العمل، وتركيزها على توصيات المراجعة السابقة.

- قدرة المدرسة المناسبة على إحداث تحسن إيجابي في وعي الطلاب، وضبط تصرفاتهم.
- نجاح المدرسة بصورة ملائمة في التأقلم مع التحديات التي تواجهها، كنقص القيادة الوسطى لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات في فترات سابقة، ونظام معلم الفصل الذي جدّت الحاجة إليه حاليًّا، وكذلك اختصاصية التفوق والموهبة، إضافة إلى وجود معلمات جدد يحتجن إلى تأهيل مستمر.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 89%، و99%، جاء أعلاها في جميع مواد الصف الثالث، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأدناها في اللغة العربية بالصف الأول، والرياضيات بالصف الرابع.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان تراوحت ما بين 56%، و77%، كان أعلاها في العلوم بالصف الثاني، وأدناها في المادة نفسها بالصف الخامس، باستثناء تحقيق طلاب الصف الرابع نسبة إتقان منخفضة في الرياضيات بلغت 46%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية بالحلقة الأولى والصف الرابع، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وتتفاوت مع نسب الإتقان المتوسطة في اللغة العربية بالصف الثالث، والغالبية العظمى من مواد الصف الخامس، وتتباين مع نسبة الإتقان المنخفضة في الرياضيات بالصف الرابع.
- تعكس النتائج؛ مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة القليلة، بينما يتفاوت انعكاسها مع مستوياتهم في الدروس المرضية، والتي شكّلت ثلثي الدروس تقريبًا، في حين لم تعكس مستوياتهم في الدروس غير الملائمة القليلة التي تمركزت في بعض دروس الصف الثاني.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى بصورة مناسبة مهارات القراءة الجهرية، وفهم مضمون النصوص المقروءة، وكذلك مهارات العد، وإكمال السلاسل العددية بالصف الأول، إلى جانب اكتساب طلاب الصف الثالث مهارة التعبير الكتابي باللغة الإنجليزية، وتصنيف الحيوانات، وترتيب السلاسل الغذائية في العلوم، بخلاف اكتساب طلاب الصف الثاني غير الملائم للعمليات الحسابية، وصياغة الجمل الرياضية المعبرة عن الضرب باستخدام الشبكة.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المعارف العلمية بصورة مناسبة، كمعرفتهم حالات الطقس، وتفسيرهم العلمي للظواهر الطبيعية، إلى جانب قدرتهم على تسمية الأشكال ثلاثية الأبعاد، وإيجاد نواتج الاحتمال في الرياضيات، وبناء الجمل الاستفهامية باللغة الإنجليزية، وتوظيف القواعد النحوية والإملائية في اللغة العربية بالصف الخامس، بخلاف الاكتساب الأقل لها بالصف الرابع.
- يُحقّق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة، مع تقدمها في اللغتين العربية والإنجليزية عند انتقالهم من الصف الأول إلى الصف الثاني، وتراجعها مع محافظتها على المستوى المرتفع في اللغة الإنجليزية عند انتقالهم من الصف الرابع إلى الصف الخامس.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية إجمالًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة جيدة في أغلب دروس الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، في حين يقل تقدّم طلاب الصف الثاني في بعض دروس الرياضيات.

- يتقدّم طلاب التوحد بصورة جيدة في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس، وكذلك طلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق في برامج الدعم، بخلاف التقدم الأقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في أغلب الدروس وخارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارا ت الطلاب الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في الصف الثاني.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسيّة بصورة مناسبة، كمشاركاتهم في برنامجَيْ: "صباحي مشرق"، و"فسحتي، مرحي، تميّزي"، وقيادتهم للجان، كالإذاعة المدرسية، و"بواسل الروضة"، ومشاركتهم في أغلب الدروس، التي برزت فيها ثقة الطلاب المتفوقين بصورة أكبر، وتوليهم المسئوليات، "كالطالب المعلم"، و"ملك القراءة"، في حين تفاوتت مساهماتهم، وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية في بعض الدروس؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة لهم.
