هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 أبريل 2017

SG087-C3-R111

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

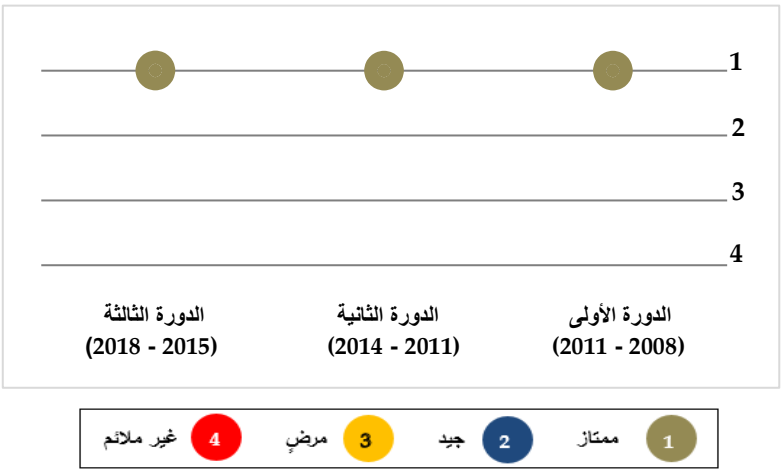
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- تركز رؤية المدرسة التشاركية والطموحة على العطاء النوعي المتميز للطالبات، وقد تُرجمت مضامينها بصورة عملية ومتقنة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ معززةً بوعي القيادة المدرسية بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وغزارة المعلومات التي أوردتها في استمارة التقييم الذاتي، ودقتها في تقييم فاعلية أدائها ومجالات عملها، والذي تطابق مع واقعها المدرسي، ومع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- يتسم التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والشمول، موظفةً معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، والتحليل الدقيق لنتائج الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية، واستطلاع الرأي حول المشروعات والفعاليات المدرسية، ومستفيدة من النتائج في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير والتحسين للمدرسة، والتي اتسمت بوضوح مؤشرات الأداء ودقة آليات المتابعة؛ الأمر الذي ساهم في تأصيل العمل المؤسسي المنظم، وأدى إلى محافظة المدرسة على أدائها المتميز.
- تساهم جميع الطالبات في الحياة المدرسية بحماسٍ واستمتاعٍ ودافعية، ويظهرن ثقةً عاليةً بالنفس خلال مشاركاتهن الفاعلة في الأنشطة اللاصفية، مثل: "صباح الروضة"، وقيادة الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة من خلال تفعيل الأركان، مثل ركنَي: "عالمات صغيرات"، و"الدكان"، وتوظيف "المكتبة المتنقلة"، ويتولين أدوارًا قيادية فاعلة كما

في المجلس الطلابي، وأنشطة اللجان والجماعات الطلابية، مثل: الزهرات، والفنانة الصغيرة، والزراعة، وحفظ القرآن الكريم، إلى جانب أدوارهن المتميزة في مشروع "التسيير الذاتي"، الذي يتولين خلاله مسئولية قيادة المدرسة لمدة يوم واحد في الشهر، وفق آلية محددة وواضحة.

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية تراوحت ما بين 62% و92 %، كان أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصف الخامس، باستثناء ما تحققه طالبات الصفين الخامس والسادس من نسب إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية بلغت 55% و59% على الترتيب. كما تحقق جميع الطالبات تقدمًا ممتازًا في الأعمال الكتابية.
- تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، وتعكس بدورها مستويات الطالبات البارزة، التي ظهرت بمستويات أعلى كثيرًا من المستويات المتوقعة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ما يقارب ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت في نظام معلم الفصل، والعلوم واللغة العربية بالحلقة الثانية، وبعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، غير أنها لم تبرز بالمستوى نفسه، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الرابع.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر – وفق قدراتهن بصورة ممتازة في معظم الدروس، والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم تقدمًا بارزًا في برنامج التربية الخاصة من خلال مشروع "ليس للصعوبات معنى"، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدرجة أقل في أغلب الدروس؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية، في حين يتقدمن بصورة جيدة في برامجهن العلاجية والأنشطة المصاحبة من خلال مشروع "أبي وأمي، يدرسان معي".
- تكتسب معظم طالبات نظام معلم الفصل المهارات الأساسية بصورة ممتازة في اللغة العربية، والعلوم والرياضيات، كمهارتَي: القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، والمهارات العلمية، كاستنتاج التغيّر الفيزيائي والكيميائي والمقارنة بينهما، ومهارة التجريب العلمي، وعمليتي الجمع والطرح، في حين يكتسبن مهارتَي القراءة الجهرية، والكتابة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث بمستوى أقل.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة ممتازة في العلوم واللغة العربية؛ كمهارة التجريب العلمي في التمييز بين المخاليط، ومهارة القراءة الجهرية المعبرة، والقواعد النحوية، في حين يكتسبن مهارات الحساب الذهني واستنتاج قوانين المحيط في الرياضيات، والمهارات اللغوية، والقراءة الجهرية في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع بمستوى أقل.
- تعكس المعلمات إلمامهن الواضح بموادهن العلمية، عبر ما يتميزن به من ثقة عالية، وحماس كبير خلال شرح الدروس، والتحدث باللغة العربية الفصحى، وتوظيف الربط المنطقي بين المواد الدراسية وبالحياة، علاوةً على توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: "التعلُّم باللعب"، و"التعلم التعاوني"، و"تمثيل الأدوار"، و"فكر.. زاوج.. شارك"؛ تميَّزت بكون الطالبات محورًا للتعلم فيها، وأدّين أدوارًا محورية في معظمها؛ عكست قدرتهن على تحمل المسئولية باقتدار، خاصةً في تقديم المواقف التعليمية كمعلماتٍ طالبات؛ كل ذلك ساهم بدرجةٍ كبيرة في استمتاعهن بأجواء التعلم،

واكتسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم بصورةٍ بارزةٍ.

- تُوظف المعلمات أساليب تقويمية متنوعة وفاعلة، كالتقويم الفردي والجماعي، الشفهي والتحريري، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، ويستفدنَ من النتائج في تلبية الاحتياجات التعليمية للغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الوقت الذي تفاوتت فيه المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس.
- تتميّز الغالبية العظمى من المعلمات بإدارتهن الصفية المنتجة، التي تعتمد على التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في الشرح، ووضوح التعليمات والإرشادات، واستثمار وقت التعلم بفاعلية، إضافة إلى تطبيق أساليب تحفيزية وتشجيعية تُعزز من ثقة الطالبات بأنفسهن، وتزيد من دافعيتهن نحو المشاركة، مثل: التحيّات الحماسية، وعبارات الثناء، ومنحهن النجوم والأوسمة، والاحتفاء بأعمالهن، التي زخرت البيئة الصفية والمدرسية بها.
- توفر المدرسة بيئة صحية تعليمية آمنة، بمتابعتها الدقيقة والشاملة لجميع إجراءات الأمن والسلامة، وتفعيل لجنة الصحة والسلامة المدرسية، والتدريب على الإسعافات الأولية، وتنفيذ عمليتي الإخلاء والإيواء، وقد حصلت على تقدير ممتاز في المتابعة من قسم الأمن والسلامة وإدارة الدفاع المدني، وذلك لتنفيذها عملية الإخلاء في زمن قياسي، قدره دقيقة وسبع وثلاثون ثانية فقط، ومتابعة الانصراف الآمن للطالبات، إضافةً إلى حصولها على الجائزة الذهبية ضمن مسابقة المدارس المعززة للصحة.
- تُوظف المعلمات ساحات المدرسة، وأركانها التراثية "فرجان لول"، و"الليوان"، بصورةٍ متميزةٍ في إثراء خبرات الطالبات التعليمية، وتعزيز تعلمهن وتنمية مهاراتهن الحياتية وثقافتهن البحرينية، كما تحرصن على توظيف الموارد التعليمية الهادفة، خاصةً العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، والصور والبطاقات، والسبورات الفردية.
- تتمتع الطالبات بالسلوك القويم، ويتصرفن بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، وتسود العلاقات فيما بينهن، كالاحترام المتبادل والتعاون، والانسجام والتناغم الكبير؛ نتيجة فاعلية البرامج والمشروعات المعززة للتنمية الشخصية كمشروع "أنا أمينة".
- تضع القيادة المدرسية الارتقاء بأداء منتسباتها على قائمة أولوياتها، وتحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمات، خاصةً الجدُد منهن، من خلال برنامج "أنا أختار دعمي"، ولجنة "التدريس من أجل التعلم"، وتلبيها بتنفيذ الجلسات النقاشية، وورش العمل التدريبية والمشروعات التطويرية، مثل: "ومضات تعليمية"، و"التعلم النشط"، وإستراتيجية "لعب الأدوار"، والقراءات الموجهة، والنشرات التربوية، علاوةً على متابعتها الأداء، بقياس أثر التدريب، وافساح المجال أمام المعلمات للتدريب الذاتي، بتفعيل مشروع "تبع الارتقاء".
- تشارك المدرسة طالباتها المتفوقات والموهوبات في المسابقات والأنشطة والبرامج الداخلية والخارجية، والتي يحققن فيها مراكز متقدمة كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة (VEX Robotics)، والمسابقة الوطنية لعلماء المستقبل، ومشاركتهن في مسابقات "أولمبياد الرياضيات"، و"فن الطفل" وتطبيق برنامج حلّ المشكلات، و"سفيرة السعادة"، وبرنامج "أوسمتي"، والاشتراك في (MORNING ENGLISH Club)، و"مشروع رفع محك التميّز"، و"الصعود إلى القمة" و"فراشات التميّز"، إلى جانب دعمها الموهوبات بأنشطة اللجان المختلفة، مثل: نادي الروضة، وروضة الإبداع، والعبقرية الصغيرة.

