الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرشيد الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 أبريل 2016

SG178-C3-R062

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

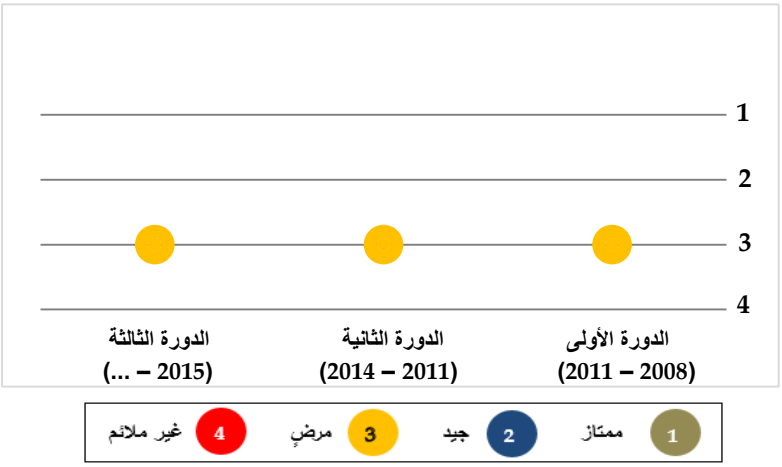
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت نسب النجاح والإتقان المرتفعة لدى الطلاب مع مستويات أدائهم المتفاوت في الدروس.
- وعي القيادة المدرسية بمواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير بالمدرسة، وأهمية التقييم الذاتي الشامل في بناء الخطط، وتعزيز العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، والتأكيد على مبدأ التشاركية في العمل وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ والذي انعكس بصورة مناسبة على ممارساتها التربوية في ظل التحديات التي تواجهها.
- مساهمة أغلب الطلاب وحماسهم وثقتهم في أنفسهم في الفعاليات واللجان المدرسية، وخلال الدروس، وقدرتهم على العمل معًا، وتولي الأدوار القيادية، وتصرف معظمهم بوعي ومسئولية والتزامهم السلوك الحسن في الحياة المدرسية.
- تفاوت المعلمات في توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية، حيث جاءت نصف دروس المواد الأساسية في المستوى المرضي، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت دروس قليلة جدًا في مستوى أقل. أما بقية الدروس فجاءت في المستوى الجيد، كدروس الرياضيات، وبعض دروس العلوم، ونظام معلم الفصل.
- التنوّع في أساليب التقويم، والتفاوت في الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تأثُّر فاعلية وإنتاجية بعض الدروس بضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وبالتفاوت في إدارة وقت التعلم في تقديم الأنشطة.

- تفعيل المدرسة لبرامج الدعم والمساندة التعليمية بصورة مناسبة للطلاب، كتفعيلها البرامج الإثرائية والمسابقات للطلاب المتفوقين، والموهوبين، وذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وإتاحتها الفرص الجيدة؛ لتوسعة خبرات معظم الطلاب ومداركهم عبر أنشطة اللجان المدرسية المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات الطيبة السائدة بين قيادة المدرسة، ومنتسبيها، وتواصلها الجيد مع أولياء أمور الطلاب، ومؤسسات المجتمع المحلي.
- تصرف معظم الطلاب بوعي ومسئولية، والتزامهم السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة، والعادات البحرينية والإسلامية، وعملهم في بيئة صحية آمنة.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، وتعزيز خبراتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- تطبيق التقييم الذاتي بصورة أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات العمل المدرسي؛ وبناء الخطة الإستراتيجية، مع متابعة التنفيذ.
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، بحيث تضمن:
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم بفاعلية، وإنتاجية أكبر.
  - إتاحة الفرص؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية بصورة أكبر.
  - مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، وتحدي قدرات الطلاب، وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.
- مساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية داخل الصفوف وخارجها بدرجة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، واختصاصية صعوبات التعلم، والموارد المادية المتمثل في الصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في أغلب مجالات العمل المدرسي في المراجعة الحالية مقارنة بالمراجعة السابقة، مع المحافظة على مستوى فاعليتها العامة، وقدرتها الاستيعابية على التحسن في المستوى المرضي.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية التي ساهمت بصورة مرضية في تحقيق أهداف المدرسة العامة.
- اهتمام المدرسة ببرامج التنمية المهنية لمعلماتها، بما يتوافق مع احتياجاتهن التدريبية، بغرض تطوير الأداء خاصةً جودة عمليتي التعليم والتعلم، والتي ظهرت بصورة متفاوتة، ساهمت في اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية.
- جهود المدرسة المناسبة في مواجهة التحديات التي تعترض مسيرتها، والمتمثلة في كون أكثر من ثلث طلابها من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى نقص المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقتين نسب نجاح مرتفعة جدًا، بلغت 100% في العام الدراسي 2014-2015.
- يحقق طلاب الحلقتين نسب إتقان مرتفعة جدًا، توافقت مع نسب النجاح، كان أقلها في اللغة العربية بنسبة 79% بالصف الثاني الابتدائي، وأعلاها في الرياضيات والعلوم بنسبة 100% في صفوف الحلقة الأولى، وفي اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والخامس.
- يحقق الطلاب مستويات متفاوتة في معظم الدروس بين المستويين المرضي والجيد، حيث جاءت بصورة مرضية في أغلب دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، وجاءت بصورة جيدة في الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والخامس، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين ظهرت دروس قليلة جدًا في المستويين الممتاز وغير الملائم.
- يكتسب طلاب الصف الخامس المهارات الأساسية بدرجة أفضل مما يكتسبه طلاب الصف الرابع في الرياضيات والعلوم واللغة العربية على الترتيب، مثل: اكتسابهم مهارة ضرب الكسور العشرية، وعمليات احتساب المنوال والوسيط في الرياضيات، ومهارات الاستنتاج والتفسير والتجريب في العلوم، ومهارتي: القراءة الجهرية والكتابة، وفهم مضمون النصوص الأدبية والشعرية في اللغة العربية، في حين جاء اكتسابهم المهارات النحوية بمستوى غير مناسب في تطبيق ظرفي الزمان والمكان؛ كما أن اكتسابهم لمهارات اللغة الإنجليزية جاء بالمستوى المناسب في الصفين الرابع والخامس في القراءة الجهرية والكتابة.
- يكتسب أغلب طلاب نظام معلم الفصل المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بالمستوى الجيد في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني والرياضيات بالصف الثاني، وظهرت بالمستوى المرضي في اللغة الإنجليزية عامة، والعلوم بالصف الثالث.
- يحافظ طلاب الحلقتين في الأعوام الثلاثة الأخيرة على نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية؛ بخلاف تراجعهم في الرياضيات بالصف الخامس.
- يتقدم الطلاب، خاصة المتفوقون منهم في دروسهم وأعمالهم الكتابية بصورة أفضل مقارنة بأقرانهم من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. ويتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج الخاصة بهم بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والبرامج، والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وذوي التحصيل المنخفض.
- المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقة مناسبة، من خلال مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كمشاركتهم في أنشطة ما قبل الطابور، وفعاليات الإذاعة الصباحية وبرامج الفسحة، كبرنامج "الحليب صحة للجميع"، ومسرح العرائس، ومساهمتهم كذلك في مشروع الاختصاصي الصغير، وأنشطة المجلس الطلابي، كمتابعة حضور الطلاب، ومشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنة الانتماء والمواطنة، كما يساهمون في الدروس بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة لهم في تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية.
- يشعر الطلاب بالارتياح النفسي، ويَعُونَ جيدًا واجباتهم وحقوقهم، ويحترمون بعضهم بعضًا، ويقدرون معلماتهم، ويلتزمون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على ممتلكاتها، ويظهر معظمهم سلوكًا حسنًا، وتندر بينهم المشكلات السلوكية. وللمدرسة مشروعات، وبرامج توعوية وإرشادية؛ ساهمت في تعزيز ذلك، مثل: "خير أمة"، و"بقيمي أرتقي"، و"واحات الرشيد".