- يظهر الطلاب وعيًا مناسبًا، ويلتزم أغلبهم السلوك الحسن، كانضباطهم في طابور ما بعد الفسحة، وهدوئهم، واحترامهم المتبادل لبعضهم بعضًا في أغلب الدروس؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة النفسيّة، بخلاف بعض التصرفات، كالأحاديث الجانبية، وبعض مظاهر الفوضى، وعدم الالتزام بتعليمات المعلمات في قلة من الدروس.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لقيم المواطنة، وللثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، كما في تلاوة القرآن الكريم، وإنصاتهم له، وترديدهم السلام الوطني، واحتفالهم بالمناسبات الوطنية، ومشاركتهم في معرض "بسواعدنا نبني الوطن"، ومسابقة "أغلى وطن".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، وبمواعيد الدروس، وتقل نسب تأخرهم صباحًا، بخلاف حالات محدودة من الغياب الجماعي في الأيام التي تسبق الإجازات وتليها، تتابعها المدرسة ببرامج فاعلة، كبرنامج "طالب بلا غياب".
- يظهر الطلاب قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًّا أثناء تفعيلهم المكتبة المتنقلة في البحث والاطلاع، وتصميمهم المطويات والوسائل التعليمية، غير أن توظيفهم أركان التعلم الذاتي في الصفوف ظهرت بدرجة أقل.
- يظهر الطلاب مهارات تواصليّة متفاوتة في أغلب الدروس، كالتحاور أثناء العمل معًا، وتقبل توجيه ومساندة "الطالب المعلم"، فضلًا عن تفاعلهم في الأنشطة والبرامج المدرسيّة خلال الطابور والفسحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تولّي الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- وعي الطلاب في التزامهم تعليمات المعلمات، وانضباطهم في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا، وتواصلهم معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تعكس أغلب المعلمات إلمامهن بموادهن العلمية من خلال حماسهن وثقتهن بأنفسهن أثناء الشرح، وتقديمهن الأنشطة الاستهلالية، وتوظيفهن إستراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل: السؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، والاستقصاء، والتعلم باللعب، ظهرت فاعليتها في بعض الدروس بالمستوى الجيد، خاصةً في الرياضيات، في حين تفاوتت فاعليتها في الدروس المرضية، التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا، وبمستوى أقل في قلة من الدروس غير الملائمة، التي كانت المعلمات فيها محورًا للعملية التعليمية، وركزن على تفعيل دور الطلاب المتفوقين بصورة أكبر أثناء توظيفهن أسلوب الحوار والمناقشة، إضافة إلى عدم وضوح الأدوار في التعلم التعاوني، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- توظف أغلب المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، والبطاقات والأفلام التعليمية؛ لزيادة اندماج الطلاب وحماسهم نحو التعلم، ويعززن مشاركاتهم بعبارات الشكر والثناء، ومسابقة النجوم، والهدايا الرمزية، إضافة إلى أنظمة ضبط السلوك، كالبطاقات التعزيزية في مشروعَيْ: "حصالتي المثمرة"، و"بسلوكي أتميز".
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، من حيث ضبط سلوك الطلاب، ومراعاة التسلسل والتدرج المنطقي في عرض أنشطتها، إلا أن إنتاجية أغلب الدروس ظهرت بصورة متفاوتة، حيث تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل السريع بين أنشطة التعلم دون التحقق من حدوث التعلم، مع تأثر بعض الدروس بتفاوت وعي الطلاب والتزامهم تعليمات المعلمات.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في أغلب الدروس ما بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، وتتم الاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، لا سيما المتفوقين منهم، بينما جاء دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بمستوى أقل.
- تُكلّف المعلمات الطلاب بقدرٍ مناسب من الأنشطة والواجبات، والأعمال الكتابية، والتي جاءت موحدة في أغلبها، إلا أنّ متابعتها بالتصحيح الدقيق والمنتظم، وتقديم التغذية الراجعة على أداء الطلاب فيها، جاءت بصورة متباينة، خاصة في اللغة العربية.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا، للطلاب بصورة متفاوتة، كالتحليل والتفسير والاستنتاج، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية، ومعظم دروس الرياضيات في الصفين الرابع والخامس، مثل: التفسير والتبرير الرياضي، والتمييز بين الرياح العالمية والرياح المحلية في العلوم، إلى جانب تقديم الأنشطة الصفية، والأسئلة الموجهة المفتوحة والمتدرجة.