- تعكس الطالبات فهمهن العميق لتراث البحرين وثقافتها ويُظهرن اهتمامًا بالمشاركة في الفعاليات الدينية والتراثية، بتفعيلهن الأركان التراثية "البيت العود"، و"المطوّع" في الفسحة، وفعالية "بذكري ألوّن حياتي"، ومسابقة "القرآن والسنة النبوية" الوزارية، كما يظهرن حسًّا وطنيًّا عاليًا بمشاركتهن في المناسبات والفعاليات الوطنية، كحفل الميثاق ومهرجان "البحرين أولًا".
- تتابع المدرسة بعناية الاحتياجات التعليمية لطالباتها على اختلاف فئاتهن، وتلبيها بصورة متميزة، بتنفيذ مشروعات وبرامج رائدة، لفئة طالبات صعوبات التعلم، مثل: "أنا وأمي نقرأ"، و"حروفي الذهبية"، و"تحدي القراءة"، و"سباق الأرقام"، و"قادرات على التميز"، وأخرى للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، مثل: "أنا وأمي ومعلمتي ندرس معًا"، و"القطار القرائي"، و"معًا نرتقي نحو النجاح"، و"يدًا بيد مع والدي أطور نفسي" للغة الإنجليزية".
- تدعم المدرسة الاحتياجات المادية والشخصية للطالبات بصورة بارزة، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، والمحاضرات والبرامج التوعوية والمعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "مشروع أين أذهب لحلّ مشكلتي؟"، و"قِيَمي تلوّن حياتي"، و"الروضة تزهو بألوان حقوقي"، وتتابع الحالات الخاصة، بمشاركتهن في البرامج والأنشطة والمسابقات، ومساندتهن عند الحاجة نفسيًّا، وماديًّا بتوفير كوبونات معونة الشتاء والمقصف المدرسي، والقرطاسية، والزي المدرسي، والحقيبة المدرسية.
- تتميّز المدرسة بتواصلها الكبير والمنظم مع أولياء الأمور من خلال مشاركاتهم البارزة في فعاليات المدرسة المتنوعة، كمساهماتهم في تفعيل مشروع "روضة المشروعات"، وبتواصلها مع المدارس الأخرى بتقديم برامج تدريبية للمعلمات الجدُد، من خلال برنامج "شعاع الروضة".

أبرز جوانب القوة

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، والتزام الدقة والانتظام في تنفيذ بنودها.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفهمها الواضح لإطار المراجعة، اللذان عكستهما غزارة المعلومات المتضمنة في استمارة التقييم الذاتي ودقتها.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وتميزهن بالانضباط الذاتي، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة بارزة داخل الصفوف وخارجها.
- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية المتميزة والمتنوعة، مع التوظيف الأمثل للموارد والمصادر التعليمية الشائقة.
- تنوّع أساليب التقويم الفاعلة، والملبية لاحتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن.
- البرامج والمشروعات المتميزة، المعززة للجوانب الشخصية والتعليمية لدى الطالبات.

أبرز المشروعات المتميزة

- "التسيير الذاتي"، ويهدف إلى بناء شخصيات قيادية من بين الطالبات، حيث تقوم مجموعة منهن – بعد تدريبهن – بمهام وأدوار كلّ من مديرة المدرسة، والمديرتين المساعدتين، والمشرفات الإداريات، واختصاصية مركز مصادر التعلم والمعلمات على مدار يوم في الشهر؛ مما ساهم في تكوين قيادات طلابية في المدرسة، يتحملن المسئولية بثقة عالية بالنفس، ويمتلكن مهارة فن التعامل.

