الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرّوضَة الابتدائية للبنات

مدينة حمد ـ المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 أبريل 2013

SG087-C2-R104

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الرّوضَة الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1994											
الفئة العمرية	6 ـ 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 ـ 6			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	-		**الإناث**	537		**المجموع**	537				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الاقتصادي الجيد والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، 13 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	49											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	186	31	4	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاث مديرات على المدرسة خلال الأعوام الثلاثة الماضية. • تعيين اختصاصية صعوبات تعلم في العام الدراسي الحالي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	1: ممتاز			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	1	-	-	1
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	-	-	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	1	-	-	1
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	-	-	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	-	-	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	-	-	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

توافق مستوى أداء المدرسة الممتاز في جميع المجالات مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في نوفمبر 2010، حيث التخطيط الاستراتيجي الشامل المتوافق مع رؤيتها ورسالتها والذي تم بناؤه وفق تقييم ذاتي دقيق؛ انعكس تطبيقه على تميُّز جميع مجالات العمل المدرسي خاصةً فيما يتعلق بالنمو الشخصي للطالبات وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن الفاعلة في بيئة مدرسية جاذبة، فضلًا عن إتقانهن المهارات الأساسية وتحقيقهن مستويات تحصيل دراسية تفوق المتوقع كثيرًا، بتوظيف استراتيجيات تعليمية تعلّمية فاعلة، تلبّي احتياجاتهن التعليمية المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة جودة برامج التمهين والتطوير، وتنفيذ المشروعات التربوية المتميزة، والعديد من الأنشطة المعززة للمنهج، إضافة إلى دعم المدرسة المتميز لجميع منتسباتها وصهرهن في بوتقة اجتماعية واحدة، وإشاعة روح الانسجام والتعاون فيما بينهن؛ الأمر الذي نال رضًا عاليًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

على الرغم من التغيير الإداري الذي طرأ على المدرسة خلال الأعوام الثلاثة الماضية، إلا أن المدرسة بوعي وإدراك قيادتها الحالية، والعمل مع منتسبيها بروح الفريق الواحد؛ حافظت على مستويات التميز العالية، وأحدثت برؤاها الطموحة تحسينات فاعلة، تمثلت في تخطيطها الاستراتيجي الذي جسد جودة التنظيم الإداري ودقة التقييم الذاتي؛ انعكس على تعزيز جوانب التميّز في المدرسة وتطويرها والارتقاء بها

بصورةٍ مستمرةٍ، لاسيما فيما يرتبط بجودة مخرجاتها أكاديميًّا وشخصيًّا، وما تتمتع به الطالبات من سلوك وأخلاق رفيعة، ومقدرة على إدارة الحوار مع الزوار؛ كنتيجة مباشرة لجودة عمليتي التعليم والتعلم، وبرامج الدعم والمساندة الفاعلة للفئات المختلفة من الطالبات، وبرامج رفع التحصيل، وركن التعلم الذاتي، وتنفيذ المشروعات الريادية والأسابيع الثقافية التربوية، والتوظيف المتميز للبيئة المدرسية والموارد التعليمية، مستعينةً بذوات القدرات الإبداعية والمتميزة من المعلمات والطالبات؛ الأمر الذي دفع المدرسة لمواصلة التميز بحيث أصبحت أنموذجًا يحتذى به بين المدارس.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية في الأعوام (2010 – 2012)، باستثناء مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم في عام 2010. تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط في اللغة العربية في الأعوام (2010 – 2012)، وكذا في الرياضيات في عامي 2010، 2011، حين جاءت مستوياتهن فيها ضمن المتوسط في عام 2012، وقد عكست تلك النتائج المستوى العالي لأداء الطالبات في الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسيّة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 86%، و100%، والتي توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى والعلوم في الحلقة الثانية، إضافةً إلى توافقها مع الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت أكثر من نصف الدروس في الحلقتين؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس المتنوعة والمتميزة. تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية في المواد الأساسية بالحلقتين بصورةٍ ممتازة ، كمهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، والطرح والجمع في الرياضيات، إضافة إلى تمكنهن من مهارات التفسير والتعليل وقراءة البيانات في

الحلقتين، كتفسيرهن الظواهر العلمية لحدوث الفصول الأربعة، ومهارة التجريب العلمي، وتفسير جدول البيانات الحسابية.