- تُخطط المعلمات بصورة ملائمة لمراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب خلال أنشطة التعلم في أغلب الدروس؛ متأثرةً بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، وعدم كفاية الوقت المخصص لبعض الأنشطة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم يكون الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية.
- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت الدروس، بما يضمن رفع إنتاجيتها، وتحقيق أهدافها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتصنفهم إلى فئاتٍ بناء على نتائجها، وتقدم دعمًا مناسبًا للمتفوقين منهم، عبر أنشطةٍ عديدة، كمسابقتي: "المتميزون" في الرياضيات، "وقراءة القصة" في اللغة الإنجليزية؛ في ظل عدم وجود اختصاصية التفوق والموهبة؛ كما أنها تقدم دعمًا متفاوتًا لطلاب صعوبات التعلم؛ أثمر تطورًا لافتًا لبعضهم، غير أن الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض غير كافٍ؛ نظرًا لاقتصاره على تقديم بعض الدروس العلاجية غير المنتظمة.
- تُلبي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم النظارات الطبية، مع تقديم البرامج المناسبة التي تنمي سلوك الطلاب الإيجابي، مثل: فانوس السلوك السحري، وحصة "التسامح" الإرشادية، مع دراسة بعض الحالات الخاصة كالسلوك العدواني بصورة فاعلة؛ تُثمر تحسنًا.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم فيها بصورة مناسبة، خاصة طلاب الصفين الرابع والخامس، مثل: مشروع تحدي القراءة، والتمثيل، والتعليق، ومركز اللياقة البدنية، والمسابقات الخارجية التي يحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كما في ألعاب القوى.
- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسبيها، كتطبيقها عملية الإخلاء، ومتابعتها الطلاب خلال اليوم الدراسي، وتنظيم انصرافهم بتكثيف الملاحظة، والتعاون مع شرطي خدمة المجتمع في تنظيم المرور، مع رعاية الممرضة للحالات الصحية كالسكري.
- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا لطلاب التوحد، تعكسه مشاركتهم في فقرات الطابور الصباحي، وتحقيق أحدهم المركز الأول في مسابقة "تحدي القدرات" في الرياضيات، ودمج أغلبهم كليًا في الصفوف، مع الدعم المناسب لطلاب اضطرابات النطق والتخاطب، وتوفير الاحتياجات المادية للإعاقات الحركية كالكرسي المتحرك، كما تتواصل مع الجهات المعنية من أجل تشخيص أدق لبعض الحالات.
- تهيِّئ المدرسة طلاب الصف الأول قبل التحاقهم بها باستقبال بعض رياض الأطفال، وتفعيل مهرجان ترفيهي لهم، وتهيِّئ طلاب الصف الثالث للرابع بحضور موقف تعليمي وإرشادهم حول طبيعة التدريس في الحلقة الثانية، مع تنظيم زيارة لطلاب الخامس إلى مدرسة ابن سينا الابتدائية للبنين؛ لتهيئتهم للانتقال إلى الصف السادس.
- تُنمي المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة متفاوتة، كما في انتخابهم أعضاء المجلس الطلابي، والقيام بالإسعافات الأولية، والطهي، والمقابلات الصحفية، وحل المشكلات، والتواصل باللغة الإنجليزية بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- الأنشطة اللاصفية المقدمة لطلاب الحلقة الأولى بصورة أكبر.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على تحمل المسئولية، والرقي بالعلم؛ لبناء الوطن، تضافرت جهود منتسبات المدرسة لتحقيق مضامينها عمليًا؛ مما ساهم في الارتقاء بجميع جوانب العمل المدرسي بدرجة مرضية.