- يظهر معظم الطلاب انتماءً وطنيًا وحسًا عاليًا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، تمثل في مشاركتهم في مهرجان البحرين أولًا، و"البحرين تستاهل"، وأحبك يا وطني، إضافةً إلى تفعيل ركن التراث الشعبي ضمن مشروع "بمهنتي أبني وطني". كما يشاركون في الزيارات الميدانية، كزيارتي: مركز الجسرة للحرفيين، ومتحف البحرين الوطني.
- يلتزم معظم الطلاب التزامًا عاليًا بمواعيد الحضور إلى المدرسة والدروس، كما تتدنى نسب غيابهم؛ ما أدى حصولهم على مكافأة "تحجيم الغياب المدرسي" على مستوى مدارس الذكور للمرحلة الابتدائية.
- يعمل أغلب الطلاب معًا ويتواصلون مع بعضهم بعضًا بصورة مناسبة في الدروس والأنشطة الجماعية، حيث يتفاوتون في مستوى حواراتهم مناقشاتهم مع بعضهم بعضًا في أغلب الدروس، وخارجها، كتعاونهم في العمل التعاوني وأنشطة اللجان.
- تُنمِّي المدرسة مهارة التعلم الذاتي لطلابها بالمستوى المناسب، حيث تسهم بيئة المدرسة الثرية بالمعلومات في تعلمهم ذاتيًا، واكتسابهم المهارات الأساسية، إضافةً إلى الفرص المتاحة لهم في البحث عن المعلومة من الكتب وعبر الإنترنت خلال الدروس وخارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على العمل الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظِّف أغلب المعلمات إستراتيجيات، وأساليب تعليمية متنوعة، مثل: التعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والتمثيل، والأسئلة من أجل التعلم، خاصةً في الدروس الجيدة التي تركزت بدرجة أكبر في الرياضيات، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، في حين تفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية، التي شكلت ما يزيد عن نصف الدروس، حيث وظفن في أغلبها الحوار والمناقشة الجماعية، بمشاركة أكبر من قبل الطلاب المتفوقين، إلى جانب تفاوتهن في تحديد أدوار العمل التعاوني، ومتابعة أداء المجموعات.
- تستخدمُ المعلمات الموارد التعليمية المناسبة، كجهاز العارض الإلكتروني، والسبورات التفاعلية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي؛ التي ساهمت بصورة مناسبة في رفع حماس الطلاب، وزيادة انجذابهم، وتعزيز تعلمهم.
- تعزِّزُ أغلب المعلمات مشاركة الطلاب في الدروس بأساليب تحفيزية متنوعة كالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والألقاب، كملك الأخلاق، والقائد، وتساندهم تعليميًا؛ مما انعكس على مستوى مشاركتهم وإنجازهم بصورة مرضية.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة مناسبة من حيث مشاركتهن الطلاب أهداف الدروس، والتسلسل المنطقي في عرضها، والتدرج في تقديم الأنشطة، إلا أن استثمارهن وقت التعلم لم يكن مناسبًا في بعض الدروس، حيث الإطالة أو السرعة في تنفيذ الأنشطة الصفية؛ مما أثّر في إنتاجيتها.
- توظِّفُ المعلمات الربط بصورة فاعلة ومخطط لها في أغلب الدروس، كالربط بالحياة في "درس الفصول الأربعة"، والربط بين المعرفة العلمية حول "فضل الزراعة" بموضوع النصوص القرائية، إضافة إلى ربط المهارات بالدروس والمعارف السابقة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية الفردية والجماعية، كما يُوظَّف "الكرسي الملتهب"، و"تقويم الأقران" في قلة من الدروس، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، لا سيما المتفوقون منهم، وذوو التحصيل المتوسط، في حين تقل المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا، كالتفكير التحليلي والاستنتاج، وأسلوب حل المشكلات، لا سيما في دروس الرياضيات والعلوم، كاستنتاج معاني القيم الإحصائية، وتكوين المعادلة الكيميائية باستخدام الرموز الكيميائية، وفصل المخاليط اعتمادًا على نتائج التجريب العملي.
- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات البيتية التي يراعى في بعضها التمايز، ويتم تصحيحها بشكلٍ شبه منتظم، إلا أن دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة فيها كان متفاوتًا.
- تتم مراعاة التمايز، وتحدّي قدرات الطلاب، وتوسعة مداركهم في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات والعلوم وبعض دروس اللغة العربية، حيث المراعاة لأنماط التعلم في الأنشطة الصفية، والتدرج في عرض محتوى الدروس، بما يتناسب والمرحلة العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم المساندة التعليمية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- الإدارة الوقتية؛ بما يضمن تحقيق أهداف الدروس.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة متفاوتة، عبر مشاركة فئة المتفوقين في المسابقات وفعاليات الفسحة كإجراء التجارب العلمية، إضافة إلى تكريمهم نتيجة تفوقهم، ومشاركة الموهوبين في الأنشطة والبرامج الخاصة بهم، كالرسم والإلقاء، والتمثيل ضمن لجنة "الفن والمواهب"، وكذلك مساندة طلابها الذين لغتهم الأم غير العربية عبر برنامج "أنا أحب اللغة العربية"، وبرنامج "اقرأ وارتق" لمساعدتهم على النطق الصحيح للحروف بالتعاون مع وزارة العدل والشئون الإسلامية. ومن جهة أخرى يتم دعم فئة ذوي التحصيل المنخفض بإدراجهم في دروس تقوية بجهود فردية من قبل بعض المعلمات، والتي ساهمت في تقدمهم بصورة مناسبة.
- تقدم المدرسة المساعدات العينية والمادية للطلاب، كالوجبات، والرحلات المجانية، ومعونة الشتاء، وتسعى إلى تلبية احتياجاتهم الشخصية، ومساندتهم عندما تواجههم المشكلات بصورة جيدة، من خلال برامج النصح والارشاد، والجلسات الفردية والجماعية، والمحاضرات والبرامج المعززة للسلوك، مثل: "ضابط الرشيد"، و"أمير السلوك"؛ التي أثمرت في ندرة المشكلات السلوكية في المدرسة، كما تتابع الحالات الخاصة، كالمشاجرات البسيطة والعناد، والانقطاع عن المدرسة.
- تُثري المدرسة خبرات معظم الطلاب وتُنمّي اهتماماتهم وميولهم بالأنشطة اللاصفية المتمثلة في برامج الطابور الصباحي وما قبله، كتقديم المشاهد التمثيلية ومسرح الدمى، وبرامج الفسحة المدرسية، ومشروع "واحات الرشيد"؛ لتحفيز الطلاب في المشاركة في أنشطة اللجان الطلابية، كاللجنة الثقافية، ولجنة المكتشف الصغير، ورفاق الحاسوب.
- تتخذ لجنة الصحة والسلامة الإجراءات؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبي المدرسة، بمتابعة الحالات المَرَضية، كـ"السيكلر"، ومتابعة نوعية الأطعمة المقدمة في المقصف، وتنفيذ البرامج والمشروعات التوعوية، والصحية، كمشروع "صحتي بيدي"، ومحاضرة حول الإسعافات الأولية والتدريب عليها، وتنفيذ عمليات الإخلاء، وتطبيق الانصراف الآمن للطلاب من المدرسة، إلا أن ساحة المدرسة تتسبب في بعض القلق على سلامة الطلاب أثناء مزاولتهم للأنشطة الرياضية؛ نظرًا لعدم توافر مظلة، وعدم ملائمة الأرضية.
- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد، باستقبالهم بالحلويات والشخصيات الكرتونية، وتعريفهم المرافق المدرسية

بصحبة أولياء أمورهم؛ مما أدى إلى استقرارهم في المدرسة بسهولة ويسر، وتنفذ الزيارات الصفية والتعريفية للأنظمة والقوانين لطلاب الصف الثالث عند انتقالهم إلى الصف الرابع، وطلاب الصف الخامس قبل انتقالهم إلى الصف السادس بتنظيم زيارة ميدانية لمدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين.

- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطلاب بصورة تتناسب مع مرحلتهم العمرية، في الدروس وخارجها، كمهارات التجريب العلمي، والحاسوب، وبعض المهارات القيادية كما في مشروع "ضابط الرشيد و"بمهنتي أبني وطني"، ورئاسة المجلس الطلابي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة خاصةً، الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الجودة العالية والتميز، إلا أن ترجمتها على واقع المدرسة انعكست بصورة مناسبة في جميع ممارساتها التربوية والتعليمية.
- تقيم المدرسة واقعها تقييمًا شاملًا باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، حيث حددت جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في الأداء المدرسي، مع تفاوت دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- ترتبط خطة المدرسة الإستراتيجية بنتائج التقييم الذاتي، كما أن خطتها التشغيلية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بخطتها الإستراتيجية، وقد تضمنت أهدافًا واضحة بمؤشرات أداء محددة، إلاّ أن آليات المتابعة لتنفيذها جاءت متفاوتة في الدقة، خاصةً فيما يرتبط بمتابعة أداء المعلمات في المواقف التعليمية.
- تولي المدرسة برامج التنمية المهنية اهتمامًا، بتنظيم مشروع مضمار التعلم الذي يشمل تنفيذ ورش تدريبية، مثل: "التعلم التعاوني"، و"الإدارة الصفية"، و"تقييم الدروس"، وعقد الجلسات التطويرية؛ لتبادل الخبرات بين المعلمات داخل المدرسة وخارجها؛ لمناقشة أكاديميات التدريس؛ وتقوم بمتابعة أثر تلك البرامج بصورة متفاوتة؛ انعكست على أداء المعلمات بصورة مرضية.
- تعمل قيادة المدرسة بروح الفريق الواحد مع منتسباتها، وتحرص على توطيد العلاقات الإنسانية بينهن، وتشجعهن على تبني المشروعات التطويرية، ونشر الممارسات الإيجابية، وتفوض بعضهن بالصلاحيات، كتكليف إحداهن للقيام بمهمة اختصاصية مركز مصادر التعلم، كما تحفزهن بأساليب متنوعة، كتقديم بطاقات التواصل وشهادات الشكر الحوافز والمكافآت؛ الأمر الذي ساهم في رضاهن الجيد ومشاركتهن في اللجان المدرسية.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية المتاحة بصورة مناسبة في تعزيز تعلم الطلاب، وتنمية خبراتهم، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومعمل الحاسوب، ومركز مصادر التعلم، وساحة المدرسة لمزاولة دروس التربية الرياضية؛ نظرًا لعدم توافر الصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي وشركائها بما يعزز خبرات طلابها؛ كتواصلها الجيد مع محافظة العاصمة، ومستشفى الإرسالية الامريكية، ومجلس الشورى والنواب، وإدارة الدفاع المدني، والمدارس الحكومية، والخاصة، مثل: مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات، ومدرسة رفاع فيوز؛ للاستفادة من البرامج المقدمة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات، والتي جاءت كلها في المستوى المرضي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في بناء الخطة الإستراتيجية، وآليات متابعتها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرشيد الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Rasheed Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1957</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1020 – طريق 521 – مجمع 305</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17233174</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17261096</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">rasheedprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">110</td><td>الإناث</td><td>–</td><td>المجموع</td><td colspan="4">110</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">19 معلمة</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016:
– مديرة مدرسة مساعدة
– معلمة أولى لنظام الفصل.</td></tr>
</table>