تحافظ الطالبات في الحلقتين على مستوياتهن التحصيلية المرتفعة والمتميزة من الإنجاز في المواد الأساسية بشكلٍ مستمر على توالي الأعوام في الحلقتين، وتتقدم الغالبية العظمى منهن في الدروس والأعمال تقدّمًا واضحًا بمرور الوقت، حيث يتمكنّ من تحقيق الأهداف؛ كنتيجة مباشرة لمراعاة التمايز، وتحدّي القدرات، وتنمية مهارات التفكير العليا، كما تتقدّم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة متفاوتة في الدروس، باستثناء عدد محدود منهنّ يتقدمن فيها بمستوى أقل؛ نظرًا لتفاوت المساندة المقدمة لهن.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن داخل الصفوف وخارجها بصورةٍ تفوق المستويات المتوقعة بكثير؛ نتيجة فاعلية الأنشطة المتمايزة، والبرامج الإثرائية التي تتحدى قدراتهن. كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المتدني حسب قدراتهن بمرور الوقت؛ نتيجة الدعم والمساندة الفاعلين المقدمين لهن في برنامج التربية الخاصة، والدروس العلاجية كمشروع " أنا ومعلمتي" والتي اتضح أثرها جليًّا عند فوزهن بالمركز الأول على المدارس المتعاونة في القراءة الجهرية خلال العام الحالي لطالبات الصف الثالث.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تتميز الغالبية العظمى من الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسؤولية، وبشعور قوي بالانتماء إلى مجتمعهن المدرسي، والذي تُرجم في تحقيقهن معدلات عالية في الحضور عبر برنامج" وردة الصباح"، وما يتمتعن به من سلوك وأخلاق رفيعة، ومقدرة على إدارة الحوار مع الزوار، واحترامهن لمشاعر معلماتهن وزميلاتهن، وما كان لذلك من بالغ الأثر في شعورهن بالارتياح والإحساس بالطمأنينة.

تُظهر الطالبات حماسًا متميزًا بالمشاركة في الحياة المدرسية، وانسجامًا كبيرًا بينهن في عملهن معًا، خلال الفعاليات المختلفة وبرامج الطابور الصباحي، وتبدين مبادرات بإدارتهن الأنشطة اللاصفية، واللجان، وفعاليات الفسحة المتنوعة التي تتخللها أعمالهن التطوعية في متابعة النظافة، وإدارتهن جماعة زهرات الروضة والمجلس الطلابي. تتولى الطالبات الأدوار القيادية بثقة عالية في الدروس، كقيامهن بدور المعلمة الطالبة، إضافة إلى قدرتهن على العمل الذاتي في الكثير من المواقف الصفية كتوليهن تقييم أعمالهن، وإعدادهن أسئلة التحدي، وإبداعاتهن في تمثيل الأدوار في المواقف التعليمية وفق مواهبهن؛ الأمر الذي عزز من فهمهن لمسؤولياتهن تجاه المدرسة. كما برزت مشاركة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في مسابقة" فراشات الإبداع".

تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، وإدراكًا للقيم الإسلامية تمثل في ممارساتهن في جميع أنشطة المدرسة كمساهماتهن في قسم التراث، ومبادرتهن في تفعيل "المحلات التربوية" التي تحتضن ثلاثًا من أهم الصناعات والأزياء التراثية البحرينية، وهي: صناعة الفخار، وسعف النخيل، والأزياء الشعبية، وإبداعاتهن المتميزة في زاوية البحرين بين الماضي والحاضر، إضافة إلى التزامهن قيم التسامح والتعاون، وذلك بتفعيل مشروع أسابيع القيم، مثل: أخلاقنا تاجٌ على رؤوسنا، وملكة الأخلاق؛ كلّ ذلك ساهم في ترسيخ القيم الأصيلة والهوية البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تتسم عمليتا التعليم والتعلم بجودتهما العالية في الغالبية العظمى من الدروس بفضل خبرات المعلمات ومعارفهن الواسعة بموادهن الدراسية التي برزت في توظيفهن بحماس طرائق واستراتيجيات تدريس فاعلة، في الغالبية العظمى من الدروس، كحل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، والمحاكاة، والحوار الفاعل، كما كان تمثيل الأدوار من الاستراتيجيات البارزة في المدرسة، إضافة إلى تفعيلهن