- "روضة المشروعات"، ويهدف إلى تخفيف العبء على الطالبات وأولياء أمورهن في إعداد المشروعات والوسائل التعليمية للمواد الدراسية، ويطبق مرة في الفصل بحضور أولياء الأمور ومشاركتهم بناتهم في إعداد مشروع واحد لجميع المواد الدراسية، يتم شرحه من قبل الطالبات في معرضٍ تنظمه المدرسة للمشروعات؛ مما ساهم في رضا أولياء الأمور، وتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وزيادة دافعيتهن للمساهمة في الحياة المدرسية.

- "ليس للصعوبات معنى"، ويهدف إلى تحسين المستوى الأكاديمي لطالبات صعوبات التعلم، وتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي لهن ولأسرهن؛ مما ساهم في رفع مستواهن، وإتقانهن كفايات المواد الأساسية، وزيادة ثقتهن بأنفسهن.

- "نبع الارتقاء"، ويهدف إلى رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتخصيص ركن للتعلم الذاتي، وذلك بتوفير ملفات إلكترونية؛ تعنى بكيفية تطوير جميع جوانب العمل المدرسي.

- "قِيَمي تلوّن حياتي"، ويهدف إلى غرس القيم والأخلاق الحميدة لدى جميع الطالبات، بتنفيذ مجموعة من الفعاليات والأنشطة قبل الطابور الصباحي وأثناءه، ووقت الفسحة، وربط القيم بالدروس؛ مما ساهم في تحلي الطالبات بالأخلاق الحسنة، واختفاء السلوك غير المرغوب فيه.

- "قراءتي وهدفي"، ويهدف إلى حثّ الطالبة على وضع خطة مستقبلية لدراستها، وتحقيق أهدافها، ببطاقة بيانية خاصة، تتبيّن كل طالبة من خلالها مدى تقدمها في المواد الأربع الأساسية، وتتعرف على قدراتها، ومن ثم تخطط لدراستها المستقبلية.

- "تحدي القراءة"، ويساهم في صقل الطالبات، ويدفع بهن إلى القراءة بشغف؛ مما أثمر في حصول المدرسة على شهادة تميّز من مشروع جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد في تحدي القراءة، حيث شاركت بطالبات صعوبات التعلم، وكذلك وصولها إلى التصفيات النهائية في مسابقة القراءة التي تنظمها وزارة التربية والتعليم؛ لتأهيل الفائزات وإرسالهن إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، ونوالها المركز الأول في مسابقة القصة الإلكترونية (أنا أقرأ أنا أُبدع).

- "شعاع الروضة"، ويهدف إلى رفع الكفاءة المهنية للمعلمات الجدُد؛ عبر تجزئة المادة المقدمة إلى ورش عمل مصغرة، ومن ثم قياس أثر التدريب خلال الزيارات الصفية، كما يتم التعاون في ذلك مع عدد من مدارس المملكة؛ بهدف الرقي بمستوى المعلمات الجدُد، ونشر الممارسات المتميزة فيها.

- "خطوتي الأولى في مدرستي"، ويهدف إلى رفع مستوى الطالبات الجدُد، المسجلات للصف الأول الابتدائي في العام الدراسي القادم بالمدرسة، خاصة اللاتي لم يلتحقن برياض الأطفال، ويتم تقديم امتحان تشخيصي لهن في شهر يونيو، يتبعه عمل برنامج تأهيلي حسب تصنيفهن، إما إثرائي أو مساند، وتزويد أولياء أمورهن بمذكرات

لمتابعتهن في الإجازة الصيفية حتى تلتحق الطالبة بالمدرسة، وهي متمكنة من القراءة والكتابة؛ مما ساهم في رفع مستوى إتقان ونجاح طالبات الصف الأول الابتدائي.

- "أبي وأمي يدرسان معي"، ويهدف إلى رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات من خلال تدريب أولياء أمور طالبات الحلقة الثانية على المنهج الدراسي؛ لمساعدتهن على تقديم المساندة التعليمية لبناتهم، ويتم ذلك من خلال شرح بعض دروس المقررات الدراسية التي قد تكون صعبة على الطالبات؛ مما أثمر تحسنًا في مستوى الطالبات الأكاديمي.

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات التربوية المتميزة في شتى مجالات العمل المدرسي والعمل على نشرها على أوسع نطاق، مع الأخذ في الاعتبار:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض داخل الصفوف بدرجة أكبر
  - التركيز على تنمية مهارات اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليَتين للغتين العربية والإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الروضة الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Rawdha Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1994</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 17 – شارع 8 – مجمع 1208</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17422303</td><td colspan="3">17422302</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17421923</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">rawdha.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">538</td><td>المجموع</td><td colspan="3">538</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إدارية، و11 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">41</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">خمس سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرتي مدرسة مساعدتين في العام الدراسي 2016–2017.</td></tr>
</table>