- تقيّم المدرسة واقعها، وفعالياتها المدرسية بانتظام وشمولية موظفةً تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، مع تركيزها على توصيات مراجعة الهيئة السابقة، في بناء خطتها الإستراتيجية، وتحديثها بمؤشرات أداء واضحة، بما يتوافق مع أولوياتها للتطوير، والتي انبثقت عنها الخطط التشغيلية، وتتابع المدرسة خططها، عبر الوقفات التقويمية، ولوحات المتابعة التدفقية، والزيارات الصفية، إلا أن انعكاسها على إنجاز الطلاب ورفع مستوياتهم الأكاديمية والشخصية جاء بصورة متفاوتة.
- تعي القيادة المدرسية الحديثة مختلف جوانب عملها، من حيث مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ما أدى إلى تحسين مجالات عملها والارتقاء بها إلى المستويات المرضية، وتطابق تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي في معظم المجالات، مع أحكام فريق المراجعة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، بتعاملها الإنساني، وتأكيدها على العمل بروح الفريق الواحد، وتفويض المتميزات منهن بقيادة المشروعات واللجان والبرامج المدرسية، كبرنامج نتواصل من أجل تحصيل أفضل، وتكليفهن في فترات سابقة للعمل كمنسقات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، واللغة العربية، وكذلك نظام معلم الفصل الذي جدّت الحاجة إليه مؤخرًا، وتحفيز المعلمات المنضبطات، بتفعيل لوحة التميز "قطوف دانية"، وتكريمهن في الطابور الصباحي بشهادات الشكر والتقدير.
- تهتم المدرسة برفع كفاءة المعلمات مهنيًا، حيث تقوم بحصر احتياجاتهن التدريبية، وترجمتها إلى ورش عمل، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"عناصر الدرس الجيد"، إضافة إلى عقد الجلسات التطويرية، ومجتمعات التعلم الداخلية، والخارجية مع المدارس الابتدائية المتعاونة؛ كما تحرص على متابعة أثرها؛ مما انعكس إيجابًا على أداء أغلب المعلمات؛ خاصة في الدروس المرضية والجيدة، بخلاف الأداء الأقل من بعض المعلمات، خاصة الجدد منهن.
- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها المتاحة بصورة متفاوتة في دعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبرات الحاسوب، والعلوم وغيرها، وتوفير العارض الإلكتروني في جميع الصفوف، إضافة الى توفير بيئة محفزة نحو التعلم بالاستغلال الأمثل لساحاتها وأروقتها.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب، كتعاونها مع مركز مدينة حمد الصحي في التوعية الصحية، وكلية المعلمين؛ لتدريب طالباتها، وشرطة خدمة المجتمع؛ لتعزيز السلوك وتنظيم حركة السيارات عند

الانصراف، كما تتواصل مع أولياء الأمور، عبر اللقاءات التربوية، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كمشاركة مجلس الأمهات في دعم الأنشطة	المدرسية، وكذلك استجابتها لمقترح المجلس الطلابي بتوفير الفواكه في المقصف المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في دعم إنجاز الطلاب ورفع مستوياتهم الأكاديمية والشخصية بصورة أكبر.
- متابعة أثر التدريب على أداء المعلمات، خاصة الجدد منهن.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الروضة الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Rawdha Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1994</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2235 – طريق 831 – مجمع 1208</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17420684</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17421301</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">rawdha.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">427</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">427</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11 إدارية، و15 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">39</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهران</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للصفين الرابع والخامس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيّر الإدارة العليا للمدرسة على فترات متقاربة مؤثرة، تمثّل في: – تعيين مديرة للمدرسة في سبتمبر 2017 لمدة ثلاث شهور بدلًا عن المديرة السابقة التي تقاعدت عن العمل في بداية العام الدراسي الحالي. – تعيين مديرة المدرسة الحالية في ديسمبر 2017، بعد تقاعد المديرة البديلة في نوفمبر 2017. • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت في: – معلمات أُوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات. – معلمة أولى لنظام معلم الفصل في بداية العام، ثم نقلها في بداية الفصل الثاني دون توفير البديل. – 5 معلمات، منهن: 1 للغة العربية، و2 للغة الإنجليزية، 1 لنظام معلم الفصل – مرشدة اجتماعية للحلقة الأولى.