الأنشطة الاستهلالية المبتكرة المرتبطة بالدروس، مثل: الرسم، والتمثيل في دروس اللغة العربية، وتوظيفهن العديد من الموارد التعليمية المتنوعة بأساليب شائقة تثري عملية التعلم، كالسبورة الذكية، والبطاقات، والسبورة الفردية" التي برزت فاعليتها في جميع الدروس؛ ممّا كان له الأثر الإيجابي الكبير في تهيئة الطالبات للدروس، وزيادة دافعيتهن وحماسهن نحو التعلم، وإكسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع المواد الأساسية، خاصةً في الصفين الثاني والخامس الابتدائيين، وبصورةٍ بارزة في مادة العلوم بجميع الصفوف.

تدير المعلمات دروسهن بطريقة منظمة ومنتجة وفق تخطيط دقيق وفاعل للمواقف التعليمية، وإرشادات تربوية وتعليمية واضحة؛ ساهمت في توفير جوٍّ تعليميٍّ إيجابي، وضمان مشاركة الطالبات بفاعلية. يتم منح الطالبات فرصًا وافرة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، وتشجيعهن على التفكير الناقد، والتفكير التحليلي، وحل المشكلات في الغالبية العظمى من الدروس، إضافةً إلى تقديم أنشطة متمايزة تتحدى قدراتهن المختلفة من خلال سلم التحدي، وأنشطة التحليل، والتعليل، والتركيب؛ التي ساهمت في توسعة مداركهن العقلية، مثل: اكتشاف الأخطاء في العمليات الرياضية.

حظيت الطالبات بأنواع التشجيع والتحفيز المختلفة كعبارات الثناء، والهدايا الرمزية، والمساندة التعليمية الكبيرة المتمثلة في المتابعة الدقيقة والملاحظة المستمرة لأدائهن حسب فئاتهن وتهيئتهن للتعلم الذاتي وتعليم أقرانهن؛ مما كان له الأثر في تقدمهن في الدروس بدرجة عالية، في حين أن مساندة ذوات التحصيل المتدني في عدد قليل من الدروس لم تكن بالمستوى نفسه. يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية المتنوعة والمخطط لها بشكلٍ دقيق، والتي يراعى فيها الفروق الفردية بصورة متميزة وفاعلة.

توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة: الشفهية والتحريرية، والتقويم بالملاحظة واللعب، والتقويم الذاتي، وبالأقران الذي تميزت به الدروس بصورة منتظمة فاعلة؛ أدت إلى تحقيق الأهداف في الغالبية العظمى من الدروس، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بمستوياتهن المختلفة. تتم متابعة أعمال الطالبات التحريرية بصورة دقيقة ومنتظمة، مع إعطائهن التغذية الراجعة في الغالبية العظمى من الدروس؛ ممّا أدى إلى إتقان الغالبية العظمى منهن المهارات الأساسية ورفع مستوى إنجازهن بدرجة عالية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1: ممتاز

تدعم المدرسة خبرات الطالبات التعليميّة وتثريها بما يتلاءم واحتياجاتهن التعليميّة المختلفة بصورةٍ ممتازة بالبرامج والأنشطة اللاصفية المتعددة، عبر الأسابيع الثقافية التربوية، مثل: أسبوع الصدق، والسلام، والبرامج والفعاليات التعليمية كبرنامج "أقرأ وأحصدُ علمًا" للمتفوقات، ومسابقة فراشات الإبداع للموهوبات، إضافة إلى مهرجان "المشاركة للجميع والفوز للجميع" لذوات الاحتياجات الخاصة، فضلًا عن اللجان والجماعات الطلابية المتنوعة، ومشاركة شريحة كبيرة من الطالبات وتحملهن المسؤولية، كجماعة السلام، والتعلم الإلكتروني، وصديقات الفسحة؛ مما عزز من تعلمهن وفق قدراتهن، ووفر مناخًا محفزًا للتعلم.

تُراجع المناهج وتُحَلَّل بصورة مستمرة، كمناهج الرياضيات والعلوم المطورة للحلقة الأولى، ومناهج الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية للصفين الرابع والخامس الابتدائيين، ويتم إعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية، والمشروعات التطويرية التربوية، مثل: كنوز السلام، والعبقرية الصغيرة التي انعكس أثرها البارز على مستويات الطالبات وتقدمهن في الدروس. يتم الربط بين المواد والحياة وفق تخطيط هادف منظم، مثل: الربط بين المواد الأساسية في الحلقة الأولى ضمن مشروع النخلة، ومشروع السلام للربط بين المعارف المختلفة.

تُعزَّز الهوية البحرينية وتُنمّى روح الولاء والمواطنة بالمشاركة في المهرجانات والفعاليات الوطنية المتنوعة، مثل: فعاليات الميثاق الوطني، وأنتِ عمرنا، وزيارة معالم البحرين، حيث تُفعَّل خطط بناء المواطنة الصالحة في تعريف الطالبات بحقوقهن وواجباتهن نحو مدرستهن ومجتمعهن المحلي.

تُوظف البيئة المدرسية الجاذبة وجميع مرافقها في إثراء المنهج وتعزيزه بصورة مميزة أكسبت الطالبات قدرًا عاليًا من المفاهيم والمعارف، والمهارات من خلال الأركان التعليمية العديدة، مثل: حديقة القواعد، وركن التعلم الذاتي، والراحة النفسية، ونشر الجداريات التعليمية والإرشادية، والاحتفاء البارز بإنجازات الطالبات الكتابية والفنية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تُهيِّئ المدرسة الطالبات المستجدات قبل وبعد انضمامهن ببرنامجها المميز "مرحبًا بالمستجدات"، بتقديم وجبة إفطار صحية، وجلب شخصية كارتونية محببة، حيث يتم تعريفهن وأولياء أمورهن بمنتسباتها ومرافقها، وبلائحة الانضباط الطلابي؛ مما ساعدهن على الاستقرار والتكيف معًا. يتم إعداد طالبات الصف السادس للمرحلة التعليمية التالية بورش العمل التعريفية مع المدرسة المجاورة وبرنامج "وداعًا للابتدائية مرحبًا بالإعدادية"؛ مما عزز وعيهن واستعدادهن لها.

تفعِّل المدرسة برامج رفع التحصيل، وركن التعلم الذاتي، وتنفِّذ المشروعات كـ"أنا ومعلمتي"؛ مما ساهم في تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني. تحظى المتفوقات برعايةٍ مميزةٍ تمثلت في البرامج والمشروعات مثل:"نحن معك على طريق التفوق"، و"سلم التحدي القرائي لأميرات الروضة"، ومشاركتهن في فعالية "هيا نقرأ – لباص المكتبة المتنقلة"، كما كان لاختصاصية صعوبات التعلم دور فاعل بتقديم الأنشطة العلاجية، والمساندة الفاعلة؛ مما ساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية لهذه الفئة بصورة واضحة.

تعزز المدرسة السلوك الإيجابي، بتنفيذها البرامج التحفيزية المعززة للوعي والانضباط والمبادرة الشخصية، مثل "أصدقاء الفسحة"، وتوفر المساعدات العينية، وتفعّل الحصص الإرشادية، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة للمشكلات الطلابية؛ مما انعكس على رضا الطالبات وشعورهن الكبير بالرعاية.

تتنوع قنوات التواصل بين البيت والمدرسة بإرسال التقارير الوصفية، وعقد اللقاءات التربوية، وبرنامج "بتواصلكم أطور مستواي التحصيلي"؛ مما ساهم في إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم أكاديميًّا وسلوكيًّا. تُوِّجت جهود المدرسة بالميدالية الذهبية للمدارس المعززة للصحة المدرسية؛ نتيجة توفيرها بيئة صحيّة آمنة، واهتمامها بتوعية الطالبات صحيًّا ببرامج الصحة والسلامة، كتفعيلها "مهرجان صحتي في غذائي" وإصدارها النشرات التوعوية، مثل: "علاجنا في غذائنا"، وتنفيذها خطط الإخلاء والطوارئ.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الارتقاء بالأداء النوعي للطالبات، تمت ترجمتها عمليًّا وبشكل بارز على جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها. كما أنّ للمدرسة تخطيط استراتيجي دقيق، تَضمَّن أهدافًا ترتبط بدرجة قوية برؤية المدرسة ورسالتها، تم بناؤها على ضوء نتائج تشخيص الواقع المدرسي بمشاركة جميع منتسبي المدرسة في عملية التقييم الذاتي، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة؛ بهدف تطوير وتحسين جميع المشروعات والبرامج والأنشطة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق الجودة في ممارسات الأداء التعليمي بالمدرسة.

تلهم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، باعتمادها أساليب تحفيز ودعم فاعلة معنويًّا وماديًّا بالمكافآت والحوافز، كتكريمها المعلمات ذوات الانضباط الوظيفي الذهبي والفضي، ودفعهن بحماس نحو العطاء والتطوير؛ الأمر الذي ساهم في حصولهن على مراكز متقدمة في المسابقات كجائزة الشيخ خليفة للتميز في الأداء التعليمي في عام 2010، إضافة إلى استفادتها من الكفاءات المتميزة في تسيير العمل المدرسي بتفويضهن للقيام ببعض المهام الإدارية كقيامهن بتفويض الصلاحية لإحدى المعلمات ذات الكفاءة لإدارة الشؤون المالية.

تنميةً للجوانب المهنية؛ عقدت المدرسة العديد من ورش العمل الداخلية تحت مسمى منتدى المعرفة، مثل: عناصر التخطيط الجيد، وإعداد الشرائح المجهرية، والورش الخارجية بالتعاون مع إدارة التدريب كورش أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة، والتعليم المتمايز، إضافةً إلى تنفيذها الزيارات الصفية والتبادلية؛ الأمر الذي انعكس بشكلٍ واضح على أداء المعلمات في الغالبية العظمى من الدروس.

توظف المدرسة مواردها المادية وجميع مرافقها التعليمية بكفاءة في خدمة العمليّة التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن عبر تفعيلها مجلسي الآباء والطالبات، وتطبيق الاستبانات، وتفعيل صندوق الاقتراحات مع تخصيص ركن لأولياء الأمور، وتستجيب لمقترحاتهم فيما يتعلق بتنظيم سير الامتحانات، وإقامة الورش، والمهرجانات، وتخفيف ثقل الحقيبة المدرسية، حيث انعكس ذلك على رضاهم الكبير حول ما تقدمه المدرسة.

لمجلس الإدارة، ولجنة الدعم والمساندة بالمدرسة دور كبير واضح في متابعة تنفيذ الخطط والبرامج وتقويمها، ولمجلسي الآباء والطالبات دور مكمل ساهم في تطوير أداء المدرسة بشكلٍ بارز. كما تتواصل المدرسة مع فريق التحسين في تنفيذ المشروعات التطويرية: مثل، القيادة من أجل النواتج، الذي انعكس بشكل واضح على عملية التطوير بالمدرسة، وتتعاون مع المجتمعين المحلّي والخارجي؛ لتعزيز الخبرات التعليمية كتعاونها مع الملكية الخيرية، وبلدية المنطقة الشمالية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- فاعلية التخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومشاركتهن المتميزة في الحياة المدرسية، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، والوعي الكبير المتجلي في سلوكهن
- التوظيف المتميز لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة بما يساهم في تلبية الاحتياجات المختلفة لدى الطالبات، وتحقيقهن مستويات تحصيل تفوق المتوقع
- المشروعات التطويرية التربوية المتميزة، والأنشطة العلاجية والإثرائية المعززة للمنهج
- البيئة المدرسية الجاذبة، والتفعيل الأمثل للمرافق التعليمية المتنوعة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة على أوسع نطاق ممكن في المدرسة، وفي المؤسسات التعليمية بالمملكة؛ لضمان استدامة الأداء المتميز.